

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр «Вектор»
Партизанского городского округа

Описание опыта наставнической деятельности

«СТАРТ ПЕДАГОГА В РОБОТОТЕХНИКЕ»

**педагога – наставника Барышкиной Ульяны Вячеславовны,
педагога дополнительного образования объединения «Робототехника»
(высшая квалификационная категория)**

за 2023-2024 учебный год

Робототехника – новое и востребованное направление в сегодняшнем образовании. С введением новых стандартов образования, задачей обучения становится личностный результат, который учащийся сможет реализовать на практике. Стандарты изменили и модель обучения, строя процесс образования на современных технологиях, реализующих принципы личностно-ориентированного образования. Одна из таких технологий – информационная, в которой ученик является активным и равноправным участником образовательной деятельности. Реализуя информационную технологию через робототехнику, мы имеем возможность с раннего возраста приобщать ребенка к техническому творчеству, созданию и управлению роботами.

МБОУ ОЦ «Вектор» расположен в 5-ти учебных корпусах, которые находятся в разных населенных пунктах: с. Углекаменск, с. Казанка, с. Авангард, с. Бровничи и с. Тигровое. В 2021-2022 учебном году в 1 учебном корпусе открыт Центр «Точка роста», на базе которого успешно функционирует объединение «Робототехника» для учащихся из 1 и 2 корпуса. В 2022 году закуплено оборудование для занятий робототехникой на 2 учебных корпуса – корпус 1 (с. Углекаменск) и корпус 3 (с. Авангард).

В 2023 году Хусмутдинова Екатерина Владимировна, педагог 3 учебного корпуса, выразила желание вести занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Робототехника». В процессе реализации программы у неё, как у начинающего педагога, возник ряд трудностей в методике и особенностях преподавания данного направления, в том числе организации и построении самого процесса обучения: проведение теоретических и практических занятий, соревнований и конкурсов.

Я также сталкивалась с этими трудностями в 2021-2022 учебном году, когда решила вести данное направление в центре «Точка роста». В тот период мне пришлось самостоятельно проработать специфику преподавания образовательной робототехники, отработать программный материал и компьютерные программы. Эта работа оказалась весьма объемной и сложной нагрузкой.

С первого взгляда, кажется, что образовательные решения Lego просты и понятны, так как в них имеются методические комплексы с готовыми занятиями, среда для программирования и базовые модели роботов. Но это только на первый взгляд... Проведя несколько занятий становится понятно, что в преподавании робототехники необходим комплексный подход, использование множества других различных ресурсов для организации занятий. Так, в процессе преподавания, я смогла за два учебных года выстроить эффективную систему обучения по образовательной робототехнике. В процессе обучения по программе интерес обучающихся поддерживается активной деятельностью, которая приводит к реальным результатам.

Для педагогов (как наставника, так и наставляемого) наставничество является наиболее эффективным способом взаимодействия, повышения квалификации, выхода на более высокий уровень профессиональной компетенции. Данная программа наставничества внедрялась в МБОУ ОЦ «Вектор» ПГО с целью преодоления адаптационных трудностей преподавания по дополнительной образовательной программе «Робототехника».

Реализация программы наставничества позволила создать новую плодотворную среду, которая помогла раскрыть потенциал наставляемого педагога через эффективное взаимодействие и передачу практического опыта от наставника к наставляемому.

Работа с наставляемым педагогом была выстроена в три этапа:

1. Первый этап – организационный. На данном этапе были выявлены пробелы в умениях и навыках, проведены диагностические процедуры в виде анкетирования и собеседования. По результатам анализа были выявлены профессиональные дефициты и проблемы, а также образовательные запросы наставляемого.

Смысл диагностирования состоял в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности. Диагностический подход позволяет:

- точно учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства; объективно оценить промежуточные и конечные результаты;

- определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности;
- наметить программу роста педагогического мастерства педагога;
- учесть при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и аспекты психологической совместимости;
- обеспечить оптимальное планирование методической работы.

Диагностирование выявляет возможности и желания педагога, позволяет оценить результаты обучения, которое он получил в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу. Педагогу была предложена «Анкета для выявления способности педагога к саморазвитию», «Анкета на предмет личной удовлетворенности (отдельно для наставника и наставляемого)».

2. Второй этап – основной. Моя главная цель как наставника – оказать методическую помощь педагогу дополнительного образования в его профессиональном становлении через обмен опытом и использование эффективных технологий образовательного процесса.

