

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №22 ПАРТИЗАНСКОГО  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА**



# **СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ**

**на 2020-2021 годы**

## 2. ПАСПОРТ СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ

<p><b>Наименование Программы</b></p>	<p>Среднесрочная программа перехода в эффективный режим работы муниципального бюджетного учреждения «Средней общеобразовательной школы №22» Партизанского городского округа</p>
<p><b>Цель и задачи программы</b></p>	<p><b>Цель:</b> Зафиксировать имеющийся результат качества знаний.  <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение комплексного анализа школьной ситуации и причин низкой мотивации обучающихся.</li> <li>2. Организация индивидуальной и групповой помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей.</li> <li>3. Организация консультативной помощи педагогам с целью разъяснения применения рефлексивно-деятельностного подхода в работе с отстающими обучающимися.</li> <li>4. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с выявленными проблемами по освоению учебной программы учащимися в соответствии с анализом ВПР.</li> </ol>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели программы</b></p>	<p>1. Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг (внешний мониторинг):</p> <p>1.1. Результаты единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ);</p> <p>1.1.1. доля выпускников, успешно сдавших обязательные предметы на ЕГЭ;</p> <p>1.1.2. доля участников ЕГЭ, получивших аттестаты о среднем образовании;</p> <p>1.1.3. доля обучающихся, получивших по результатам ЕГЭ 70 баллов и более;</p> <p>1.1.4. средний балл ЕГЭ по физике, обществознанию, информатике, биологии;</p> <p>1.1.5. доля выпускников, не сдавших ЕГЭ в общей численности выпускников.</p> <p>1.2. Результаты основного государственного экзамена (далее – ОГЭ):</p> <p>1.2.1. доля выпускников, успешно сдавших обязательные предметы на ОГЭ;</p> <p>1.2.2. доля участников ГИА, получивших аттестаты об основном образовании;</p> <p>1.2.3. доля обучающихся, получивших по результатам ГИА–9 в форме ОГЭ максимальные первичные баллы по двум и более учебным предметам.</p> <p>1.3. Положительная динамика показателей внутренней системы качества образования по достижению обучающимися метапредметных и</p>

	<p>предметных результатов:</p> <p>1.3.1.доля учащихся, успешно освоивших программы учебных предметов, курсов на «4» и «5»;</p> <p>1.3.2. доля учащихся, успешно освоивших основные образовательные программы при переходе на новый уровень образования;</p> <p>1.3.3.доля обучающихся, переведённых в следующий класс условно;</p> <p>1.3.4.доля обучающихся, достигших базовый уровень предметных результатов;</p> <p>1.3.5.доля обучающихся, достигших базовый уровень метапредметных результатов;</p> <p>1.3.6.доля выпускников начального общего образования, получивших удовлетворительные оценки по результатам мониторинговых исследований уровня обученности;</p>
<b>Методы сбора и обработки информации</b>	<p>Проведение анкетирования среди учеников и родителей.</p> <p>Внутришкольные мониторинги.</p> <p>Анкетирование педагогического коллектива.</p> <p>Проведения анализа анкетирования, мониторинга.</p>
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<p>10.2020 – 12.2021 гг.</p> <p>I этап – аналитико-проектировочный: 10.2020 – 12.2020 гг.</p> <p>II этап – реализующий: 01.2021 -12.2021 гг.</p>
<b>Основные мероприятия или проекты</b>	<p>Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.</p> <p>Работа с обучающимися с пониженным уровнем школьного благополучия.</p> <p>Работа с обучающимися с рисками учебной неуспешности.</p>
<b>Перечень подпрограмм</b>	<p>Совершенствование кадровой политики. Комплектование административными и педагогическими кадрами.</p> <p>Совершенствование кадровой политики. Профессиональное развитие педагогов.</p> <p>Повышение качества знаний и мотивации обучающихся.</p> <p>Снижение уровня тревожности обучающихся.</p> <p>Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>Сотрудничество с родителями и общественностью.</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<p>Сформирована команда учителей с налаженными личными взаимоотношениями.</p> <p>Повышены предметная и методическая компетентность педагогов приобретены новые знания и опыт. Улучшено качество проведения занятий по предметам.</p> <p>Разработаны методики повышения мотивации обучающихся.</p> <p>Повышено качество обучения детей с рисками образовательной неуспешности.</p>

	<p>Создана ситуация вовлеченности в жизнь школы учеников. Ведется целенаправленная индивидуальная и групповая работа с разными группами обучающихся. Участие в групповых и индивидуальных занятиях обучающегося, его успехи, позволяют повысить самооценку и, как следствие, учебную мотивацию.</p> <p>Педагог создает условия для обучающегося с трудностями в обучении. Помогает обрести способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию. Применяется рефлексивно - деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.</p> <p>Снижены или отсутствуют стрессовые ситуации в педагогическом коллективе. Снижены стрессовые ситуации у обучающихся. Сформированы открытые и доверительные межличностные отношения между обучающимися.</p>
<b>Исполнители</b>	Администрация школы, педагогический коллектив, родительский комитет школы, учащиеся школы.
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором школы.</p>

## 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Основные цель и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы её реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход её выполнения.

