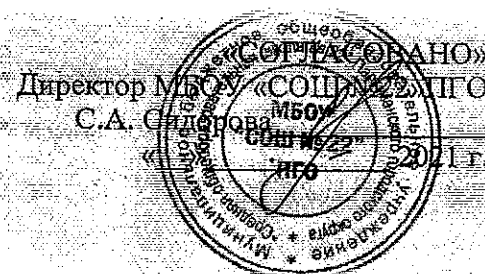


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №22 ПАРТИЗАНСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА**



СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ

на 2020-2021 годы

2. ПАСПОРТ СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование Программы</p>	<p>Среднесрочная программа перехода в эффективный режим работы муниципального бюджетного учреждения «Средней общеобразовательной школы №22» Партизанского городского округа</p>
<p>Цель и задачи программы</p>	<p>Цель: Зафиксировать имеющийся результат качества знаний. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение комплексного анализа школьной ситуации и причин низкой мотивации обучающихся. 2. Организация индивидуальной и групповой помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей. 3. Организация консультативной помощи педагогам с целью разъяснения применения рефлексивно-деятельностного подхода в работе с отстающими обучающимися. 4. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с выявленными проблемами по освоению учебной программы учащимися в соответствии с анализом ВПР.
<p>Целевые индикаторы и показатели программы</p>	<p>1. Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг (внешний мониторинг):</p> <p>1.1. Результаты единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ);</p> <p>1.1.1. доля выпускников, успешно сдавших обязательные предметы на ЕГЭ;</p> <p>1.1.2. доля участников ЕГЭ, получивших аттестаты о среднем образовании;</p> <p>1.1.3. доля обучающихся, получивших по результатам ЕГЭ 70 баллов и более;</p> <p>1.1.4. средний балл ЕГЭ по физике, обществознанию, информатике, биологии;</p> <p>1.1.5. доля выпускников, не сдавших ЕГЭ в общей численности выпускников.</p> <p>1.2. Результаты основного государственного экзамена (далее – ОГЭ):</p> <p>1.2.1. доля выпускников, успешно сдавших обязательные предметы на ОГЭ;</p> <p>1.2.2. доля участников ГИА, получивших аттестаты об основном образовании;</p> <p>1.2.3. доля обучающихся, получивших по результатам ГИА–9 в форме ОГЭ максимальные первичные баллы по двум и более учебным предметам.</p> <p>1.3. Положительная динамика показателей внутренней системы качества образования по достижению обучающимися метапредметных и</p>

	<p>предметных результатов:</p> <p>1.3.1.доля учащихся, успешно освоивших программы учебных предметов, курсов на «4» и «5»;</p> <p>1.3.2. доля учащихся, успешно освоивших основные образовательные программы при переходе на новый уровень образования;</p> <p>1.3.3.доля обучающихся, переведённых в следующий класс условно;</p> <p>1.3.4.доля обучающихся, достигших базовый уровень предметных результатов;</p> <p>1.3.5.доля обучающихся, достигших базовый уровень метапредметных результатов;</p> <p>1.3.6.доля выпускников начального общего образования, получивших удовлетворительные оценки по результатам мониторинговых исследований уровня обученности;</p>
Методы сбора и обработки информации	<p>Проведение анкетирования среди учеников и родителей.</p> <p>Внутришкольные мониторинги.</p> <p>Анкетирование педагогического коллектива.</p> <p>Проведения анализа анкетирования, мониторинга.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>10.2020 – 12.2021 гг.</p> <p>I этап – аналитико-проектировочный: 10.2020 – 12.2020 гг.</p> <p>II этап – реализующий: 01.2021 -12.2021 гг.</p>
Основные мероприятия или проекты	<p>Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.</p> <p>Работа с обучающимися с пониженным уровнем школьного благополучия.</p> <p>Работа с обучающимися с рисками учебной неуспешности.</p>
Перечень подпрограмм	<p>Совершенствование кадровой политики. Комплектование административными и педагогическими кадрами.</p> <p>Совершенствование кадровой политики. Профессиональное развитие педагогов.</p> <p>Повышение качества знаний и мотивации обучающихся.</p> <p>Снижение уровня тревожности обучающихся.</p> <p>Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>Сотрудничество с родителями и общественностью.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Сформирована команда учителей с налаженными личными взаимоотношениями.</p> <p>Повышены предметная и методическая компетентность педагогов приобретены новые знания и опыт. Улучшено качество проведения занятий по предметам.</p> <p>Разработаны методики повышения мотивации обучающихся.</p> <p>Повышено качество обучения детей с рисками образовательной неуспешности.</p>