На данном этапе была разработана и реализована комплекс мероприятий, направленный на успешную реализацию дополнительной общеразвивающей программы «Робототехника», преодоление профессиональных трудностей в преподавании, разработан и реализован индивидуальный план профессионального становления наставляемого педагога.

Наиболее эффективными формами организации работы и взаимодействия с наставляемым педагогом для меня стали:

- организация для наставляемого педагога мастер-классов;
- накопление базовой информации и методических разработок по программе;
- посещение занятий наставляемого педагога;
- знакомство с новинками методической литературы, а также с новыми информационными ресурсами по преподаванию робототехники, использование их в работе;
- организация совместных творческих и практических занятий, организация и проведение школьных соревнований по робототехнике, обмен опытом.

Когда педагог приступает к профессиональной деятельности, он, конечно же, нуждается в поддержке, поэтому я обращаю его внимание на:

- требования к организации учебного процесса; требования к ведению документации;
- формы и методы организации досуга обучающихся;
- использование в педагогической деятельности ИКТ-технологий.

В мои обязанности, как наставника, входило обеспечение поддержки педагога в области:

- разработки программы собственного профессионального роста;
- выбора приоритетной методической темы для самообразования;
- подготовки к первичному повышению квалификации;
- освоение инновационных технологий;
- практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ занятия; формы, методы и приемы обучения; основы управления занятием и др.).

3. Третий этап – заключительный. Оценка уровня профессиональной компетентности педагога, определение степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей. («Мониторинг профессиональных компетенций и организационных ресурсов педагога»).

Важным стимулирующим средством роста профессионализма и творчества для начинающего педагога являются ежегодные творческие отчеты, участие учащихся и педагога в различных конкурсах.

Благодаря реализации программы наставничества «Старт педагога в робототехнике» в 2023-2024 учебном году в школе организованы и проведены следующие мероприятия:

- открытые занятия по темам: «Использование набора Lego Spike на занятиях по робототехнике», «Датчик расстояния», «Парк развлечений»;
- мастер-классы на тему: «Подготовка к соревнованиям по робототехнике», «Фантазийное конструирование робототехнических моделей ко Всемирному дню детских изобретений»;
- школьные соревнования по робототехнике «Гонки по треку», «Гонки по трассе», «Битва роботов «Сумо»;
- выступление на заседании МО педагогов дополнительного образования по теме: «STEAM-технологии в образовании» (на примере реализации ДООП «Робототехника»).

Как педагог-наставник я способствую раскрытию профессионального потенциала педагога, привлекаю его к участию в общественной жизни коллектива, формирую у педагога общественно значимые интересы, содействую развитию общекультурного и профессионального кругозора, творческих способностей и профессионального мастерства.

В марте 2024 года была аттестована на высшую квалификационную категорию по должности «педагог дополнительного образования», на примере своего портфолио продемонстрировала процедуру аттестации по должности, требования к педагогу дополнительного образования для аттестации на первую и высшую категорию.

В процессе взаимодействия познакомила педагога с порядком составления портфолио, а педагог, в свою очередь, наполнял его методическими разработками, сценариями, дидактическими материалами, педагогическими находками, достижениями, анкетами с отзывами на проведенные занятия и т.д.

Таким образом, активное участие в работе начинающего педагога при поддержке наставника помогает педагогу закрепить и сохранить свое положение в организации, способствует повышению профессионального уровня и развитию личностных качеств.

По итогам анализа выполнения дополнительной общеразвивающей программы «Робототехника» за 2023-2024 учебный год, программа выполнена в полном объеме. Полученные результаты анализа «Диагностической карты объединения» свидетельствуют о достаточном уровне освоения учащимися программы в 2023-2024 учебном году.

№ п/п	Название объединения, год обучения, ФИО педагога д/о	Всего учащихся в объединении	 Низкий уровень	 Средний уровень	 Высокий уровень	 Продвинутый уровень	Процент успеваемости, в %
1.	«Робототехника» 1 год обучения Хусмутдинова Е.В.	20 учащихся (1 учебная группа)	0	75%	20%	5%	100%

Педагог прививают интерес к предмету у обучающихся, что подтверждается активностью и результативностью их участия в конкурсах, пусть пока и внутришкольного уровня.