Целью программы является, зафиксировать имеющийся результат качества знаний учащихся.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Проведение комплексного анализа школьной ситуации и причин низкой мотивации обучающихся.
2. Организация индивидуальной и групповой помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей.
3. Организация консультативной помощи педагогам с целью разъяснения применения рефлексивно-деятельностного подхода в работе с отстающими обучающимися.
4. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с выявленными проблемами по освоению учебной программы учащимися в соответствии с анализом ВПР.

### 2. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие

реализацию её задач.

<b>Повышение качества знаний обучающихся</b>		
<i>Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.</i>		
<b>Цель</b>	Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.	Разработаны методы организации индивидуальной и групповой помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей.
<b>Задача 1</b>	Проведение комплексного анализа школьной ситуации и причин низкой мотивации обучающихся.	Создана ситуация вовлеченности в жизнь школы учеников. Ведется целенаправленная индивидуальная и групповая работа с разными группами обучающихся.
<b>Задача 2</b>	Организация консультативной помощи педагогам. Организация факультативных и кружковых занятий приглашенными специалистами. Организация индивидуальной и групповой помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей.	Участие в групповых и индивидуальных занятиях обучаемого, его успехи, позволяют повысить самооценку и, как следствие, учебную мотивацию.
<i>Работа с обучающимися с пониженным уровнем школьного благополучия.</i>		
<b>Цель</b>	Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения образовательной программы общего образования учащимися с пониженным уровнем школьного благополучия.	Сформируется готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.
<b>Задача 1</b>	Проведение психолого-педагогических тренингов для педагогов с привлечением специалистов.	Отсутствие стрессовых ситуаций в педагогическом коллективе.

Задача 2	Проведение психолого-педагогических тренингов для обучающихся с привлечением специалистов.	Отсутствие стрессовых ситуаций у обучающихся. Сформированы открытые и доверительные межличностные отношения между обучающимися.
<b>Работа с обучающимися с рисками учебной неуспешности.</b>		
Цель	Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися с рисками учебной неуспешности.	Выстроена система взаимодействия с классным руководителем, педагогом-психологом, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.
Задача 1	Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей.	Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении. Помогает обрести способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию.
Задача 2	Организация консультативной помощи приглашенных специалистов педагогам с целью научения применению рефлексивно-деятельностного подхода.	Педагогами применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.
Задача 3	Внедрение технологии тьюторства.	Тьютором проводятся дополнительные занятия с во внеучебное время с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

**Приоритет: «Повышение качества знаний обучающихся»**

**Мониторинг реализации подпрограммы «Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию»**

(Приложение 3)

**5.1.1. Подпрограмма «Работа с обучающимися с пониженным уровнем школьного благополучия»**

**Факторы, формирующие психологическое благополучие.**

**Первая группа:** социальные группы, в которые входит человек (семья, родственники, ближайшее окружение), среди которых центральное место занимает содержание ранних детско-родительских отношений. Дети с благоприятной семейной ситуацией, с доверительными отношениями чувствуют себя более уверенно, комфортно и безопасно. Восприятие родителей как добрых, поддерживающих и сопереживающих также является одним из показателей удовлетворенностью жизнью у детей, при этом независимо от состава семьи.

**Вторая группа:** развитие высокого уровня эмоциональной регуляции и академических способностей.

**Третья группа:** возрастные, психологические и индивидуально-типологические особенности личности.

Одним из условий психологического благополучия подростков является уверенность в себе. Уверенность в себе создает основу для успешной деятельности в социуме, обеспечивает высокий уровень социальной компетентности и в конечном итоге оказывает влияние на степень удовлетворенности жизнью.

### **Формирование положительного отношения к обучению.**

В настоящее время родители все меньше играют роль авторитета для своих детей. Дети нового поколения являются в полной мере «цифровым» поколением, представителям которого легче будет устанавливать контакт с компьютером, чем друг с другом. Для школьников противопоставление виртуального и реального мира не актуально (для них всё это слито воедино, и одно является продолжением другого). Следовательно, ценностные ориентации, в том числе и мотивы выбора профессии школьниками, относящимися к новому цифровому поколению, будут меняться.

