

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22»
Партизанского городского округа

Директор МБОУ «СОШ №22» ПГО
С.А. Сидорова



**Концепция развития
МБОУ «СОШ №22»
Партизанского городского округа
на 2021 –2024 годы**

1. ВВЕДЕНИЕ

Учреждением создана нормативно - правовая база, регламентирующая образовательную деятельность. Учреждение имеет:

Устав принят общим собранием трудового коллектива, утвержден постановлением администрации Партизанского городского округа №1626-па 18.10.2017 Постановление администрации Партизанского городского округа от 25.03.2013г., №274-па, от 09.11.2015г. №1003-па., от 23.10.2017г. №1671-па; от 19.03.2020г №451-па.

Лицензию на право ведения образовательной деятельности 25Л01 № 0001943, регистрационный № 1 от 9 января 2018 года предоставлено на основании приказа министерства образования и науки Приморского края от 9 января 2018 года № 1-а.

Свидетельство о государственной аккредитации 25А01 № 0000840, регистрационный № 23 от 23 ноября 2018 года, срока действия свидетельства до 30.06.2023, выдано министерством образования и науки Приморского края.

Локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления работы школы.

МБОУ «СОШ №22» ПГО (далее по тексту – Учреждение) осуществляет деятельность на основе федеральных и региональных целей, а также на основе целей и задач, установленных учредителем.

Основными целями Учреждения являются:

в начальном общем образовании - формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

в основном общем образовании - становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие

склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

в среднем общем образовании - дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

2. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Учебный план Учреждения составлен на основании базисного учебного плана универсального (непрофильного) обучения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

В состав Учреждения входят 5 корпусов. Административный корпус (корпус №1) расположен в селе Углекаменск (19 классов), корпус №2 расположен в с.Казанка (9 классов), корпус №3 расположен в с. Авангард (12 классов), корпус №4 расположен в с. Бровничи (3 малокомплектных класса) и корпус №5 в с.Тигровое (2 малокомплектных класса). Учреждение работает в режиме 5-ти дневной учебной недели, занятия проходят в две смены, функционирует 45 классов, количество обучающихся - 649 человек. Средняя наполняемость классов - 14,4, что несколько меньше нормируемой наполняемости для сельского образовательного учреждения.

Статистика образования

Табл. 1

Обучалось учащихся	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Начальная школа (1-4 кл.)	23 кл. - 294 уч.	23 кл. - 300 уч.	22 кл. - 297 уч.
Основная школа (5 - 9 кл.)	19 кл. - 323 уч.	24 кл. - 320 уч.	24 кл. - 305 уч.
Средняя школа (10 - 11 кл.)	4 кл. - 52 уч.	4 кл. - 53 уч.	4 кл. - 46 уч.
Всего по школе	46 кл. - 669 уч.	51 кл. - 673 уч.	51 кл. - 649 уч.
Отчислено всего	-	-	-

из основной школы	-	-	-
из средней школы	-	-	-
Окончили на «4» и «5» всего	171 (25 %)	176 (26 %)	159 (24 %)
по 3-4 кл.	44	55	61
по 5-9 кл.	109	97	76
по 10-11 кл.	18	24	22
Из них на «отлично» всего	11	12	6
По 3-4 кл.		7	3
по 5-9 кл.		2	2
по 10-11 кл.	2	2	1
Медалисты	2	1	1

Данные, приведённые в таблице, показывают, что за последний год сократилась численность учащихся.

В 2019-2020 учебном году по сравнению с предыдущими годами качество знаний учащихся снизилось. Наиболее значительное снижение качества знаний наблюдается в основной школе. Сократилось количество отличников.

