

Анализ ВПР
по математике 5 классах (А,Б,В,Г)
МБОУ «СОШ № 22».

Дата проведения: 13.04. 2021г.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями..

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по математике. На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут.

В параллели 5-х классов (А,Б,В,Г) обучаются 77 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -20

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

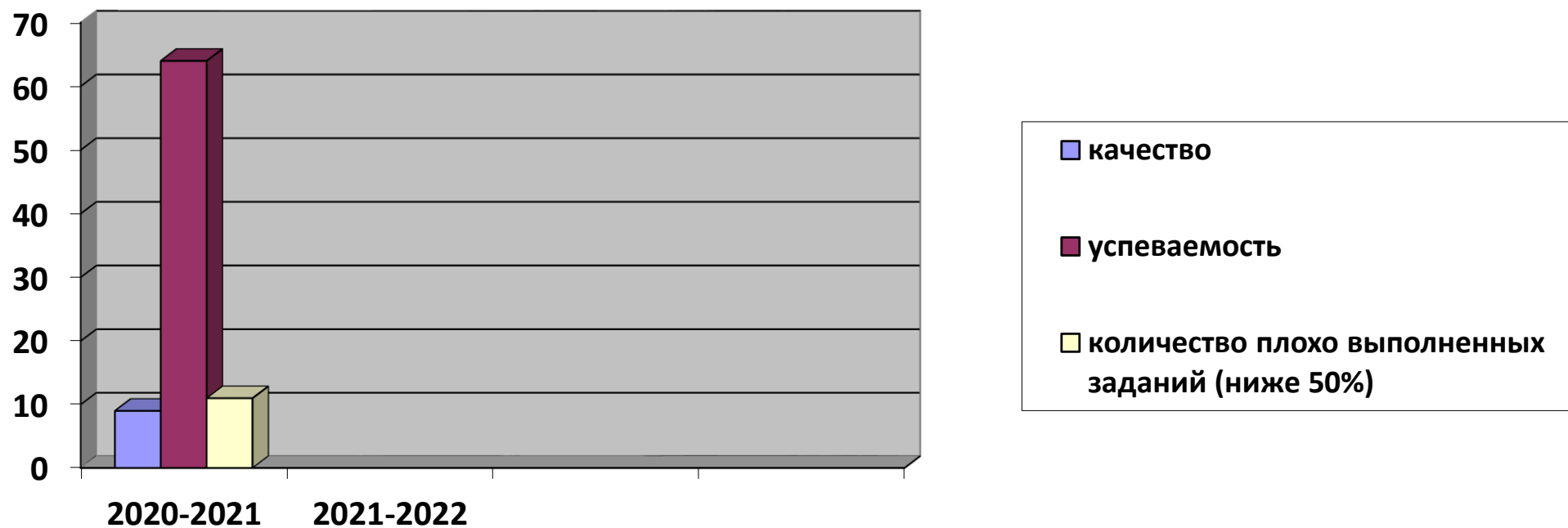
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7-10	11-14	15-20

Классы	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5(А,Б,В,Г)	77	69	2	4	38	25	9%	64%

Результаты выполнения каждого задания ВПР (% выполнения заданий от количества участников)

№	Блоки	Количество обучающихся, допустивших ошибки в%
1	Проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	43
2	Проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	12
3	Проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	39
4	Проверяется умение школьников находить часть числа и число по его части.	20
5	Контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия	61
6	Проверяются умения школьников решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.	17
7	Проверяются умения школьников решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.	12
8	Проверяются умения школьников решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.	10
9	Проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.	39
10	Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	33
11(1)	Проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	65
11(2)	Проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	67

12(1)	Направлено на проверку умения школьниками применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	51
12(2)	Направлено на проверку умения школьниками применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	54
13	Проверяется развитие пространственных представлений.	23
14	Является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	1



**Анализ ВПР
по математике в 6 классах (А,Б,В,Г)
МБОУ «СОШ № 22».**

Дата проведения: 27.04. 2021г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий по математике.