На характер психологического благополучия старших школьников оказывают влияние такие факторы как отношения с родителями, одноклассниками, учителями, школьная жизнь. Эмоциональная угнетенность, подавленность в старшем подростковом возрасте влекут за собой конфликтность, задержку социального развития, непринятие обществом молодого человека в будущем во взрослой жизни. Следовательно, *задача* педагога не просто поддержать молодого человека, а обучить различным способам решения конфликтных ситуаций, возникающих с родителями, сверстниками и самими педагогами, научить различным способам преодоления стрессовых ситуаций. Более того, педагогу необходимо стать для старшего подростка тем значимым взрослым, к которому за помощью сможет обратиться молодой человек, не боясь остаться неслышанным и непонятым.

Помощь педагога старшему подростку должна оказываться с одной стороны, профессионально, с другой, корректно, оказывая опосредованное влияние на личность молодого человека. Здесь следует говорить о необходимости психологического сопровождения всего процесса взросления, становления личности, саморазвития, самопознания, овладения старшим подростком навыками рефлексии. Кроме того, со стороны педагога, оказание данной помощи является ключевым моментом в формировании у молодого человека уверенности в себе, осознания свободы выбора и степени рациональности своих решений, способности брать на себя ответственность, независимо от правильности выбранных решений и наступивших последствий.

Развитие личности – это главный приоритет современного образования и важным показателем того, что это развитие происходит является сформированность универсальных учебных действий, дающих возможность индивиду самостоятельно добывать, осмысливать, систематизировать необхо-

димые знания.

Таким образом, приоритетной задачей является воспитание личности, способной к самообразованию и саморазвитию. Данное качество личности обеспечивается определенным психологическим балансом – ощущением благополучия, психологической стабильностью и уверенностью в своих силах.

Психологическое благополучие школьников - это обязательный целевой ориентир в работе каждого образовательного учреждения, показатель достижения современного качества образования. Школа должна быть не только местом, где детей учат, но и пространством их полноценного взросления, питательной средой становления успешных, счастливых и здоровых людей, а также формирования открытых и доверительных межличностных отношений между всеми участниками школьной среды.

### 5.1.2. Подпрограмма «Работа с обучающимися с рисками учебной неуспешности»

#### **Факторы, влияющих на учебную неуспешность школьников.**

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления как **школьная неуспешность**. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная **неуспешность** отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики.

Неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

#### **Типы неуспеваемости:**

- **Абсолютная неуспеваемость** выражена оценкой «неудовлетворительно» и соотносится с минимальными требованиями школьной программы.
- **Относительная неуспеваемость** характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся.

*Под неуспешностью* понимается любая деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

Одним из элементов по преодолению неуспешности обучения является создание **системы мониторинга** (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

#### **Факторы, усиливающие неуспешность:**

- Генетическое неблагополучие;
- Физиологические недостатки;
- Социальная среда.

Принципы построения занятий с неуспешными обучающимися выглядят следующим образом:

- отчетливая целенаправленность урока;
- оптимальный психологический режим;
- оптимальный темп и ритм работы;
- систематическая последовательность и преемственность учебных операций;
- завершенность операций;
- достаточное организационное и материальное обеспечение;
- непрерывный контроль и самоконтроль;
- восстановление делового равновесия при его нарушении (коррекция);
- закрепление и усовершенствование знаний и умений;
- экономия времени на уроке.

Исходя из этих требований, строится работа, создавая для каждой группы учащихся свою индивидуальную траекторию развития на каждый конкретный урок.

### Формирование положительного отношения к учению у неуспевающих школьников.

Таблица 21

Формируемые отношения	Этапы работы			
	1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Отношение к содержанию учебного материала.	Наиболее легкий занимательный материал независимо от	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого.	Существенный, важный, но непривлекательный материал.	
	его важности, значимости.			
Отношение к процессу учения (усвоение знаний).	Действует учитель, ученик только воспринимает.	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса.	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса.	Ученик действует самостоятельно.
Отношение к себе, своим силам.	Поощрение успехов в учебе, работе, не требующей усилий.	Поощрение успеха к работе, требующей некоторых усилий.	Поощрение успеха в работе, требующей значимых усилий.	

