

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ**

**Уровень образования: основное общее образование**

## **Нормативная основа разработки рабочей программы.**

***Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена на основе:***

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 в редакции от 17.07.2015
4. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067, г. Москва.
5. Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку предметной линии учебников «Английский в фокусе» для 5-9 классов, авторы В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, М.: «Просвещение», 2012.
6. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №22» ПГО
7. Учебного плана МБОУ «СОШ №22» ПГО
8. Календарного учебного графика МБОУ «СОШ №22» ПГО

Рабочая программа опирается на УМК: «Английский в фокусе» для 5-9 классов под редакцией Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули, О.Е.Подляко, В.Эванс. издательства. «Просвещение», 2017.

Программа реализуется через учебно-методический комплект «Spotlight» («Английский в фокусе») для 5,6,7,8,9 классов, рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год, допущенных к использованию в образовательном процессе в ОУ, базисного учебного плана, с учетом преемственности с программами начального (основного) общего образования.

Состав УМК:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» . Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: ExpressPublish: Просвещение, 2017.
2. Книга для учителя к учебнику "Английский в фокусе"(Spotlight), О. Афанасьева, И. Михеева.
3. Аудио записи для работы в классе.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Срок реализации программы 5 лет. Рабочая программа рассчитана на 510 часов (102 часа на каждый год обучения), 3 часа в неделю, 34 учебные недели в год в каждой параллели 5, 6, 7, 8, 9 классов. В течение года планируется провести 10 итоговых контрольных работ по модулям курса, в том числе, а также оценочный контроль по всем видам речевой деятельности и письму.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует

последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Рабочая программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа. При составлении рабочей программы учтены и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать различные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления. В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

***Основные содержательные линии:***

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общие учебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

### **Цели:**

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих**, а именно:
  - *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - *социокультурная/межкультурная компетенция*—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**
  - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- **развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка:**
  - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Воспитывать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации

***Методами и формами контроля результатов освоения предмета являются:***

- диагностические работы
- тесты итогового контроля
- словарные диктанты
- проверочные контрольные работы
- проверочные самостоятельные работы
- устный и письменный ответ
- монологическое и диалогическое высказывания
- языковой портфель
- тестовые задания
- сочинение- рассуждение
- сочинение- письмо
- проект

Основные формы оценки результатов - это индивидуальные и фронтальные формы, а также письменные и устные формы. Иногда могут быть и групповые при работе в парах на усмотрение учителя.

При индивидуальной форме контроля выявляются индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся преимущественно в устном ответе или зачете. При фронтальной форме оценивания и контроля проверяется уровень овладения языковыми навыками по теме и предмету в целом, преимущественно в письменной форме.

Виды контроля и оценивание результатов варьируется в течение года от стартового контроля в начале года (выявляет остаточные знания по предмету) до итогового в конце (определяет уровень овладения языковыми навыками и коммуникативными умениями по пройденному курсу). Преимущественно используется промежуточный, тематический контроль.