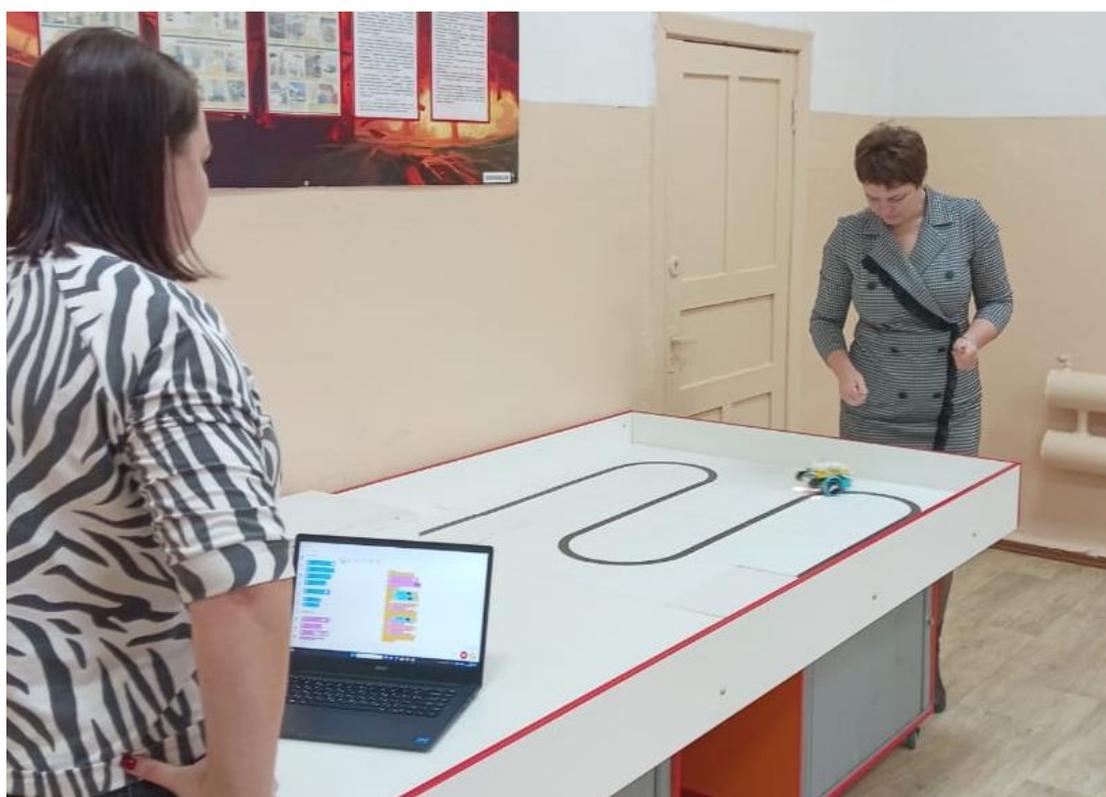
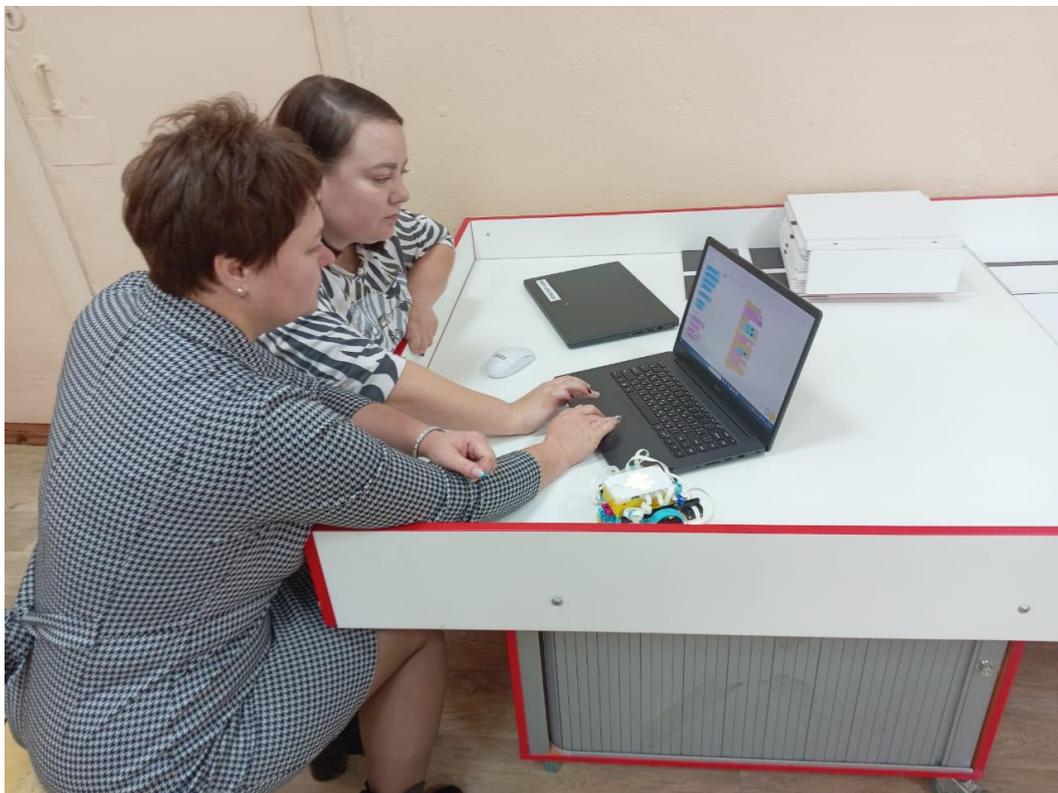
Таким образом, общаясь на протяжении сравнительно долгого времени, мы – наставник и наставляемый педагог, стали полезными друг для друга. Каждая форма работы оказывала положительное влияние на достижение тех или иных целей как у наставника, так и наставляемого. Качественно организованная система работы между педагогами, приоритет традиций, опирающихся на созидательную деятельность, проекты самообразовательной деятельности, стремление повысить свои общекультурные знания способствуют мобильному росту педагогических работников.