В параллели 6-х классов (А,Б,В,Г) обучаются 64 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -16

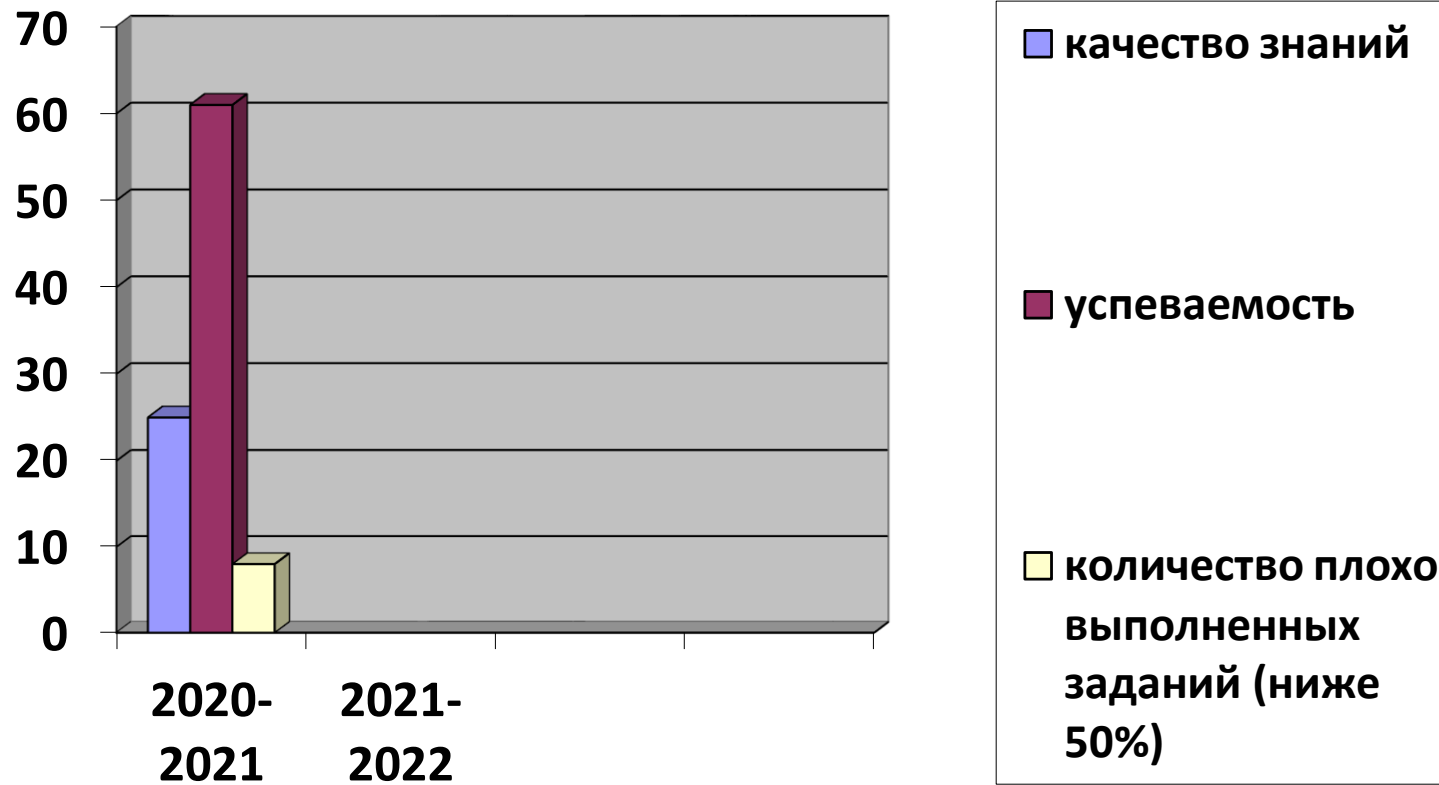
Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

Классы	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6(А,Б,В,Г)	64	57	0	14	21	22	25%	61%

Результаты выполнения каждого задания ВПР (% выполнения заданий от количества участников)

№	Блоки	Количество обучающихся, допустивших ошибки в%
1	Проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.	49
2	Проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.	49
3	Проверяется умение находить часть числа и число по его части.	67
4	Проверяется владение понятием десятичная дробь.	53
5	Проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.	54
6	Проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	61
7	Проверяется умение оперировать понятием модуль числа.	14
8	Проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.	16
9	Проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.	26
10	Направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	23
11	Проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.	18
12	Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	61
13	Является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	23



**Анализ ВПР
по математике в 7 классах (А,Б,В,Г)
МБОУ «СОШ № 22».**

Дата проведения: 13.04. 2021г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий по математике.