Отношение к учителю (коллективу).	Подчеркнутая объективность, нейтралитет.	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие.	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.	
-----------------------------------	--	--	--	--

**Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.**

Таблица 22

Этапы урока	Виды помощи в учении
<b>В процессе контроля за подготовленностью учащихся.</b>	<p>Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</p> <p>Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</p> <p>Предложения учащимся примерного плана ответа.</p> <p>Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.</p> <p>Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.</p>
<b>При изложении нового материала.</b>	<p>Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.</p> <p>Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.</p> <p>Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.</p> <p>Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.</p>
<b>В ходе самостоятельной работы на уроке.</b>	<p>Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.</p> <p>Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</p> <p>Напоминание приема и способа выполнения задания.</p> <p>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</p> <p>Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.</p>

<p><b>При организации самостоятельной работы.</b></p>	<p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.</p>
---	--

## **6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Директор:**

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- координация работы управляющего совета школы;

### **Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе:**

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

### **Педагог-психолог:**

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса;
- разработка и реализация модели (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ГИА;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;

- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы:
- *Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.*
- *Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.*
- *Развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.*
- *Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.*
- *Повышение сопротивляемости стрессу.*
- *Актуализация внутренних ресурсов.*
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции);
- формирование уверенности в своих силах;
- выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала),
- разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

#### **Методические объединения школы:**

- рассмотрение вопросов повышения учебной мотивации школьников на заседаниях,
- развитие творчества и инициативы учителей по улучшению качества образования, организация работы по самообразованию учителей.
- посещение учебных занятий в рамках предметных объединений и анализ их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися.
- разработка дифференцированных контрольных работ для проведения промежуточной аттестации.
- анализ результатов образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

#### **Педагогические работники:**

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;

- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;

**Классные руководители:**

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- проведение профориентационных мероприятий.

**Приложение 1**

**SWOT- анализ потенциала школы при переходе в эффективный режим работы**

Таблица 23

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>Реализация приоритета «Совершенствование кадровой политики»</b>			

На данный момент в школе все общие-образовательные классы обучаются по ФГОС.

Насыщенность учебной и внеуроч-ной деятельности, потенциально воз-можные перегрузки учащаяся, в соче-тании с неформиро-ванным уровнем отдыхом вне школы может вызывать устало-сть учащаяся; При обновлении содержания образо-вания нет полно-ценной поддержки от родительской обществу проявля-ется сниженная ак-тивность и занят-ность в уча-рсованность в уча-стии жизни школы, а также при перехо-де на ФГОС; У педагогов прояв-ляется привычка работать по извест-ной привычной мо-дели подачи знаний, присущает страх перед вступлением во ФГОС 000; Консервативный подход некоторых педагогов по отно-шению к измене-нию системы обу-чения может вы-звать трудности при освоении ФГОС 000; Риск увеличения объема работы, воз-

Привлечение роди-телей к участию в общешкольных ме-роприятиях; Все педагоги шко-лы прошли курсы повышения квали-фикации по ФГОС; Внедрение иннова-ционных техноло-гий развивающего обучения; Внедрение в систе-му воспитательной работы школы тех-нологии социаль-но проектирования.

Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, прихо-дится реализовыв-ать ФГОС внутри организации, вслед-ствие чего возмож-ны угрозы допу-стимых ошибок; Отсутствие единого подхода к критери-альной базе по оценке достижений обучающихся на уровне города, рай-она и края

<p>В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; Готовность некоторых педагогов к изменениям; Возможность самобразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p>	<p>лагающий на членов администрации и педагогов. Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению; Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к обучаемым; Нехватка опыта у молодых специалистов; Преemptивность при переходе в 5 класс.</p>	<p>Все педагоги школы своевременно проходят КПК; Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p>	<p>Отсутствие контроля со стороны родителей; Низкий социальный уровень некоторых семей.</p>
<p>Коллектив профессиональный и творческий. Педагоги школы являются лауреатами и участниками профессиональных конкурсов различного уровня.</p>	<p>Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; Не все педагоги хорошо изучили профессиональный стандарт педагога.</p>	<p>Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; Возможность посетить районные мероприятия методами творческой направленности; Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;</p>	<p>Старение состава педагогического коллектива; Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка; Недостаток практического опыта.</p>
<p>Стабильность кадрового состава. Участники образовательного процес-</p>	<p>Низкие показатели образовательных результатов по основным предметам</p>	<p>Удовлетворение образовательных результатов обучающихся с раз-</p>	<p>Непринятие отдельных педагогическими работниками программы</p>