Система непрерывного профессионального развития помогает достижению педагогами желаемого профессионально статуса и признания в коллективе, среди обучающихся и их родителей, придает большей уверенности в себе, влияет на профессиональную карьеру, позволяет достичь максимального удовлетворения в педагогической профессии.

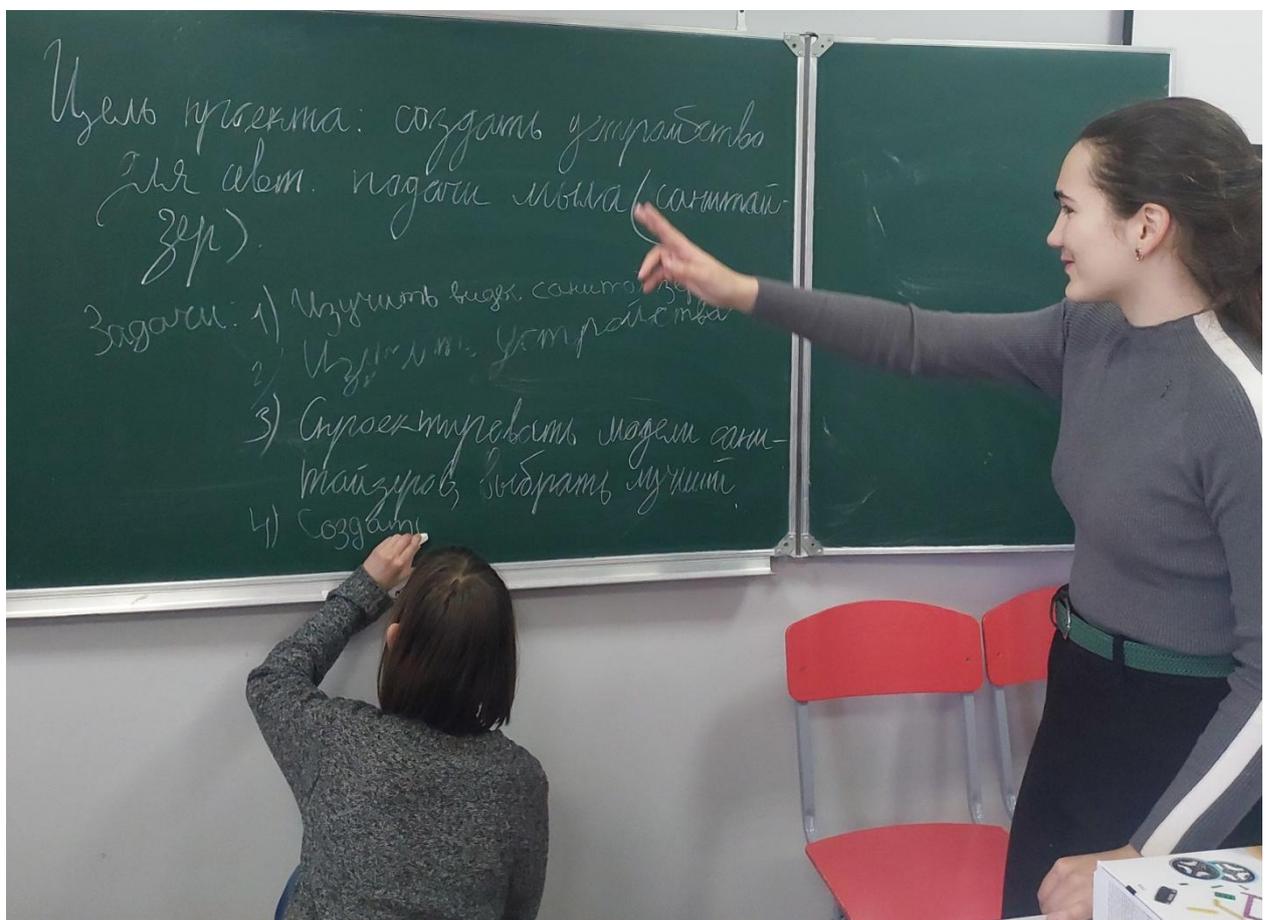
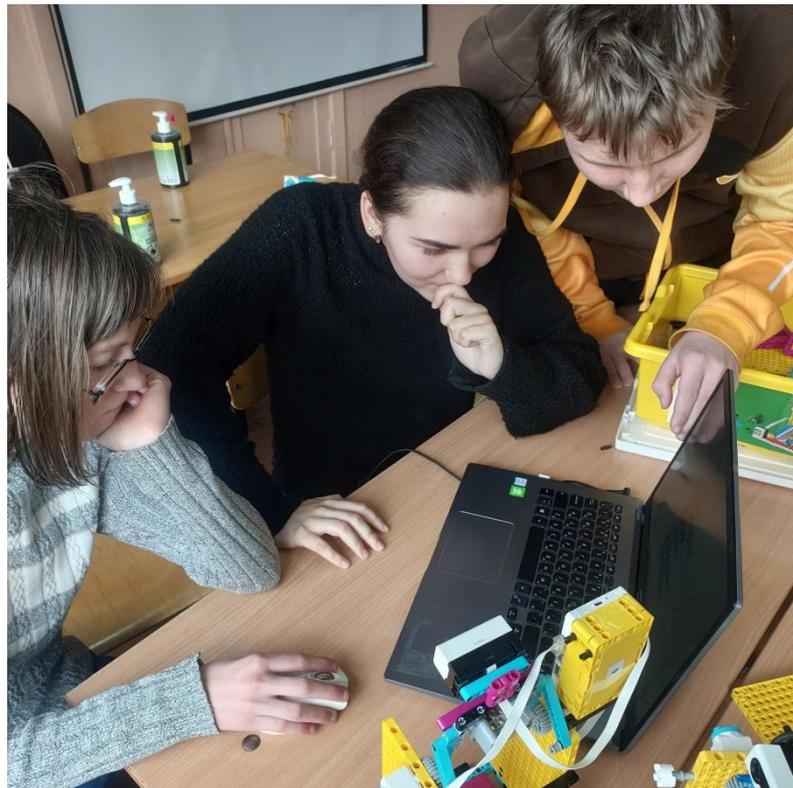
Конечно, вхождение педагога в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Благодаря тому, что в школе была эффективно реализована программа наставничества «Старт педагога в робототехнике» по модели «Педагог – Педагог», моя коллега смогла успешно преодолеть все трудности, встречающиеся на пути ее профессионального становления.

Наставничество – это шаг вперёд к развитию профессиональных компетентностей не только наставляемого, но и педагога наставника. Оно заставляет его соответствовать современным требованиям, ориентироваться в новых педагогических технологиях, владеть нормативно-правовой базой. Чтобы научить наставляемого быть настоящим педагогом, педагог-наставник должен сам им быть!