Результаты успеваемости по классам за 2019-2020 учебный год

Табл. 2

Класс	Количество учащихся	На «2»	На «4» и «5»	Успеваемость %	Качество знаний %
11 «А»	10		8	100	80
11 «Б»	11		3	100	27
10 «А»	13		6	100	46
10 «Б»	12		5	100	42
итого	46		22	100	48
9 «А»	12		3	100	25
9 «Б»	12		4	100	33
9 «В»	17		6	100	35
9 «Г»	14		3	100	21
8 «А»	21		5	100	24
8 «Б»	18		2	100	11
8 «В»	9		1	100	11
8 «Г»	20		7	100	35
7 «А»	14		2	100	14
7 «Б»	12		5	100	42
7 «В»	14		4	100	29
7 «Г»	17		5	100	29
6 «А»	18		4	100	22
6 «Б»	18		4	100	22
6 «В»	11		3	100	27
6 «Г»	16		5	100	31

5 «А»	14	1	1	93	7
5 «Б»	19		6	100	32
5 «В»	13		4	100	31
5 «Г»	18		5	100	28
итого	305		76	96,8	24
4 «А»	21		7	100	33
4 «Б»	22		5	100	23
4 «В»	13	1	5	92	38
4 «Г»	20		7	100	35
3 «А»	16		8	100	50
3 «Б»	18		9	100	50
3 «В»	13		8	100	62
3 «Г»	18		6	100	33
2 «А»	19				
2 «Б»	18				
2 «В»	12				
2 «Г»	16				
1 «А»	17				
1 «Б»	15				
1 «В»	14				
1 «Г»	25				
итого	290	1	61	93	57
Всего по школе	648	2	159	94	32

Результативность малокомплектных классы сел Бровничи и Тигрового:

Табл. 3

Класс	Количество учащихся	На «2»	На «4» и «5»	% успеваемости	Качество знаний %
1 «Е»	1				
1 «Д»	1				
2 «Ж»	1				0
3 «Д»	1				0
3 «Б»	3	1	1	67	33
итого	7	1	1	67	

В прошлом учебном году базовый уровень не освоили трое учащихся (два учащихся начальной школы и один основной). Дети с ОВЗ по решению ПМПК проходят обучение по индивидуальной программе, написанной для каждого ученика с учетом его возможностей. Самое высокое качество знаний (80%) в 11 «А» классе - классный руководитель Ступакова О. В. Хорошие показатели качества знаний (62%, 50%) в начальной школе в 3-х классах: классные руководители Косолапова Е. Ю., Милохова Е. А., Кожухова А. А.

Самый низкий показатель качества знаний (7 %)» в 5 «В» классе - классный руководитель - Бабенкова Г. И.

Сравнительный анализ успеваемости за 3 года

Табл. 4

	Учебный год		
	2017 - 2018	2018 - 2019	2019-2020
Успеваемость %	99,9	99,5	96
по 2-4 кл.	100	99,4	99
по 5-9 кл.	99,7	99,4	94
по 10-11	100	100	100
количество второгодников	0	0	1
Качество %			
по 3-4 кл.	31,6	38	57
по 5-9 кл.	33,6	30	25
по 10-11	34,6	45	48
по школе	33,2	34	32

Сравнительное количество отличников по классам за 3 года

Табл. 5

Класс	Учебный год		
	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
3 «А»	2	1	1
3 «Б»			2
3 «В»	2		
4 «А»	1		
4 «Б»		5	
4 «В»	2	1	
5 «А»	1	1	
5 «Б»			1
6 «А»			
6 «Б»			
6 «В»			
7 «А»	1	1	
7 «Б»			
7 «В»			1
8 «А»			
8 «Б»			
9 «А»	1	1	
9 «Б»			
9 «В»			
10 «А»	1	1	
10 «Б»			
11 «А»		1	1
Всего	11	12	6

Приведённые данные подтверждают общую тенденцию к снижению качественной успеваемости учеников. В старшей школе ситуация несколько лучше, что, вероятнее всего, говорит о повышении мотивации к обучению у определенной категории старшеклассников, ориентированных на поступление в высшие учебные заведения.