	<p>Создана ситуация вовлеченности в жизнь школы учеников. Ведется целенаправленная индивидуальная и групповая работа с разными группами обучающихся. Участие в групповых и индивидуальных занятиях обучающегося, его успехи, позволяют повысить самооценку и, как следствие, учебную мотивацию.</p> <p>Педагог создает условия для обучающегося с трудностями в обучении. Помогает обрести способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию. Применяется рефлексивно - деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.</p> <p>Снижены или отсутствуют стрессовые ситуации в педагогическом коллективе. Снижены стрессовые ситуации у обучающихся. Сформированы открытые и доверительные межличностные отношения между обучающимися.</p>
Исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив, родительский комитет школы, учащиеся школы.
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором школы.</p>

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные цель и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы её реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход её выполнения.

Целью программы является, зафиксировать имеющийся результат качества знаний учащихся.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Проведение комплексного анализа школьной ситуации и причин низкой мотивации обучающихся.
2. Организация индивидуальной и групповой помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей.
3. Организация консультативной помощи педагогам с целью разъяснения применения рефлексивно-деятельностного подхода в работе с отстающими обучающимися.
4. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с выявленными проблемами по освоению учебной программы учащимися в соответствии с анализом ВПР.

2. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие

реализацию её задач.

Повышение качества знаний обучающихся		
<i>Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.</i>		
Цель	Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.	Разработаны методы организации индивидуальной и групповой помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей.
Задача 1	Проведение комплексного анализа школьной ситуации и причин низкой мотивации обучающихся.	Создана ситуация вовлеченности в жизнь школы учеников. Ведется целенаправленная индивидуальная и групповая работа с разными группами обучающихся.
Задача 2	Организация консультативной помощи педагогам. Организация факультативных и кружковых занятий приглашенными специалистами. Организация индивидуальной и групповой помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей.	Участие в групповых и индивидуальных занятиях обучаемого, его успехи, позволяют повысить самооценку и, как следствие, учебную мотивацию.
<i>Работа с обучающимися с пониженным уровнем школьного благополучия.</i>		
Цель	Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения образовательной программы общего образования учащимися с пониженным уровнем школьного благополучия.	Сформируется готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.
Задача 1	Проведение психолого-педагогических тренингов для педагогов с привлечением специалистов.	Отсутствие стрессовых ситуаций в педагогическом коллективе.

Задача 2	Проведение психолого-педагогических тренингов для обучающихся с привлечением специалистов.	Отсутствие стрессовых ситуаций у обучающихся. Сформированы открытые и доверительные межличностные отношения между обучающимися.
Работа с обучающимися с рисками учебной неуспешности.		
Цель	Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися с рисками учебной неуспешности.	Выстроена система взаимодействия с классным руководителем, педагогом-психологом, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.
Задача 1	Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей.	Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении. Помогает обрести способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию.
Задача 2	Организация консультативной помощи приглашенных специалистов педагогам с целью научения применению рефлексивно-деятельностного подхода.	Педагогами применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.
Задача 3	Внедрение технологии тьюторства.	Тьютором проводятся дополнительные занятия с во внеучебное время с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

Приоритет: «Повышение качества знаний обучающихся»

Мониторинг реализации подпрограммы «Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию»

(Приложение 3)

5.1.1. Подпрограмма «Работа с обучающимися с пониженным уровнем школьного благополучия»

Факторы, формирующие психологическое благополучие.

Первая группа: социальные группы, в которые входит человек (семья, родственники, ближайшее окружение), среди которых центральное место занимает содержание ранних детско-родительских отношений. Дети с благоприятной семейной ситуацией, с доверительными отношениями чувствуют себя более уверенно, комфортно и безопасно. Восприятие родителей как добрых, поддерживающих и сопереживающих также является одним из показателей удовлетворенностью жизнью у детей, при этом независимо от состава семьи.

Вторая группа: развитие высокого уровня эмоциональной регуляции и академических способностей.

Третья группа: возрастные, психологические и индивидуально-типологические особенности личности.

Одним из условий психологического благополучия подростков является уверенность в себе. Уверенность в себе создает основу для успешной деятельности в социуме, обеспечивает высокий уровень социальной компетентности и в конечном итоге оказывает влияние на степень удовлетворенности жизнью.