В параллели 7-х классов (А,Б,В,Г) обучаются 63 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -19.

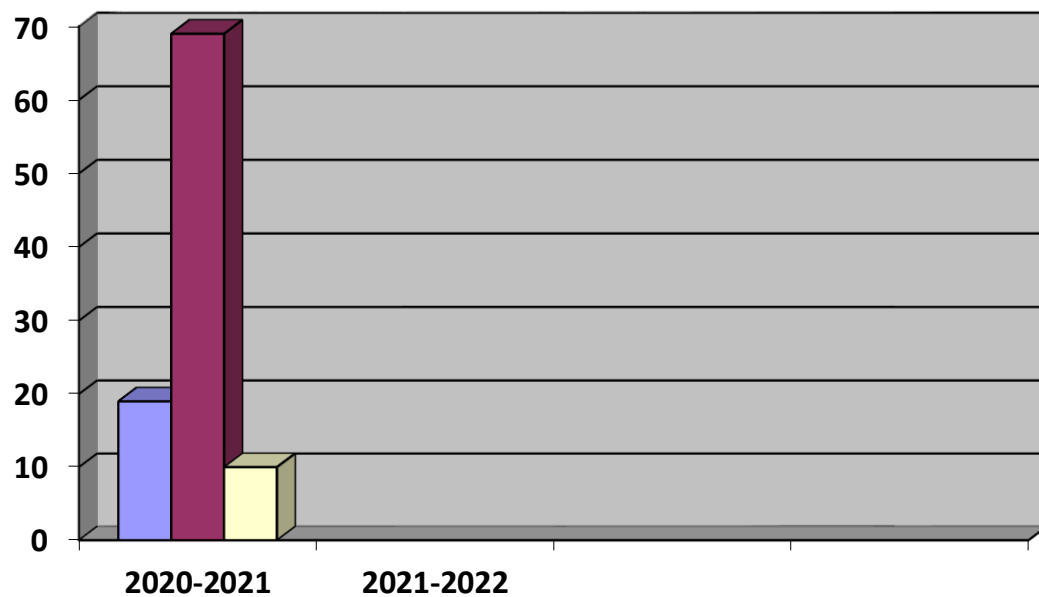
Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7-14	12-15	16-19

Классы	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7 (А,Б,В,Г)	63	54	2	8	27	17	19%	69%

Результаты выполнения каждого задания ВПР (% выполнения заданий от количества участников)

№	Блоки	Количество обучающихся, допустивших ошибки в%
1	Обыкновенная дробь. Вычислительные навыки.	33
		19
2	Десятичная дробь. Вычислительные навыки.	22
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах и графиках.	50
4	Основные единицы измерения скорости.	57
5	Тестовые задачи на проценты.	48
6	Несложные логические задачи.	48
7	Умение извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.	39
8	Понятия «функция», «график функции», «способы задания функции».	43
9	Решение линейных уравнений.	76
10	Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.	59
11	Преобразование буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.	54
12	Сравнение обыкновенных, десятичных дробей и смешанных чисел.	72
13	Свойства геометрических фигур, применение геометрических фактов для решения задач.	69
14	Свойства геометрических фигур, применение геометрических фактов для решения задач.	49
15	Умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.	40
16	Решение текстовых задач на производительность, покупки, движение.	41



- качество знаний
- успеваемость
- количество плохо выполненных заданий (ниже 50%)

**Анализ ВПР
по математике в 8 классах (А,Б,В,Г)
МБОУ «СОШ № 22».**

Дата проведения: 28.04. 2021г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий по математике.