<p>са заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы. Наличие элективных предметов, факультативных занятий, кружков. В школе есть инициативные, ищущие педагоги, которые вполне могут стать тем ядром, вокруг которого строится командная работа. Высокий профессионализм учителей (более 50% учителей имеют категорию). Соблюдение ответственности в преподавании Предметов гуманитарного и естественно-географического циклов. Наличие системы воспитательной работы с опорой на традиционные мероприятия. Психолого – педагогическое сотрудничество в организации внеурочной деятельности.</p>	<p>(результаты ВПР в 5,6,7 классах, ОГЭ, ГИА). Недостаточное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по адаптивной образовательной программе. Высокий уровень эмоционального выгорания педагогов. Нехватка у педагогов опыта работы в команде. Боязнь педагогов участвовать в дискуссии. Монологический тип отношений. Формирование и развитие образования в каждом звене осуществляется без достаточной опоры на предшествующее образование и без учета дальнейших перспектив. Несогласованность между «входными» и «выходными» требованиями к учащимся 4 – 5 классов. Несовершенство существующей системы диагностики при переходе с одного образовательного уровня на другой. Отсутствие единства в про-</p>	<p>личными способностями и возможностями. Организация работы с одаренными детьми. Мотивация педагогических работников на коррективную и внедрение образовательных программ, обеспечение качества образования. Отслеживание результатов в эффективности деятельности педагогов. Тиражирование положительного опыта работы школы, работающей в сложных социальных контекстах. Использование развивающих технологий в учебном процессе. Участие в инновационной деятельности всех участников образовательного процесса. Наличие педагога – психолога.</p>	<p>перехода школы в эффективный режим развития. В процессе командной работы риск не завершения работы до конца, возможного обострения отношений в коллективе, появление командных игроков в ее составе. Рассогласованность в действиях педагогов разных ступеней обучения. Отсутствие единого подхода, методик, форм работы по реализации приемственности.</p>
---	--	--	--

	граммах обучения и воспитания. Отсутствие учета возрастной психологии обучающихся при переходе с одного уровня обучения на другой.		
Опыт участия в инновационной деятельности. Наличие и работа методической службы в школе (педсоветы, методические семинары). Содействие проведению аттестации учителей работающих с детьми с ОВЗ для повышения качества и результативности педагогической деятельности.	Недостаточное количество учителей, имеющих высшую категорию. Недостаточное включение педагогов в реализацию образовательных проектов с использованием современных инновационных технологий.	Спрос на грамотного современного учителя. Проведение предметных недель, взаимобмен опытом. Публикация педагогического опыта. Адресное повышение квалификации учителя. Внедрение современных педагогических технологий, форм и методов работы.	Инертность, пассивное отношение некоторых учителей к проблеме. Загруженность работой. Проблемы здоровья. Профессиональное выгорание.
Создание и реализация плана мероприятий по развитию предметно-развивающей среды. Создание автоматизированных рабочих мест учителей работающих с ОВЗ.	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной деятельности современным оборудованием в работе с обучающимися с ОВЗ.	Эффективное использование ресурсов сов.	Изменение социально-экономической ситуации.
Успешное участие в олимпиадном движении, активное развитие дополнительного образования. Совершенствование воспитательной системы школы, направленной на	Возрастающая нагрузка и ответственность обучающихся влечёт за собой возникновение стрессовых ситуаций. Отсутствуют комнаты и рекреации для отдыха детей,		Недостаточная мотивация обучающихся для повышения индивидуальных результатов.

<p>духовно-нравственное развитие школьников. Инклюзивное образование.</p>	<p>оборудованные кабинеты для организации внеурочной деятельности.</p>		
<p>Достаточно высокая результативность участия учащихся школы в спортивных соревнованиях и состязаниях. Поворот общества к здоровому образу жизни.</p>	<p>Повышение % учащихся, имеющих отклонения в физическом здоровье, относящиеся к подгруппе здоровья; Не развита система общего и дополнительного образования в части поддержки научно-технического творчества, изобретательской деятельности. Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.</p>	<p>Повышение мотивации к занятиям физической культурой, привитие навыков ЗОЖ; Развитие инновационной экономики России ориентирует образование на развитие талантливой молодежи. Повышение качества просветительской работы.</p>	
<p>В непосредственной близости расположены Дом Культуры «Кубань», центральный стадион, ЦТТ «Импульс».</p>	<p>Школа расположена вблизи железнодорожной станции и различных производственных предприятий.</p>	<p>Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности.</p>	<p>Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации.</p>
<p><b>Реализация приоритета «Повышение качества знаний обучающихся»</b></p>			
<p>Созданы условия для выполнения требований к реализации основной</p>	<p>Недостаточное материально-техническое оснащение образова-</p>	<p>Улучшение материально-технического обеспечения образовательной дея-</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации.</p>