Формирование положительного отношения к обучению.

В настоящее время родители все меньше играют роль авторитета для своих детей. Дети нового поколения являются в полной мере «цифровым» поколением, представителям которого легче будет устанавливать контакт с компьютером, чем друг с другом. Для школьников противопоставление виртуального и реального мира не актуально (для них всё это слито воедино, и одно является продолжением другого). Следовательно, ценностные ориентации, в том числе и мотивы выбора профессии школьниками, относящимися к новому цифровому поколению, будут меняться.

На характер психологического благополучия старших школьников оказывают влияние такие факторы как отношения с родителями, одноклассниками, учителями, школьная жизнь. Эмоциональная угнетенность, подавленность в старшем подростковом возрасте влекут за собой конфликтность, задержку социального развития, непринятие обществом молодого человека в будущем во взрослой жизни. Следовательно, *задача* педагога не просто поддержать молодого человека, а обучить различным способам решения конфликтных ситуаций, возникающих с родителями, сверстниками и самими педагогами, научить различным способам преодоления стрессовых ситуаций. Более того, педагогу необходимо стать для старшего подростка тем значимым взрослым, к которому за помощью сможет обратиться молодой человек, не боясь остаться неслышанным и непонятым.

Помощь педагога старшему подростку должна оказываться с одной стороны, профессионально, с другой, корректно, оказывая опосредованное влияние на личность молодого человека. Здесь следует говорить о необходимости психологического сопровождения всего процесса взросления, становления личности, саморазвития, самопознания, овладения старшим подростком навыками рефлексии. Кроме того, со стороны педагога, оказание данной помощи является ключевым моментом в формировании у молодого человека уверенности в себе, осознания свободы выбора и степени рациональности своих решений, способности брать на себя ответственность, независимо от правильности выбранных решений и наступивших последствий.

Развитие личности – это главный приоритет современного образования и важным показателем того, что это развитие происходит является сформированность универсальных учебных действий, дающих возможность индивиду самостоятельно добывать, осмысливать, систематизировать необхо-

димые знания.

Таким образом, приоритетной задачей является воспитание личности, способной к самообразованию и саморазвитию. Данное качество личности обеспечивается определенным психологическим балансом – ощущением благополучия, психологической стабильностью и уверенностью в своих силах.

Психологическое благополучие школьников - это обязательный целевой ориентир в работе каждого образовательного учреждения, показатель достижения современного качества образования. Школа должна быть не только местом, где детей учат, но и пространством их полноценного взросления, питательной средой становления успешных, счастливых и здоровых людей, а также формирования открытых и доверительных межличностных отношений между всеми участниками школьной среды.

5.1.2. Подпрограмма «Работа с обучающимися с рисками учебной неуспешности»

Факторы, влияющих на учебную неуспешность школьников.

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления как **школьная неуспешность**. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная неуспешность отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики.

Неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

Типы неуспеваемости:

- **Абсолютная неуспеваемость** выражена оценкой «неудовлетворительно» и соотносится с минимальными требованиями школьной программы.
- **Относительная неуспеваемость** характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся.

Под неуспешностью понимается любая деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

Одним из элементов по преодолению неуспешности обучения является создание **системы мониторинга** (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

Факторы, усиливающие неуспешность:

- Генетическое неблагополучие;
- Физиологические недостатки;
- Социальная среда.

Принципы построения занятий с неуспешными обучающимися выглядят следующим образом:

- отчетливая целенаправленность урока;
- оптимальный психологический режим;
- оптимальный темп и ритм работы;
- систематическая последовательность и преемственность учебных операций;
- завершенность операций;
- достаточное организационное и материальное обеспечение;
- непрерывный контроль и самоконтроль;
- восстановление делового равновесия при его нарушении (коррекция);
- закрепление и усовершенствование знаний и умений;
- экономия времени на уроке.

Исходя из этих требований, строится работа, создавая для каждой группы учащихся свою индивидуальную траекторию развития на каждый конкретный урок.

Формирование положительного отношения к учению у неуспевающих школьников.