В параллели 8-х классов (А,Б,В,Г) обучаются 53 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -25.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

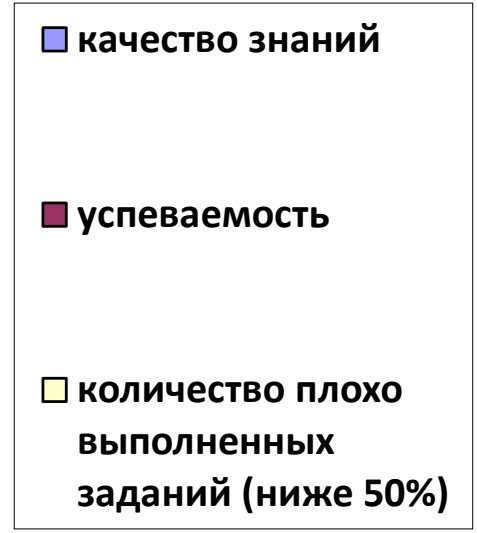
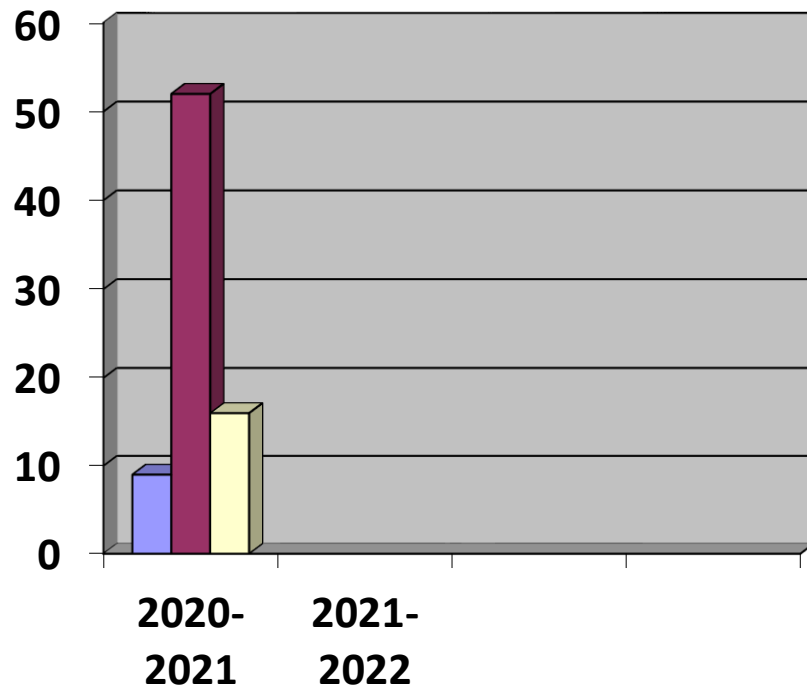
отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15-20	21-25

Классы	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8 (А,Б,В,Г)	53	44	0	4	19	21	9%	52%

Результаты выполнения каждого задания ВПР (% выполнения заданий от количества участников)

№	Блоки	Количество обучающихся, допустивших ошибки в%
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	64
2	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	64
3	Составлять числовые выражения при решении практических задач	53
4	Знать свойства чисел и арифметических действий	40
5	Строить график линейной функции	0
6	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	37
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	0
8	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа/ знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	36
9	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	26
10	Оценивать вероятность событий в простейших случаях/ оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	20

11	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	23
12	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	33
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; применять для решения задач геометрические факты	10
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	25
15	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	15
16	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков/иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	17
17	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	3
18	Решать задачи разных типов (на производство, движение)/решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	2
19	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной сложности	3



**Анализ ВПР
по русскому языку в 5 классах (А,Б,В,Г)
МБОУ «СОШ № 22».**

Дата проведения: 20.04. 2021г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

В параллели 5-х классов (А,Б,В,Г) обучаются 77 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -45.

