

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22»
Партизанского городского округа



**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ
ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
«ПЕДАГОГ – ПЕДАГОГ»**

на 2023/2024 учебный год

Срок реализации: 1 год

Форма наставничества: «педагог – педагог»

Рольевая модель: «опытный педагог – педагог, испытывающий трудности»

Наставник: Барышкина Ульяна Вячеславовна, педагог дополнительного образования объединения «Робототехника» (учебный корпус №1, с. Углекаменск)

Наставляемый: Хусмутдинова Екатерина Владимировна, педагог дополнительного образования объединения «Робототехника» (учебный корпус №3, с. Авангард)

Срок реализации программы: сентябрь 2023 г. – сентябрь 2024 г.

Разработал (-а):
Барышкина Ульяна Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

с. Углекаменск

2023 год

1. Пояснительная записка

Актуальность разработки программы наставничества

На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей. Опытным, как и начинающим педагогам, необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей педагога, наставника в использовании современных образовательных технологий.

Профессиональная помощь необходима как опытным, так и начинающим педагогам. Нужно помочь им адаптироваться в новых современных реалиях, ознакомить их с документацией, которую им необходимо разрабатывать и вести, а также оказывать методическую помощь.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать и усовершенствовать процесс профессионального роста педагогов, сформировать у педагога мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставников с опытными педагогами на уровне образовательной организации.

Цель и задачи программы наставничества

Программа наставничества направлена на достижение следующей **цели**: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации.

Задачи:

- Погрузить педагога в процесс организации работы по руководству объединением «Робототехника».
- Выявить возможности и трудности в работе наставляемого педагога через беседы и наблюдения.
- Спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у педагога с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемого, а также качества обучения в детском объединении.
- Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности наставляемого педагога на основании рефлексивного анализа.

Срок реализации программы: 1 год

Сентябрь 2023 года – сентябрь 2024 года

Применяемая форма наставничества и технологии «педагог- педагог»:
партнёрское, саморегулируемое наставничество.

2. Содержание программы

Основные участники программы и их функции

Наставник – опытный педагог, создающий комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного и воспитательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Контролирует самостоятельную работу наставляемых педагогов.

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав наставляемого;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемыми

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение занятий, тренинги, собеседование, мастер-классы наставника, др).

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме занятий, круглых столов, лекций, бесед, семинаров.

План реализации мероприятий программы наставничества

№	Мероприятие	сроки	Деятельность наставника	Результат работы
1.	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов наставляемых	сентябрь	Подбор/разработка диагностических материалов, методик. Осуществление диагностических процедур (анкетирование, собеседование)	Анализ результатов диагностики
2.	Индивидуальные консультации	по запросу	Разработка плана индивидуального профессионального саморазвития педагога	План
3.	Освоение современных образовательных технологий	Октябрь-ноябрь	Планирование и организация мастер-классов наставника. Организация работы по проектированию занятия.	
4.	Организация и проведение школьных соревнований по робототехнике		Выступление педагога-наставника на заседании МО	Протокол заседания МО
5.	Личностные особенности педагога и характер межличностных отношений в объединении	Ноябрь-декабрь	Посещение занятий наставляемого	Анализ занятий
6.	Открытые занятия наставника, их анализ. Практикумы по планированию учебного занятия.	Январь-февраль	Организация наставником мастер-классов	Анализ открытых занятий
7.	Личностные особенности педагога и характер межличностных отношений в объединении	Март-апрель	Посещение занятий наставляемого	Анализ занятий
8.	Организация совместных мероприятий, передача опыта работы	в течение года	Совместные мероприятия: практические работы, походы, выездные мероприятия.	Результаты мероприятий
9.	Создание портфолио достижений наставляемого	Апрель-май 2024 г.	Организация деятельности по изучению вопроса. Презентация портфолио наставником.	Наличие портфолио достижений
10.	Итоги реализации программы	Сентябрь 2024 г.	Подготовка отчета наставника и наставляемых	отчет

3. Оценка результатов программы и ее эффективности

Ожидаемые результаты:

для наставляемого педагогов:

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии, в вопросах организации процесса обучения и воспитания в сфере гражданско-патриотического воспитания;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- участие педагога и обучающихся юнармейского отряда в мерпоритяиях, соревнованиях, конкурсах;
- наличие портфолио у наставляемого педагога.