Таблица 21

Формируемые отношения	Этапы работы			
	1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Отношение к содержанию учебного материала.	Наиболее легкий занимательный материал независимо от	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого.	Существенный, важный, но непривлекательный материал.	
	его важности, значимости.			
Отношение к процессу учения (усвоение знаний).	Действует учитель, ученик только воспринимает.	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса.	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса.	Ученик действует самостоятельно.
Отношение к себе, своим силам.	Поощрение успехов в учебе, работе, не требующей усилий.	Поощрение успеха к работе, требующей некоторых усилий.	Поощрение успеха в работе, требующей значимых усилий.	

Отношение к учителю (коллективу).	Подчеркнутая объективность, нейтралитет.	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие.	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.	
-----------------------------------	--	--	--	--

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

Таблица 22

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся.	<p>Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</p> <p>Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</p> <p>Предложения учащимся примерного плана ответа.</p> <p>Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.</p> <p>Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.</p>
При изложении нового материала.	<p>Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.</p> <p>Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.</p> <p>Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.</p> <p>Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.</p>
В ходе самостоятельной работы на уроке.	<p>Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.</p> <p>Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</p> <p>Напоминание приема и способа выполнения задания.</p> <p>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</p> <p>Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.</p>

<p>При организации самостоятельной работы.</p>	<p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.</p>
---	--

6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Директор:

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- координация работы управляющего совета школы;

Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса;
- разработка и реализация модели (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ГИА;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;

- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы:
 - *Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.*
 - *Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.*
 - *Развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.*
 - *Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.*
 - *Повышение сопротивляемости стрессу.*
 - *Актуализация внутренних ресурсов.*
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции);
- формирование уверенности в своих силах;
- выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала),
- разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Методические объединения школы:

- рассмотрение вопросов повышения учебной мотивации школьников на заседаниях,
- развитие творчества и инициативы учителей по улучшению качества образования, организация работы по самообразованию учителей.
- посещение учебных занятий в рамках предметных объединений и анализ их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися.
- разработка дифференцированных контрольных работ для проведения промежуточной аттестации.
- анализ результатов образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;

- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- проведение профориентационных мероприятий.

Приложение 1

SWOT- анализ потенциала школы при переходе в эффективный режим работы

Таблица 23

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация приоритета «Совершенствование кадровой политики»			

На данный момент в школе все общие-образовательные классы обучаются по ФГОС.

Насыщенность учебной и внеуроч-ной деятельности, потенциально воз-можные перегрузки учащаяся, в соче-тании с неформиро-ванным здоровьем отыском вне школы может вызывать устало-сть учащаяся; При обновлении содержания образо-вания нет полно-ценной поддержки от родительской обществу, прояв-ляется сниженная ак-тивность и занятость в уча-решивании школь, а также при пере-ходе на ФГОС; У педагогов прояв-ляется привычка работать по извест-ной привычной мо-дели подачи знаний, присущая страх перед вступлением во ФГОС 000; Консервативный подход некоторых педагогов по отно-шению к измене-нию системы обу-чения может вы-звать трудности при освоении ФГОС 000; Риск увеличения объема работы, воз-

Привлечение роди-телей к участию в общешкольных ме-роприятиях; Все педагоги шко-лы прошли курсы повышения квали-фикации по ФГОС; Внедрение иннова-ционных техноло-гий развивающего обучения; Внедрение в систе-му воспитательной работы школы тех-нологии социаль-но проектирования.

Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, прихо-дится реализовыв-ать ФГОС внутри организации, вслед-ствие чего возмож-ны угрозы допу-стимых ошибок; Отсутствие единого подхода к критери-альной базе по оценке достижений обучающихся на уровне города, рай-она и края

<p>В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; Готовность некоторых педагогов к изменениям; Возможность самобразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p>	<p>лагающий на членов администрации и педагогов. Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению; Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к обучаемым; Нехватка опыта у молодых специалистов; Преemptивность при переходе в 5 класс.</p>	<p>Все педагоги школы своевременно проходят КПК; Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p>	<p>Отсутствие контроля со стороны родителей; Низкий социальный уровень некоторых семей.</p>
<p>Коллектив профессиональный и творческий. Педагоги школы являются лауреатами и участниками профессиональных конкурсов различного уровня.</p>	<p>Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; Не все педагоги хорошо изучили профессиональный стандарт педагога.</p>	<p>Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; Возможность посетить районные мероприятия методами творческой направленности; Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;</p>	<p>Старение состава педагогического коллектива; Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка; Недостаток практического опыта.</p>
<p>Стабильность кадрового состава. Участники образовательного процес-</p>	<p>Низкие показатели образовательных результатов по основным предметам</p>	<p>Удовлетворение образовательных результатов обучающихся с раз-</p>	<p>Непринятие отдельных педагогическими работниками программы</p>