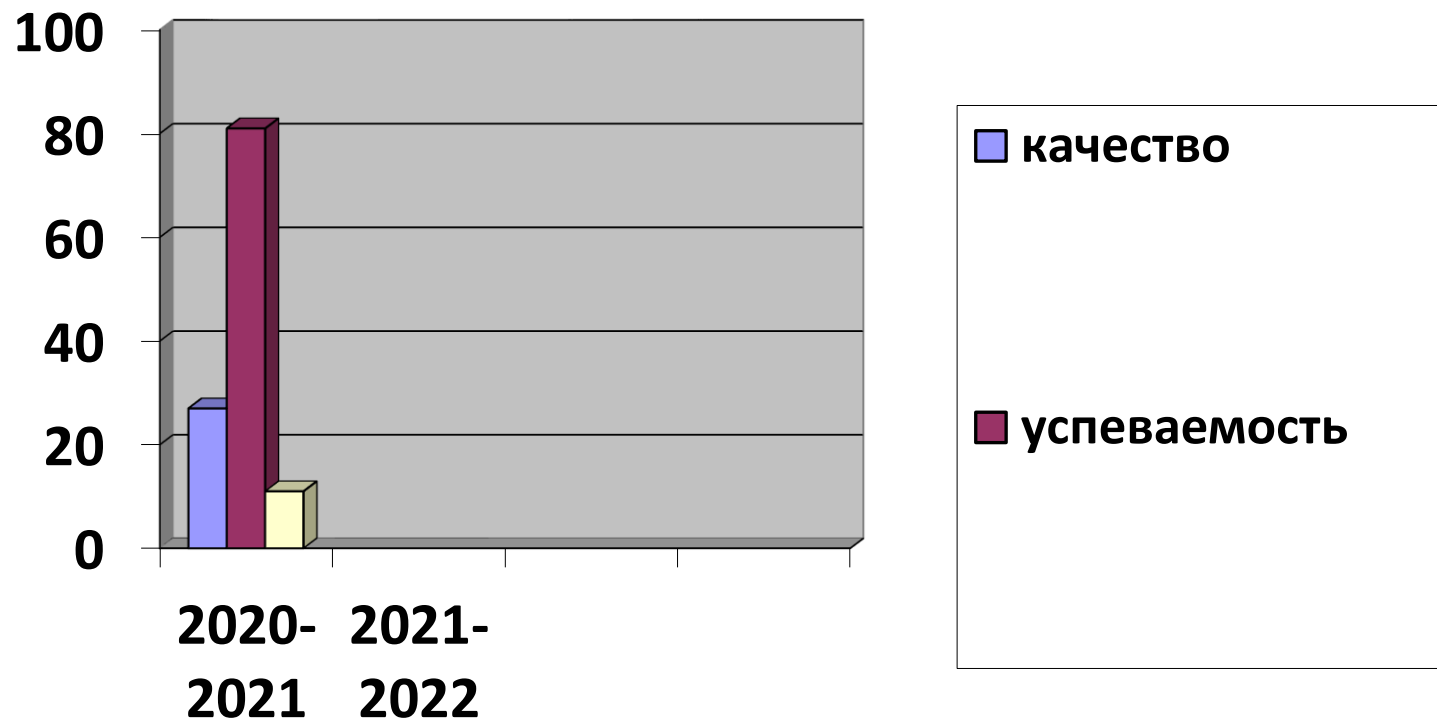
Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39- 45

Классы	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7 (А,Б,В,Г)	77	67	3	15	36	13	27%	81%

Результаты выполнения каждого задания ВПР (% выполнения заданий от количества участников)

Максимальный балл	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
% выполнения задания	41	65	95	35	74	36	40	75	60	41	51	27	50	40	43	33	45	40	55	69	79
	Соблюдение орфографических норм	Соблюдение пунктуационных норм	Правильность списывания текста	Фонетический разбор	Морфемный разбор	Морфологический разбор	Синтаксический разбор предложения	Орфоэпический анализ слова	Обозначение частей речи в предложении	Указание отсутствующих частей речи	Знаки препинания при прямой речи	Составление схемы предложения при прямой речи	Распознавание предложения с обращением	Обоснование выбора предложения	Распознавание сложного предложения	Объяснение выбора сложного предложения	Определение основной мысли текста	Ответ на вопрос по тексту	Определение типа речи	Лексический анализ слова	Подбор антонима к слову
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12



**Анализ ВПР
по русскому языку в 6 классах (А,Б,В,Г)
МБОУ «СОШ № 22».**

Дата проведения: 27.04. 2021г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

