

«Глобальные компетенции – как  
компонент функциональной  
грамотности»

*Почему понятие глобальные  
компетенции стало актуальным  
для современной школы?*

# «Глобальные компетенции» в системе функциональной грамотности

## **Глобальная компетентность (глобальные компетенции)-**

-компонент функциональной грамотности,

- одна из ключевых компетенций, составляющих основу ориентации и успешного существования в современном социуме

А.А.Леонтьев

## **Глобальные компетенции —**

это целостно

интегрированный компонент функциональной грамотности,

имеющий собственное предметное содержание,

ценностную основу и

нацеленный на формирование универсальных навыков

Коваль, Дюкова, 2019

**Глобальная компетентность** — это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

(PISA 2018 Assessment and Analytical Framework)

# Глобальные компетенции (PISA 2018)

Способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия

Осознавать различия между людьми (культурные, религиозные, расовые, политические), которые могут влиять на различие в точках зрения

Вступать в открытое, уважительное взаимодействие с другими на основе уважения человеческого достоинства

Эффективно действовать индивидуально и в группах

Управлять поведением, быть открытым новому, эмоциональное восприятие нового

# Проблемы разработки инструментария «Глобальные компетенции» в исследовании PISA:

- Пример ситуации: *Учащийся участвует в совместной работе с двумя школьниками, приехавшими из других стран. Он ждет двух сокурсников, которые опаздывают, и задается вопросом «Почему они могут опаздывать». Разрабатывается задание с выбором ответов, среди которых «люди в стране XY не ценят встречи вовремя» или «люди в стране XY, похоже, не соблюдают договоренности».*
- Очень аккуратно следует подходить к отбору ситуаций и к формулируемым ответам.
- Предложенные ситуации подразумевают четко выраженные социально желательные реакции учащихся через стереотипное содержание и варианты ответа. Такие задания реально оценивают как учащиеся могут угадать и соответствовать социальным ожиданиям, а не глобальные компетенции, т.е. не соответствуют своему назначению. Явные варианты ответов не работают в заданиях.

# Структура глобальных компетенций

Знания

Умения

Ценности

Отношения

Что дети должны изучать?

Знания

Умения

Отношения  
и ценности

Компетенции

Действие



# Проявление компетенций

Изучать вопросы локального, глобального и культурного значения

Понимать и ценить разные точки зрения и мировоззрения

Участвовать в открытых, соответствующих обстоятельствам и эффективных межкультурных взаимодействиях

Действовать ответственно в интересах устойчивого развития и коллективного благополучия





# Требования ФГОС ООО к результатам освоения образовательной программы ООО

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности</p> <p>- социальные компетенции, способность ставить цели строить жизненные планы</p> <p>- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме</p>	<p>-освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия</p> <p>- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике</p> <p>- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками</p>	<p>Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета ... виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях</p>

# Ключевые компетенции у учащихся:

- ❖ готовность к разрешению проблем,
- ❖ технологическая компетентность,
- ❖ готовность к самообразованию,
- ❖ готовность к использованию информационных ресурсов,
- ❖ готовность к социальному взаимодействию,
- ❖ коммуникативная компетентность.

# В чем выражается сформированность глобальных компетенций?

- Критическое рассмотрение с различных точек зрения проблем глобального характера и межкультурного взаимодействия
- Осознание, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды (наши собственные и других людей)
- Открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству
- Эффективные индивидуальные или групповые действия (деятельность) во имя коллективного благополучия и устойчивого развития в различных ситуациях

## изменения в системе историко-обществоведческого образования:

- произошел отказ от формационного подхода и внедрение в образовательный процесс учебно-методических комплектов, основанных на цивилизационном, культурологическом, антропологическом подходах;
- возросло значение историко-обществоведческого образования как средства гражданского и нравственно-патриотического образования;
- усилено внимания изучению духовной жизни общества и человека в истории вместо приоритетного изучения социально-экономической истории.

# *Технология критического мышления*

Стадия "вызова" направлена на вызов у учащихся уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, мотивацию к дальнейшей работе.

## Прием "верные-неверные утверждения".

- До брака она была принцесса София-Августа-Фредерика Ангальт-Цербская;
- Священник ее матери сказал: "Вашу дочь ожидает великое будущее, я вижу на ее лбу 3 короны";
- Она была племянницей Петра I;
- Екатерина отомстила Румянцеву за то, что он не хотел присягать бабе;
- Любила своего мужа и была счастлива в браке.

*На стадии осмысления учащиеся работают с новой информацией, делая на полях пометки "v" -уже знаю, "+" - новая информация, "?" - не понял, есть вопросы. На основе данной маркировки можно составить таблицу.*

## *прием "плюс-минус-вопрос"*

По итогам можно составить таблицу.  
Часто в результате заполнения таблицы  
появляются две противоположные точки  
зрения на личность или событие.  
Например, на личность Бориса Годунова.



На стадии *рефлексии* необходимо вернуться к заданным вопросам, предположениям. Если не на все вопросы ответили на уроке, предлагается самим учащимся посмотреть дополнительную литературу. По обществузнанию рефлексивный этап часто заканчивается написанием эссе.

# Выводы

Формирование глобальной компетентности – это составная часть целостного учебно – воспитательного процесса, который отражает объективную необходимость, связанную с требованиями времени, и субъективный запрос мотивированных субъектов образовательного процесса – учащихся, учителей и родителей.

В поликультурных и многонациональных образовательных организациях России существуют необходимые предпосылки для формирования осознанного межкультурного взаимодействия. Развитие информационных технологий, обеспечивает возможность участия обучающихся в межрегиональных и международных проектах.