образовательной программы.	тельной деятельности современным оборудованием.	тельности.	
Созданы условия для организации образовательной деятельности.	Недостаточное количество учебных кабинетов для реализации различных направлений внеурочной деятельности.	Создание культурно-образовательного центра с привлечением социальных партнеров	Отсутствие необходимых помещений для образовательной деятельности по запросам участников образовательных отношений.
Применение инновационных технологий в образовательной деятельности.	Недостаточное владение активными методами обучения для повышения учебной мотивации.	Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий.	Непонимание педагогами необходимости профессионального роста.
Наличие профессионально работающих педагогов, победителей и лауреатов различных профессиональных конкурсов.	Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; уровень заработной платы ниже средней по экономике региона; профессиональное выгорание; незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.	Квалифицированный кадровый состав, омоложение педагогических кадров.	Отток молодых кадров из-за низкой профессиональной мотивации
Наличие программы внутренней системы оценки качества образования.	Невысокие результаты успеваемости учащихся и результаты ГИА.	Повышение качества образования, мотивации к учебной деятельности.	Недостаточная подготовленность кадров, низкая мотивация обучающихся.
Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание ме-	Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе);	Привлечение социальных партнеров, для организации учащимся полноценного физического развития (создание площадки для спортивных занятий на	Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей обучающихся;

<p>дицинских показателей учащихся; Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физкультуры и ОБЖ; Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.</p>	<p>Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий отдельных видов спортивной деятельности;</p>	<p>свежем воздухе.)</p>	
--	--	-------------------------	--

**Приложение 2**

**Детализированный план реализации приоритетов МБОУ СОШ №22  
для программы перехода школы в эффективный режим работы  
в период с 11.2020 по 12.2021 годы**

Таблица 24

<b>Приоритет</b>	<b>Цели</b>	<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственные</b>
	<p>1. Комплектование административными и педагогическими кадрами для</p>	<p>1. Изыскание возможности введения дополнительных штатных единиц зам. директора по УВР, тьютора по работе с детьми с рисками образовательной неуспешности.</p>	<p>Улучшено качество работы администрации школы и взаимодействие администрации с педагогическим коллективом. Повышено качество образования детей с рисками образовательной неуспешности.</p>	<p>11.2020-09.2021</p>	<p>Директор, заместитель директора по УВР</p>

<p>обеспечения</p> <p>полноценного управления школой и проведения учебных занятий.</p> <p>Повышение качества обслуживания.</p> <p>разована.</p>	<p>2. Подача информации в Центр занятости населения о замещении вакантных должностей учителей истории, обществознания и английского языка.</p> <p>3. Участие в программе «Земский учитель».</p>	<p>Улучшено качество проведения занятий по предметам с целью повышения качества образования.</p> <p>В рамках программы принята на работу учитель физики и информатики.</p>	<p>11.2020-09.2021</p>	<p>Директор, заместитель директора по УВР</p>
<p>2. Преодоление недовольной предметной и методической работой.</p> <p>компетентности педагогических работников.</p>	<p>1. Организация дополнительного обучения педагогов на курсах повышения квалификации.</p> <p>2. Организация круглых столов внутри ШМО.</p> <p>3. Участие педагогов в семинарах, конференциях и конкурсах различного уровня.</p> <p>4. Формирование командного стиля работы педагогического коллектива.</p>	<p>Повышены предметная и методическая компетентность педагогических работников, приобретены новые знания и опыт.</p> <p>Сформирована команда учителей с налаженными личными взаимоотношениями, для согласованного движения к единой цели: повышению качества образования</p>	<p>11.2020-08.2021</p>	<p>Директор, заместитель директора по УВР</p>
<p>1. Повышение учебной мотивации обучающихся</p>	<p>1. Проведение комплексного анализа школьной ситуации и причин низкой мотивации обучающихся.</p>	<p>Разработаны методики повышения мотивации обучающихся</p>	<p>11.2020-05.2021</p>	<p>Заместитель директора по УВР, социальный педагог, психолог</p>

		2. Организация кон-сультативной помощи педагогам. Организа-ция факультативных и кружковых занятий приглашенными спе-циалистами.	В процессе создания ситуации вовлеченно-сти в жизнь школы учеников. Ведется це-ленаправленная инди-видуальная и групповая работа с разными груп-пами обучающихся.	09.2020-12.2021	Замести-тель директора по УВР, социаль-ный педа-гог, пси-холог, учитель-предмет-ники	
	3. Организация инди-видуальной и группо-вой помощи обучаю-щимся в преодолении учебных трудностей.	Участие в групповых и индивидуальных заня-тиях обучаемого, его успехи, в основном позволяют повысить самооценку и, как следствие, учебную мотивацию.		09.2020-12.2021	Замести-тель директора по УВР,	
2. Пони-жение уровня тревож-ности обучаю-щихся	1. Проведение психо-лого-педагогических тренингов для педаго-гов с привлечением специалистов. 2. Проведение психо-лого-педагогических тренингов для обучаю-щихся с привлече-нием специалистов.	Снижение стрессовых ситуаций в педагогиче-ском коллективе. Снижение стрессовых ситуаций у обучаю-щихся. Сформированы открытые и довери-тельные межличност-ные отношения между обучающимися.		11.2020-12.2021	учителя-предмет-ники	
3. Сни-жение доли обучаю-щихся с рисками учебной не-успешно-сти.	1. Проведение ком-плекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обу-чающихся среди учи-телей, обучающихся и родителей.	Педагог создает усло-вия для обучаемого с трудностями в обуче-нии. Помогает обрета-ть способность действо-вать самостоятельно, конструировать спосо-бы собственной дея-тельности, осущест-влять рефлексию.		11.2020-05.2021	Замести-тель директора по УВР, социаль-	