для наставника:

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

для школы:

- рост профессионального мастерства педагогов;
- трансляция профессионального опыта работы;
- повышение уровня образовательной деятельности в организации.

Индикативные показатели

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и обучающихся, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Овладение методикой проведения занятий в объединении технического направления.
3. Умение работать с детским коллективом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу;
4. Умение проектировать работу, воспитательную систему, занятие.
5. Овладение системой контроля и оценки знаний предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ОП ОО, уровня формирования УУД обучающихся.
6. Становление педагога как профессионала.
7. Повышение методической, интеллектуальной культуры педагога.

4. Мониторинг отслеживания реализации программы наставничества

Личная удовлетворенность наставника и наставляемого.

Опрос проводится в начале реализации программы и по итогам её завершения.

На начало года

Анкета наставляемого

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

1. Ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником _____
2. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут личные встречи с наставником? _____
3. Насколько Вы нуждаетесь в помощи наставника? _____
4. Насколько Вам важно ощущение безопасности при работе с наставником? _____
5. Насколько Вам важно обсудить и зафиксировать ожидания наставника? _____
6. Ожидаемые после завершения проекта перемены в Вашей жизни? _____
7. Что Вы ожидаете от программы? _____

8. Что для Вас является особенно ценным в программе? _____

9. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет]

Анкета наставника

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

1. Ожидаемый уровень комфорта при общении с наставляемым? _____
2. Насколько вам удастся реализовать свои лидерские качества в программе?
4. Насколько полезными/интересными будут личные встречи с наставляемым? _____
5. Насколько эффективно вам удалось спланировать работу? _____
6. Насколько у вас получится осуществить план индивидуального развития наставляемого? _____
7. Насколько вам нравится работать наставником? _____
8. Что особенно ценно для Вас в процессе реализации программы? _____

Конец года.

Анкета оценки удовлетворенности программой наставничества (для наставляемого)

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий:

1. Насколько комфортно было общение с наставником?
2. Насколько полезными/интересными были личные встречи с наставником?
4. Ощущали ли Вы поддержку наставника?
5. Насколько полезна была помощь наставника?
6. Насколько был понятен план работы с наставником?
7. Ощущали ли Вы безопасность при общении с наставником?

8. Насколько было понятно, что от Вас ждет наставник?
9. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?
10. Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества?
11. Что для Вас особенно ценно было в программе?

12. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?

13. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

14. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

15. Планируете ли Вы стать наставником в будущем? [да/нет]

Благодарим вас за участие в опросе!

Анкета оценки удовлетворенности программой наставничества (для наставника)

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

1. Насколько было комфортно общение с наставляемым?
2. Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе?
3. Насколько полезными/ интересными были групповые встречи?
4. Насколько полезными/ интересными были личные встречи
5. Насколько эффективно удалось спланировать работу?
6. Насколько удалось осуществить план индивидуального развития наставляемого?
7. Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс?
8. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?
9. Насколько понравилась работа наставником?
10. Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества?
12. Что особенно ценно для Вас было в программе? _____
13. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?

14. Было ли достаточным и понятным обучение, организованное в рамках «Школы наставничества»? [да/нет]

15. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

16. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

17. Была ли для Вас полезна совместная работа с наставляемым? (узнали ли Вы что- то новое и/или интересное) [да/нет]

Благодарим вас за участие в опросе!

Оценка наставников по заданным параметрам.

Инструкция: Оцените наставника по параметрам в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

Дата заполнения: _____

Параметры	Оценка
Этика общения и чувство эмпатии	
Умение донести свою мысль, материал	
Профессиональные знания по дисциплинам	
Развитие лидерских качеств	
Умение поощрять, формировать ответственность у наставляемого за свою деятельность	
На сколько успешно добивается ожидаемых результатов при реализации программы	

Оценка наставляемого по заданным параметрам.

Инструкция: Оцените работу наставляемого по параметрам в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

Дата заполнения: _____

Параметры	Оценка
Этика общения и чувство эмпатии	
Профессиональные знания по дисциплинам	
Развитие лидерских качеств	
Умение брать ответственность за свою деятельность и доводить начатое дело до конца	
Саморазвитие	
Здоровье сбережение	
На сколько успешно добивается ожидаемых результатов при реализации программы	