В параллели 6-х классов (А,Б,В,Г) обучаются 64 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -51.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

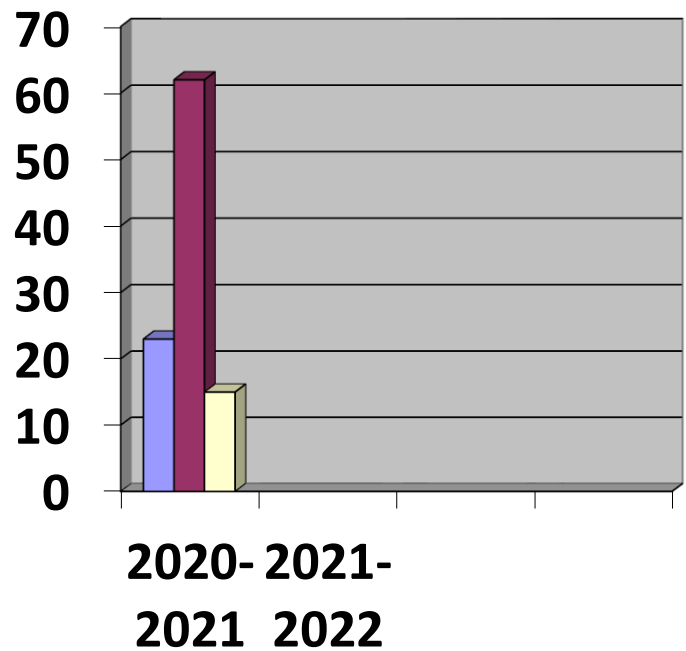
отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45- 51

Классы	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7 (А,Б,В,Г)	64	60	0	14	23	23	23%	62%

Результаты выполнения каждого задания ВПР (% выполнения заданий от количества участников)

1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	---	---	---	------	------	------	------	---	----	----	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Максимальный балл	4	3	2	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	
% выполнения задания	45	27	89	77	68	36	47	77	52	66	52	44	77	32	35	25	18	29	54	48	35	20	58	32	16
	Соблюдение орфографических норм	Соблюдение пунктуационных норм	Правильность списывания текста	Морфемный разбор	Словообразовательный разбор	Морфологический разбор	Синтаксический разбор предложения	Фонетический анализ слова	Фонетический анализ слова	Орфоэпический анализ слова	Обозначение частей речи в предложении	Исправление нарушений грамматических норм	Распознавание предложения с тире	Обоснование выбора предложения	Распознавание предложения с обращением	Обоснование выбора предложения	Определение основной мысли текста	Составление плана текста	Ответ на вопрос по тексту	Распознавание лексического значения слова	Составление предложения с данным словом	Распознавание стилистической принадлежности слова	Подбор синонима к слову	Распознавание значения фразеологической единицы	Толкование ситуации в данном контексте



**Анализ ВПР
по русскому языку в 7 классах (А,Б,В,Г)
МБОУ «СОШ № 22».**

Дата проведения: 27.04. 2021г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. На выполнение каждой из проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В параллели 7-х классов (А,Б,В,Г) обучаются 63 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -47.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42- 47

Классы	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7 (А,Б,В,Г)	63	51	0	10	16	25	20%	51%

Результаты выполнения каждого задания ВПР (% выполнения заданий от количества участников)

1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	------	------	---	---	------	------	------	------	---	----	-------	-------	----	-------	-------	----