	<p>Сотрудничество с родителями и общественностью</p>	
<p>воспита- тельном</p>		<p>Умень- шение числа ро- дителей, не участ- ствующих в образо- ватель- ном и</p>
<p>3. Привлечение роди- телей к организации, проведению и уча- стие в различных ме- роприятиях школы и отдельных классов. ми горо- да и рай- она.</p>	<p>1. Разработка ком- плекса мер по привле- чению родителей к управлению школой и участ- ию в образо- ватель- ном и</p>	<p>2. Организация кон- сультативной помощи педагогам с целью на- учения при- менению рефлексив- но-деятельностного подхода. Внедрение технологии груптор- ства.</p>
<p>2. Создание эффек- тивно функционирую- щего Управляющего совета школы.</p>	<p>1. Разработка вертикаль Ро- дительских комитетов, взаимодействующих и между собой и подот- четных Общешкольному ко- митету.</p>	<p>2. Организация приме- нения рефлексивно- деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.</p>
<p>11.2020- 06.2021</p> <p>Замести- тель директора по УВР, социаль- ный педагог, классные руководи- тели</p>	<p>11.2020- 06.2021</p> <p>Замести- тель директора по УВР, социаль- ный педагог, классные руководи- тели</p>	<p>11.2020- 05.2021</p> <p>Учитель- психолог, педагог, классные руководи- тели</p>
<p>11.2020- 12.2021</p> <p>Замести- тель директора по УВР, социаль- ный</p>	<p>11.2020- 12.2021</p> <p>Замести- тель директора по УВР, социаль- ный</p>	<p>11.2020- 05.2021</p> <p>Учитель- психолог, педагог, классные руководи- тели</p>

	4. Заключение договоров, организация профориентационной деятельности, привлечение специалистов для проведения мероприятий.	Доля родителей и представителей общественности принимающей активное участие в жизни школы увеличилась.	педагог, психолог, классные руководители
--	--	--	--

**Приложение 3**

**Мониторинг реализации подпрограммы «Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию»**

Таблица 25

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
<b>Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию</b>			
Протестировать учащихся с целью выявления причин неуспеваемости	Получить оперативную информацию	Октябрь, январь	Педагог-психолог
Провести индивидуальные консультации с учащимися по результатам контрольных работ	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неуспеваемости	В течение года	Учитель-предметник
Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой учебной мотивацией	Спланировать работу с учащимися	В течение года	Учитель-предметник, классный руководитель
Активно привлекать обучающихся к участию в творческих и интеллектуальных конкурсах, с целью создания ситуации успеха	Выявить интересы учащихся с низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиям по интересам	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Помочь сформировать портфолио учащимся с низкой мотивацией	Получить объективную информацию об успехах учащегося	В течение года	Классный руководитель
Помочь учащимся контролировать свои учебные результаты через электронный дневник	Получить объективные результаты учебной деятельности	В течение года	Классный руководитель
Проконтролировать объем домашних заданий	Выявить соответствие объема заданий требованиям СанПиН	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организовать контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины их неуспеваемости	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР

Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся	Выявить причины школьной тревожности	По плану ВШК	Педагог-психолог
Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Выявить интересы учащихся с низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиям по интересам	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Организовать отдых учащихся в каникулярное время	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Вовлечь в социально-значимую деятельность учащихся "группы риска"	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Взаимодействовать с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации выпускников	Выявить профессиональные интересы учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
<b>Работа с педагогическими работниками</b>			
Проконтролировать качество преподавания учебных предметов через посещение занятий	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проконтролировать качество проверки рабочих и контрольных тетрадей учащихся	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неуспеваемости	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР
Провести совещание при директоре с целью выявления проблем неуспеваемости	Определить план работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию	В течение года	Заместитель директора по УВР