<p>са заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы. Наличие элективных предметов, факультативных занятий, кружков. В школе есть инициативные, ищущие педагоги, которые вполне могут стать тем ядром, вокруг которого строится командная работа. Высокий профессионализм учителей (более 50% учителей имеют категорию). Соблюдение ответственности в преподавании Предметов гуманитарного и естественно-географического циклов. Наличие системы воспитательной работы с опорой на традиционные мероприятия. Психолого – педагогическое сотрудничество в организации внеурочной деятельности.</p>	<p>(результаты ВПР в 5,6,7 классах, ОГЭ, ГИА). Недостаточное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по адаптивной образовательной программе. Высокий уровень эмоционального выгорания педагогов. Нехватка у педагогов опыта работы в команде. Боязнь педагогов участвовать в дискуссии. Монологический тип отношений. Формирование и развитие образования в каждом звене осуществляется без достаточной опоры на предшествующее образование и без учета дальнейших перспектив. Несогласованность между «входными» и «выходными» требованиями к учащимся 4 – 5 классов. Несовершенство существующей системы диагностики при переходе с одного образовательного уровня на другой. Отсутствие единства в про-</p>	<p>личными способностями и возможностями. Организация работы с одаренными детьми. Мотивация педагогических работников на коррективную и внедрение образовательных программ, обеспечение качества образования. Отслеживание результатов в эффективности деятельности режим развития школы. Тиражирование положительного опыта работы школы, работающей в сложных социальных контекстах. Использование развивающих технологий в учебном процессе. Участие в инновационной деятельности всех участников образовательного процесса. Наличие педагога – психолога.</p>	<p>перехода школы в эффективный режим развития. В процессе командной работы риск не завершения работы до конца, возможного обострения отношений в коллективе, появление командных игроков в ее составе. Рассогласованность в действиях педагогов разных ступеней обучения. Отсутствие единого подхода, методик, форм работы по реализации приемственности.</p>
---	--	---	--

	граммах обучения и воспитания. Отсутствие учета возрастной психологии обучающихся при переходе с одного уровня обучения на другой.		
Опыт участия в инновационной деятельности. Наличие и работа методической службы в школе (педсоветы, методические семинары). Содействие проведению аттестации учителей работающих с детьми с ОВЗ для повышения качества и результативности педагогической деятельности.	Недостаточное количество учителей, имеющих высшую категорию. Недостаточное включение педагогов в реализацию образовательных проектов с использованием современных инновационных технологий.	Спрос на грамотного современного учителя. Проведение предметных недель, взаимнообмен опытом. Публикация педагогического опыта. Адресное повышение квалификации учителя. Внедрение современных педагогических технологий, форм и методов работы.	Инертность, пассивное отношение некоторых учителей к проблеме. Загруженность работой. Проблемы здоровья. Профессиональное выгорание.
Создание и реализация плана мероприятий по развитию предметно-развивающей среды. Создание автоматизированных рабочих мест учителей работающих с ОВЗ.	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной деятельности современным оборудованием в работе с обучающимися с ОВЗ.	Эффективное использование ресурсов сов.	Изменение социально-экономической ситуации.
Успешное участие в олимпиадном движении, активное развитие дополнительного образования. Совершенствование воспитательной системы школы, направленной на	Возрастающая нагрузка и ответственность обучающихся влечёт за собой возникновение стрессовых ситуаций. Отсутствуют комнаты и рекреации для отдыха детей,		Недостаточная мотивация обучающихся для повышения индивидуальных результатов.

<p>духовно- нравственное развитие школьников. Инклюзивное образование.</p>	<p>оборудованные кабинеты для организации внеурочной деятельности.</p>		
<p>Достаточно высокая результативность участия учащихся школы в спортивных соревнованиях и состязаниях. Поворот общества к здоровому образу жизни.</p>	<p>Повышение % учащихся, имеющих отклонения в физическом здоровье, относящиеся к подгруппе здоровья; Не развита система общего и дополнительного образования в части поддержки научно-технического творчества, изобретательской деятельности. Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.</p>	<p>Повышение мотивации к занятиям физической культурой, привитие навыков ЗОЖ; Развитие инновационной экономики России ориентирует образование на развитие талантливой молодежи. Повышение качества просветительской работы.</p>	
<p>В непосредственной близости расположены Дом Культуры «Кубань», центральный стадион, ЦТТ «Импульс».</p>	<p>Школа расположена вблизи железнодорожной станции и различных производственных предприятий.</p>	<p>Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности.</p>	<p>Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации.</p>
<p>Реализация приоритета «Повышение качества знаний обучающихся»</p>			
<p>Созданы условия для выполнения требований к реализации основной</p>	<p>Недостаточное материально-техническое оснащение образова-</p>	<p>Улучшение материально-технического обеспечения образовательной дея-</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации.</p>