Результаты ВПР 2020 год (%)

Табл. 6

6 класс русский язык

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
54	35,19	48,15	9,26	7,41

6 класс математика

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
56	41,07	39,29	17,86	1,79

8 класс русский язык

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
47	34,04	46,81	17,02	2,13

8 класс математика

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
48	47,92	41,67	10,42	0

Приведенные данные свидетельствуют, что результативность ВПР по основным предметам (русский язык, математика) в среднем звене - низкая.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в городских предметных олимпиадах, конкурсах.

Количество призовых мест в городских предметных олимпиадах в сравнении за последние 5 лет.

Табл. 7

Учебный год	Кол-во призовых мест	Предметы
2012/2013	4	География (2 чел.)
		Русский язык
		Математика
2013 / 2014	7	Русский язык
		Математика
		География
		Информатика
		Математика
		Математика
		Технология
		Русский язык

2014/2015	5	Математика
		География (2 чел.)
		Биология
2015/2016	11	География
		История
		Математика (2 чел.)
		Математика
		Литературное чтение
		Изобразительное искусство
		Технология
		Технология (2 чел.)
2016/2017	4	Биология
		Химия
		Технология
		Технология
2017/2018	3	Английский язык
		Технология
2018/2019	4	Математика
		Английский язык
		Русский язык
2019/2020	1	Английский язык

Количество призеров олимпиад в этом учебном году сократилось по сравнению с прошлым годом. Для такого большого количества обучающихся в нашей школе это очень низкий показатель, что говорит о плохой подготовке учеников к олимпиадам различных уровней.

Численность педагогических работников

Табл.8

Наименование	Численность	Прошли повышение квалификации в 2018/19 учебном году.
Учителя	55	5
преподаватель-организатор ОБЖ	2	
социальный педагог	1	
руководящие работники (директор, зам. директора)	4	
итого (работает)	64	
в отпуске (декретном, длительном)	2	
Всего	66	

Распределение педагогического персонала по категориям

Табл.9

Количество работников	Имеют квалификационную категорию			Не имеют квалификационной категории
	Высшую	первую	Соответствие занимаемой должности	
Начальная школа	-	5	13	
Учителя-предметники		4	16	
учителя физ. культуры, технологии, ИЗО	1	1	5	
Социальный педагог			1	
Директор			1	
Зам. директора (2)			3	
Итого:	1	11	39	
учителя				
руководители				
социальный педагог				
всего	1	11	39	

Курсовую подготовку прошли 33 учителя. 2 учителя получают дополнительное высшее образование. На первую и высшую квалификационные категории аттестованы 24% педагогов, что свидетельствует о низкой мотивации педагогического персонала школы к повышению своего профессионального уровня.

Возрастной состав педагогических работников.

Табл.10

Моложе 25 лет -1	от 50 до 54 лет- 8 человек
от 25 до 29 лет- 1 человека	от 55 до 59 лет- 6 человек
от 30 до 34 лет- 9 человек	от 60 до 64 лет- 11 человек
от 35 до 39 лет- 3человек	от 65 и более-6 человек
от 40 до 44 лет- 5человек	
от 45 до 49 лет- 5 человек	

На основании Всероссийского исследования, МБОУ «СОШ №22» ПГО была включена в кластер школ с низкими образовательными результатами.

Сегодня можно выделить ряд факторов, влияющих на развитие Учреждения:

- 1) удалённость от крупных культурных центров;
- 2) отсутствие соответствующей материально-технической базы, а именно: отсутствие высокоскоростного интернет - соединения, интерактивных досок,

современного оборудования в компьютерных классах (веб – камеры, гарнитуры, ноутбуки).

- 3) значительное количество малообеспеченных семей;
- 4) низкая мотивация для личностного роста педагогического персонала;
- 5) недостаточное владение педагогов новыми педагогическими технологиями, ИКТ - технологиями и интернет - ресурсами;

Однако, очевидно, что процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

На основании оценки рисков образовательной организации выбраны для дальнейшей работы следующие высокие риски школы:

1. Низкая учебная мотивация обучающихся.
2. Пониженный уровень школьного благополучия.
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Данные риски планируется устранить в процессе осуществления преобразований в рамках проекта «500+».