сти отдельных учащихся			
Проконтролировать качество оценивания учащихся с низкой мотивацией	Получить объективную информацию о системе оценивания учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проконтролировать качество домашних заданий	Выявить причины невыполнения заданий	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проанализировать, как педагог контролирует предварительные итоги успеваемости класса	Выявить "группу риска" по предметам учебного плана	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проконсультировать молодых учителей, вновь прибывших учителей, работающих с учащимися "группы риска"	Выяснить проблемные места при обучении немотивированных учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Организовать мастер-классы, практикумы для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников	Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организовать курсовую подготовку учителей по проблеме обучения школьников с низкой мотивацией	Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию	В течение года	Заместитель директора по УВР
<b>Работа с родителями учащихся</b>			
Провести консультации с родителями учащихся "группы риска"	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Организовать родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог

Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Посетить семьи учащихся с низкой мотивацией	Выявить условия проживания и воспитания в семье	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог
Привлечь родителей к участию в общешкольной деятельности	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Проконтролировать количество ходов родителей в электронный дневник	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Организовать систему открытых уроков для родителей	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для учащегося с низкой мотивацией	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
<b>Повышение эффективности управления</b>			
Разработать программу работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию	Спланировать образовательную деятельность	Июнь	Заместитель директора по УВР
Сформировать банк данных о семьях учащихся с низкой учебной мотивацией	Систематизировать информацию о семьях учащихся	В течение года	Социальный педагог
Организовать совместную деятельность школы и комиссии по делам несовершеннолетних	Спланировать сетевое взаимодействие	Август	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Подготовить педагогиче-	Спланировать проведе-	По плану	Заместитель

ский совет по повышению качества образования	ние педагогических советов	ВШК	директора по УВР
Включить в положение о внутренней системе оценки качества образования раздел о работе с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию	Спланировать образовательную деятельность	Август	Заместитель директора по УВР
Проконтролировать формирование фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Выявить наличие оценочных средств с разным уровнем сложности	В течение года	Заместитель директора по УВР
Разработать в программе повышения качества образования подпрограмму по работе с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию	Спланировать образовательную деятельность	Июнь – август	Заместитель директора по УВР
Проанализировать результаты образовательной деятельности и скорректировать работу по повышению качества образования	Выявить низкие результаты для планирования действий по повышению мотивации обучения	Май - июнь	Заместитель директора по УВР
Оценить материально-техническое и информационное обеспечение образовательной деятельности	Выявить наличие необходимых условий для комфортного образования	Май - июнь	Заместитель директора по УВР
Выявить потребности учащихся для развития их творческих возможностей	Спланировать систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Май - июнь	Заместитель директора по УВР
Проконтролировать качество ведения учителем школьной документации	Выявить риски при обучении школьников с низкой учебной мотивацией	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проанализировать, как учитель планирует оце-	Выявить использование кодификаторов при со-	В течение года	Заместитель директора по УВР

ночную деятельность	ставлении стандартизированных контрольных работ		
Проанализировать, как формируются универсальные учебные действия (УУД) на уроках и внеурочной деятельности	Выявить использование кодификаторов УУД при разработке метапредметных контрольных работ	В течение года	Заместитель директора по УВР
Провести заседание школьных методических объединений по разработке плана мероприятий по формированию успешности учащихся	Включить в программу по повышению учебной мотивации школьников план методической работы с учителями	Апрель - май	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
Организовать персональный контроль педагогов, у которых низкий уровень оценочных показателей	Выявить возможные риски при обучении школьников с низкой учебной мотивацией	В течение года	Заместитель директора по УВР
Прогнозировать результаты ГИА учащихся, имеющих низкую мотивацию	Спланировать работу с выпускниками из "группы риска" по успешному прохождению государственной итоговой аттестации	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организовать психолого-педагогическую и социальную поддержку учащихся с низкой учебной мотивацией	Разработать план психолого – педагогической и социальной поддержки учащихся	Июнь, август	Педагог-психолог, социальный педагог
Проанализировать уровень сформированности социальных компетенций учащихся с низкой мотивацией	Выявить формирование ценностно-смысловых и моральных норм, межличностных отношений в ученическом коллективе	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Проанализировать уровень мотивации учащихся	Выявить готовность к выбору направления профильного образования, самообразованию	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Организовать учет дости-	Получить объективную	В течение	Заместитель

<p>жений планируемых результатов учебной деятельности</p>	<p>информацию о результативности учебной деятельности, в том числе об участии школьников в учебных исследованиях и проектах</p>	<p>года</p>	<p>директора по УВР</p>
<p>Организовать учет достижений в разных видах деятельности (социальной, трудовой, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной и др.) учащихся с низкой мотивацией</p>	<p>Получить информацию об участии школьников с низкой мотивацией в спортивных мероприятиях, выставках, конкурсах, концертах и др.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>