**Мастер-класс для наставляемого педагога
«Основы программирования: отработка движения по линии
с двумя датчиками света»**



**Мастер-класс для наставляемого педагога
«Организация проектной деятельности на занятиях
по программе «Робототехника»**



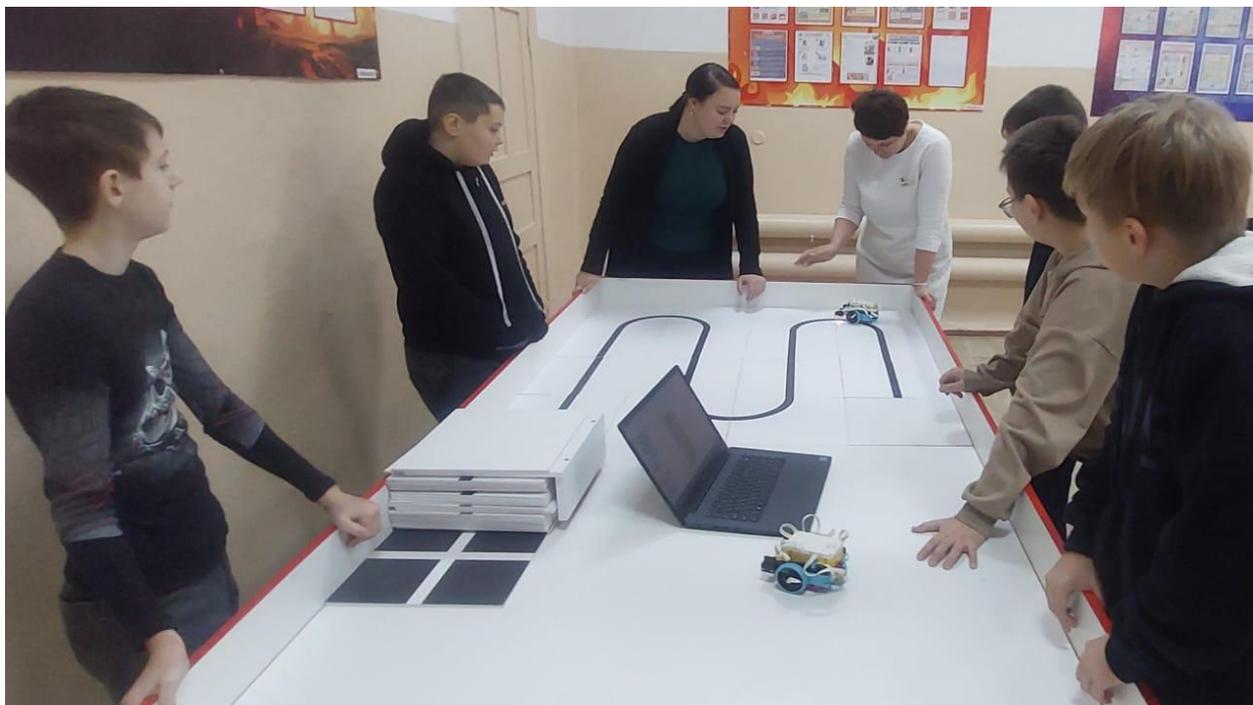
Посещение занятий наставника наставляемым педагогом

Тема: «Фантазийное конструирование»