образовательной программы.	тельной деятельности современным оборудованием.	тельности.	
Созданы условия для организации образовательной деятельности.	Недостаточное количество учебных кабинетов для реализации различных направлений внеурочной деятельности.	Создание культурно-образовательного центра с привлечением социальных партнеров	Отсутствие необходимых помещений для образовательной деятельности по запросам участников образовательных отношений.
Применение инновационных технологий в образовательной деятельности.	Недостаточное владение активными методами обучения для повышения учебной мотивации.	Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий.	Непонимание педагогами необходимости профессионального роста.
Наличие профессионально работающих педагогов, победителей и лауреатов различных профессиональных конкурсов.	Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; уровень заработной платы ниже средней по экономике региона; профессиональное выгорание; незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.	Квалифицированный кадровый состав, омоложение педагогических кадров.	Отток молодых кадров из-за низкой профессиональной мотивации
Наличие программы внутренней системы оценки качества образования.	Невысокие результаты успеваемости учащихся и результаты ГИА.	Повышение качества образования, мотивации к учебной деятельности.	Недостаточная подготовленность кадров, низкая мотивация обучающихся.
Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание ме-	Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе);	Привлечение социальных партнеров, для организации учащимся полноценного физического развития (создание площадки для спортивных занятий на	Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей обучающихся;

<p>дицинских показателей учащихся; Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физкультуры и ОБЖ; Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.</p>	<p>Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий отдельных видов спортивной деятельности;</p>	<p>свежем воздухе.)</p>	
--	--	-------------------------	--

Приложение 2

**Детализированный план реализации приоритетов МБОУ СОШ №22
для программы перехода школы в эффективный режим работы
в период с 11.2020 по 12.2021 годы**

Таблица 24

Приоритет	Цели	Задачи	Планируемые результаты	Сроки выполнения	Ответственные
	1. Комплектование административными и педагогическими кадрами для	1. Изыскание возможности введения дополнительных единиц зам. директора по УВР, тьютора по работе с детьми с рисками образовательной неуспешности.	Улучшено качество работы администрации школы и взаимодействие администрации с педагогическим коллективом. Повышено качество образования детей с рисками образовательной неуспешности.	11.2020-09.2021	Директор, заместитель директора по УВР

<p>обеспечения полноценного управления школой и проведения учебных занятий. Повышение качества обслуживания.</p>	<p>2. Подача информации в Центр занятости населения о замещении вакантных должностей учителей истории, обществознания и английского языка.</p> <p>3. Участие в программе «Земский учитель».</p>	<p>Улучшено качество проведения занятий по предметам с целью повышения качества образования.</p> <p>В рамках программы принята на работу учитель физики и информатики.</p>	<p>11.2020-09.2021</p>	<p>Директор, заместитель директора по УВР</p>
<p>2. Преодоление недовольной предметной и методической работой.</p> <p>Компетентности педагогических работников.</p>	<p>1. Организация дополнительного обучения педагогов на курсах повышения квалификации.</p> <p>2. Организация круглых столов внутри ШМО.</p> <p>3. Участие педагогов в семинарах, конференциях и конкурсах различного уровня.</p> <p>4. Формирование командного стиля работы педагогического коллектива.</p>	<p>Повышены предметная и методическая компетентность педагогических работников, приобретены новые знания и опыт.</p> <p>Сформирована команда учителей с налаженными личными взаимоотношениями, для согласованного движения к единой цели: повышению качества образования.</p>	<p>11.2020-08.2021</p>	<p>Директор, заместитель директора по УВР</p>
<p>№ 1. Повышение учебной мотивации обучающихся</p>	<p>1. Проведение комплексного анализа школьной ситуации и причин низкой мотивации обучающихся.</p>	<p>Разработаны методики повышения мотивации обучающихся</p>	<p>11.2020-05.2021</p>	<p>Заместитель директора по УВР, социальный педагог, психолог</p>