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Цели, задачи перехода школы в эффективный режим работы

Цель: Совершить переход образовательной организации из умеренно неуспешной, как минимум, к базово неуспешной через повышение образовательных результатов на 3%.

Цель/задача	Описание	Критерий успеха
<i>Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.</i>		
Цель	Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.	Разработаны методы организации индивидуальной и групповой помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей.
Задача 1	Проведение комплексного анализа школьной ситуации и причин низкой мотивации обучающихся.	Создана ситуация вовлеченности в жизнь школы учеников. Ведется целенаправленная индивидуальная и групповая работа с разными группами обучающихся.
Задача 2	Организация консультативной помощи педагогам. Организация факультативных и кружковых занятий. Организация индивидуальной и групповой помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей.	Участие в групповых и индивидуальных занятиях учащегося, его успехи, позволяют повысить самооценку и учебную мотивацию. Взаимопосещение уроков, обмен опытом между педагогами.
<i>Работа с обучающимися с пониженным уровнем школьного благополучия.</i>		
Цель	Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения образовательной программы общего образования учащимися с пониженным уровнем школьного благополучия.	Сформируется готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Задача 1	Проведение психолого-педагогических тренингов для обучающихся с привлечением школьного психолога.	Отсутствие стрессовых ситуаций у обучающихся. Сформированы открытые и доверительные межличностные отношения между обучающимися.
<i>Работа с обучающимися с рисками учебной неуспешности.</i>		
Цель	Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования обучающимися с рисками учебной неуспешности.	Выстроена система взаимодействия с классным руководителем, педагогом-психологом, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.
Задача 1	Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей.	Педагог создает условия для ученика с трудностями в обучении. Помогает обрести способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию.
Задача 2	Организация консультативной помощи педагогам с целью разъяснения применения рефлективно-деятельностного подхода в работе с отстающими обучающимися.	Педагогами применяется рефлективно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися. Система работы социально-психологической службы.
Задача 3	Внедрение технологии тьюторства. Привлечение молодых специалистов.	Тьютором проводятся дополнительные занятия во внеурочное время с обучающимися с рисками учебной неуспешности. Обновление педагогического коллектива.

5. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Внедрение модели эффективного управления Учреждением, предполагающей:

1. Повышение уровня педагогического мастерства и компетенции педагогов в области эффективных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.
2. Устранение предметных дефицитов учащихся через применение индивидуального, дифференцированного и лично-ориентированного подходов.
3. Повышение мотивации учащихся через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий, экскурсий, предметных, метапредметных, социальных проектов.
4. Формирование здорового и безопасного образа жизни в учебной и внеучебной деятельности.
5. Вовлечение родителей в планирование и анализ работы.

Принципы реализации концепции развития:

- **принцип непрерывности и преемственности образования,** образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;
- **принцип многоуровневости** предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе;
- **принцип гуманности, предполагающий:**
 - создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
 - формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и

ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;

- создание действующей службы медиации как социально - педагогической и психологической помощи школьникам и педагогам;

• принцип комплексности - это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;

• принцип дифференциации и индивидуализации направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника;

• принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы и т.д.).

6. ЛИЦА, ОТВЕСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Директор:

- разработка концептуальных основ, стратегических целей Учреждения, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода Учреждения в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально - эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- управление бюджетом Учреждения;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода Учреждения в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- проведение тренингов, способствующих совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности в работе с разными категориями учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;

- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно - профессионального маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
 - оказание психолого - педагогической поддержки учащимся;
 - организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательно - профессиональных маршрутов;
 - проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
 - морально - эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей);
 - сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся.
-