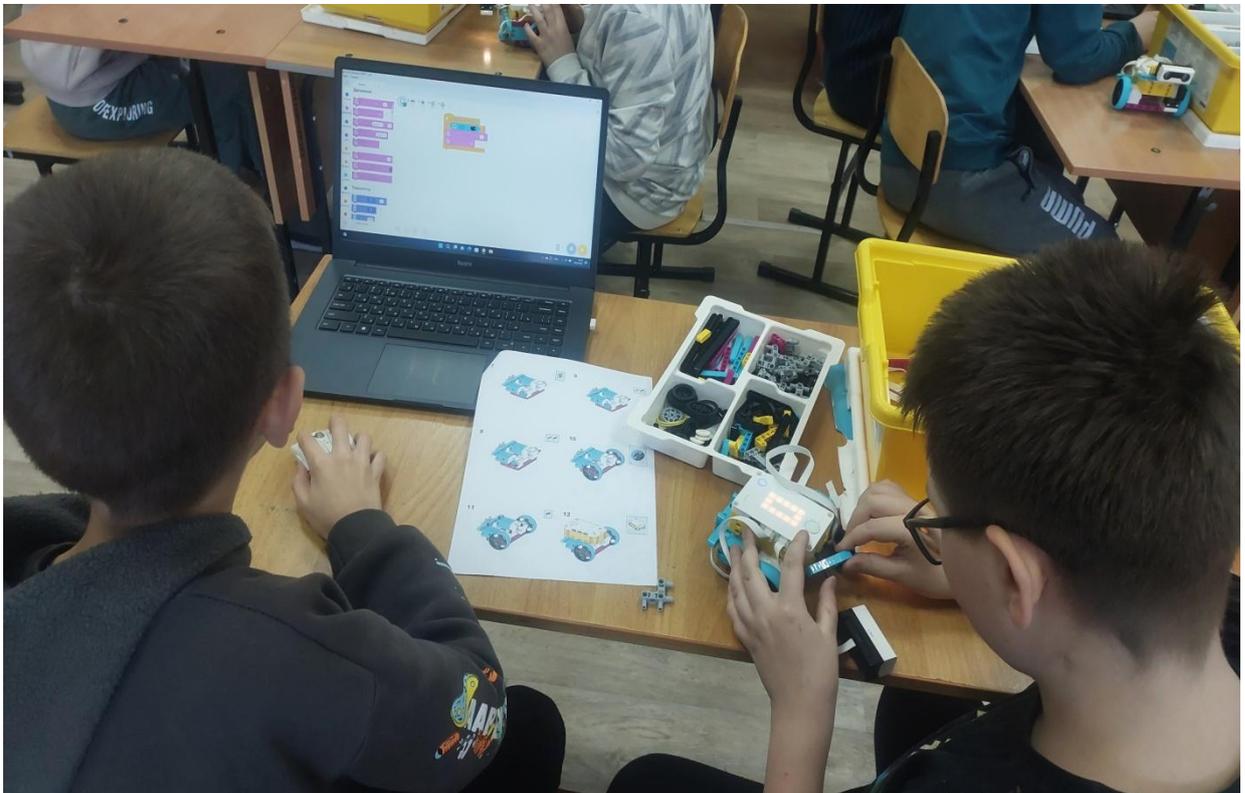
Тема: «Отработка движения по линии»





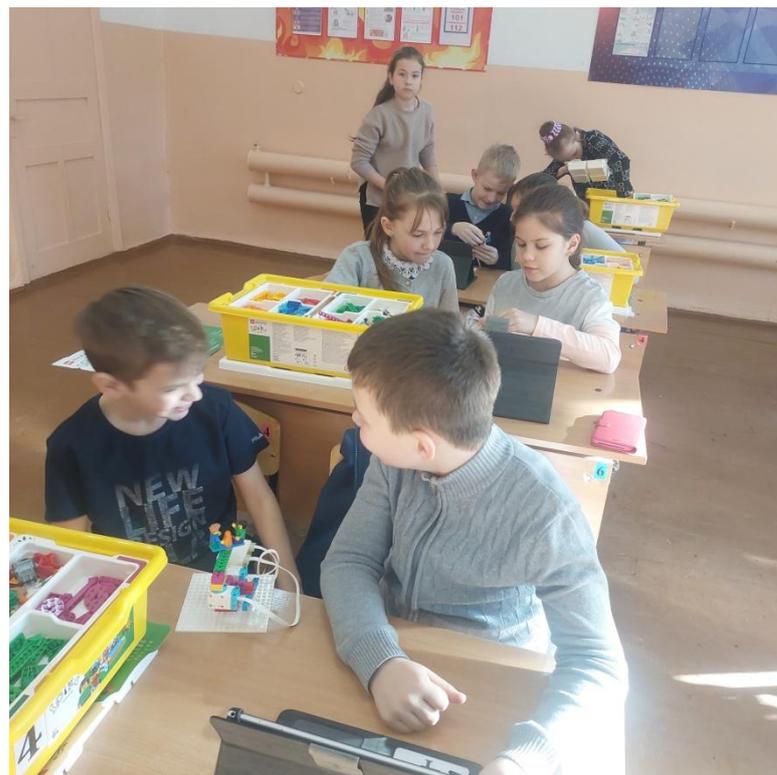
**Совместные школьные соревнования
«Гонки по треку»**





Посещение практических занятий наставника наставляемым педагогом

Тема занятий «Парк развлечений»



Посещение практического занятия наставляемого педагога наставником

Тема занятий «Парк развлечений»