		2. Организация кон-сультативной помощи педагогам. Организа-ция факультативных и кружковых занятий приглашенными спе-циалистами.	В процессе создания ситуации вовлеченно-сти в жизнь школы учеников. Ведется це-ленаправленная инди-видуальная и групповая работа с разными груп-пами обучающихся.	09.2020-12.2021	Замести-тель директора по УВР, социаль-ный педа-гог, пси-холог, учитель-предмет-ники	
	3. Организация инди-видуальной и группо-вой помощи обучаю-щимся в преодолении учебных трудностей.	Участие в групповых и индивидуальных заня-тиях обучаемого, его успехи, в основном позволяют повысить самооценку и, как следствие, учебную мотивацию.		09.2020-12.2021	Замести-тель директора по УВР,	
2. Пони-жение уровня тревож-ности обучаю-щихся	1. Проведение психо-лого-педагогических тренингов для педаго-гов с привлечением специалистов. 2. Проведение психо-лого-педагогических тренингов для обучаю-щихся с привлече-нием специалистов.	Снижение стрессовых ситуаций в педагогиче-ском коллективе. Снижение стрессовых ситуаций у обучаю-щихся. Сформированы открытые и довери-тельные межличност-ные отношения между обучающимися.		11.2020-12.2021	учителя-предмет-ники	
3. Сни-жение доли обучаю-щихся с рисками учебной не-успешно-сти.	1. Проведение ком-плекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обу-чающихся среди учи-телей, обучающихся и родителей.	Педагог создает усло-вия для обучаемого с трудностями в обуче-нии. Помогает обрета-ть способность действо-вать самостоятельно, конструировать спосо-бы собственной дея-тельности, осущест-влять рефлексию.		11.2020-05.2021	Замести-тель директора по УВР, социаль-	

	4. Заключение договоров, организация профориентационной деятельности, привлечение специалистов для проведения мероприятий.	Доля родителей и представителей общественности принимающей активное участие в жизни школы увеличилась.	педагог, психолог, классные руководители
--	--	--	--

Приложение 3

Мониторинг реализации подпрограммы «Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию»

Таблица 25

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию			
Протестировать учащихся с целью выявления причин неуспеваемости	Получить оперативную информацию	Октябрь, январь	Педагог-психолог
Провести индивидуальные консультации с учащимися по результатам контрольных работ	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неуспеваемости	В течение года	Учитель-предметник
Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой учебной мотивацией	Спланировать работу с учащимися	В течение года	Учитель-предметник, классный руководитель
Активно привлекать обучающихся к участию в творческих и интеллектуальных конкурсах, с целью создания ситуации успеха	Выявить интересы учащихся с низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиям по интересам	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Помочь сформировать портфолио учащимся с низкой мотивацией	Получить объективную информацию об успехах учащегося	В течение года	Классный руководитель
Помочь учащимся контролировать свои учебные результаты через электронный дневник	Получить объективные результаты учебной деятельности	В течение года	Классный руководитель
Проконтролировать объем домашних заданий	Выявить соответствие объема заданий требованиям СанПиН	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организовать контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины их неуспеваемости	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР

Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся	Выявить причины школьной тревожности	По плану ВШК	Педагог-психолог
Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Выявить интересы учащихся с низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиям по интересам	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Организовать отдых учащихся в каникулярное время	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Вовлечь в социально-значимую деятельность учащихся "группы риска"	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Взаимодействовать с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации выпускников	Выявить профессиональные интересы учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Работа с педагогическими работниками			
Проконтролировать качество преподавания учебных предметов через посещение занятий	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проконтролировать качество проверки рабочих и контрольных тетрадей учащихся	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неуспеваемости	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР
Провести совещание при директоре с целью выявления проблем неуспеваемости	Определить план работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию	В течение года	Заместитель директора по УВР

сти отдельных учащихся			
Проконтролировать качество оценивания учащихся с низкой мотивацией	Получить объективную информацию о системе оценивания учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проконтролировать качество домашних заданий	Выявить причины невыполнения заданий	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проанализировать, как педагог контролирует предварительные итоги успеваемости класса	Выявить "группу риска" по предметам учебного плана	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проконсультировать молодых учителей, вновь прибывших учителей, работающих с учащимися "группы риска"	Выяснить проблемные места при обучении немотивированных учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Организовать мастер-классы, практикумы для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников	Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организовать курсовую подготовку учителей по проблеме обучения школьников с низкой мотивацией	Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию	В течение года	Заместитель директора по УВР
Работа с родителями учащихся			
Провести консультации с родителями учащихся "группы риска"	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Организовать родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог

Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Посетить семьи учащихся с низкой мотивацией	Выявить условия проживания и воспитания в семье	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог
Привлечь родителей к участию в общешкольной деятельности	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Проконтролировать количество ходов родителей в электронный дневник	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Организовать систему открытых уроков для родителей	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для учащегося с низкой мотивацией	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Повышение эффективности управления			
Разработать программу работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию	Спланировать образовательную деятельность	Июнь	Заместитель директора по УВР
Сформировать банк данных о семьях учащихся с низкой учебной мотивацией	Систематизировать информацию о семьях учащихся	В течение года	Социальный педагог
Организовать совместную деятельность школы и комиссии по делам несовершеннолетних	Спланировать сетевое взаимодействие	Август	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Подготовить педагогиче-	Спланировать проведе-	По плану	Заместитель

ский совет по повышению качества образования	ние педагогических советов	ВШК	директора по УВР
Включить в положение о внутренней системе оценки качества образования раздел о работе с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию	Спланировать образовательную деятельность	Август	Заместитель директора по УВР
Проконтролировать формирование фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Выявить наличие оценочных средств с разным уровнем сложности	В течение года	Заместитель директора по УВР
Разработать в программе повышения качества образования подпрограмму по работе с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию	Спланировать образовательную деятельность	Июнь – август	Заместитель директора по УВР
Проанализировать результаты образовательной деятельности и скорректировать работу по повышению качества образования	Выявить низкие результаты для планирования действий по повышению мотивации обучения	Май - июнь	Заместитель директора по УВР
Оценить материально-техническое и информационное обеспечение образовательной деятельности	Выявить наличие необходимых условий для комфортного образования	Май - июнь	Заместитель директора по УВР
Выявить потребности учащихся для развития их творческих возможностей	Спланировать систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Май - июнь	Заместитель директора по УВР
Проконтролировать качество ведения учителем школьной документации	Выявить риски при обучении школьников с низкой учебной мотивацией	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проанализировать, как учитель планирует оце-	Выявить использование кодификаторов при со-	В течение года	Заместитель директора по УВР

ночную деятельность	ставлении стандартизированных контрольных работ		
Проанализировать, как формируются универсальные учебные действия (УУД) на уроках и внеурочной деятельности	Выявить использование кодификаторов УУД при разработке метапредметных контрольных работ	В течение года	Заместитель директора по УВР
Провести заседание школьных методических объединений по разработке плана мероприятий по формированию успешности учащихся	Включить в программу по повышению учебной мотивации школьников план методической работы с учителями	Апрель - май	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
Организовать персональный контроль педагогов, у которых низкий уровень оценочных показателей	Выявить возможные риски при обучении школьников с низкой учебной мотивацией	В течение года	Заместитель директора по УВР
Прогнозировать результаты ГИА учащихся, имеющих низкую мотивацию	Спланировать работу с выпускниками из "группы риска" по успешному прохождению государственной итоговой аттестации	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организовать психолого-педагогическую и социальную поддержку учащихся с низкой учебной мотивацией	Разработать план психолого – педагогической и социальной поддержки учащихся	Июнь, август	Педагог-психолог, социальный педагог
Проанализировать уровень сформированности социальных компетенций учащихся с низкой мотивацией	Выявить формирование ценностно-смысловых и моральных норм, межличностных отношений в ученическом коллективе	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Проанализировать уровень мотивации учащихся	Выявить готовность к выбору направления профильного образования, самообразованию	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Организовать учет дости-	Получить объективную	В течение	Заместитель

<p>жений планируемых результатов учебной деятельности</p>	<p>информацию о результативности учебной деятельности, в том числе об участии школьников в учебных исследованиях и проектах</p>	<p>года</p>	<p>директора по УВР</p>
<p>Организовать учет достижений в разных видах деятельности (социальной, трудовой, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной и др.) учащихся с низкой мотивацией</p>	<p>Получить информацию об участии школьников с низкой мотивацией в спортивных мероприятиях, выставках, конкурсах, концертах и др.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>