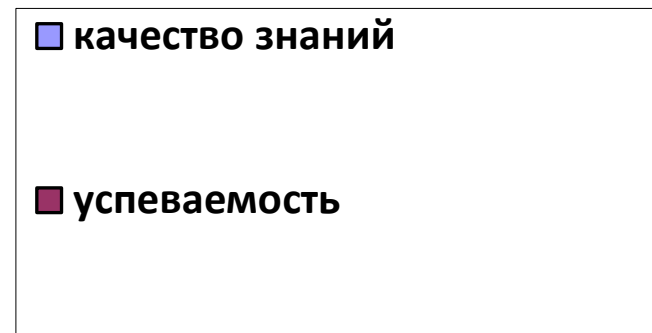
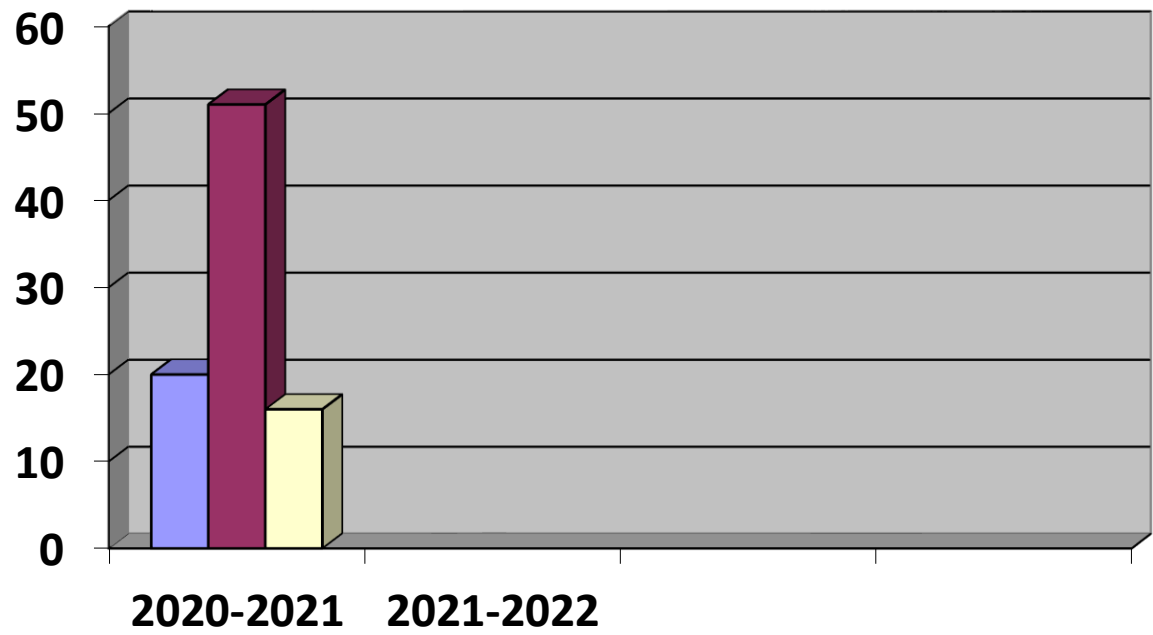
	Соблюдение орфографических норм	Соблюдение пунктуационных норм	Правильность списывания текста	Морфемный разбор	Словообразовательный разбор	Морфологический разбор	Синтаксический разбор предложения	Распознавание производных предлогов	Правильное написание предлогов	Распознавание производных союзов	Правильное написание союзов	Распознавание орфоэпических норм	Исправление нарушений грамматических норм	Распознавание предложения с деепричастным оборотом	Обоснование выбора предложения	Распознавание предложения с дееприч. оборотом и обращением	Обоснование выбора предложения	Определение основной мысли текста	Распознавание типов речи	Проверка понимания смысла текста	Проверка понимания смысла текста	Распознавание лексического значения слова	Распознавание стилистической принадлежности слова	Подбор синонима к слову	Распознавание значения пословицы
Максимальный балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2
% выполнения задания	27	20	96	90	82	39	58	24	12	37	25	59	15	41	16	56	35	22	49	46	17	76	27	27	84

Вывод:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать вывод, что возникли затруднения по темам: соблюдение орфографических норм, соблюдение пунктуационных норм, морфологический разбор, распознавание производных предлогов, правильное написание предлогов, исправление нарушений грамматических норм, распознавание предложения с деепричастным оборотом, определение основной мысли текста, проверка понимания смысла текста, распознавание стилистической принадлежности слова, подбор синонима к слову.

Рекомендации:

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.



**Анализ ВПР
по русскому языку в 8 классах (А,Б,В,Г)
МБОУ «СОШ № 22».**

Дата проведения: 14.04. 2021г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

В параллели 8-х классов (А,Б,В,Г) обучаются 53 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -51.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

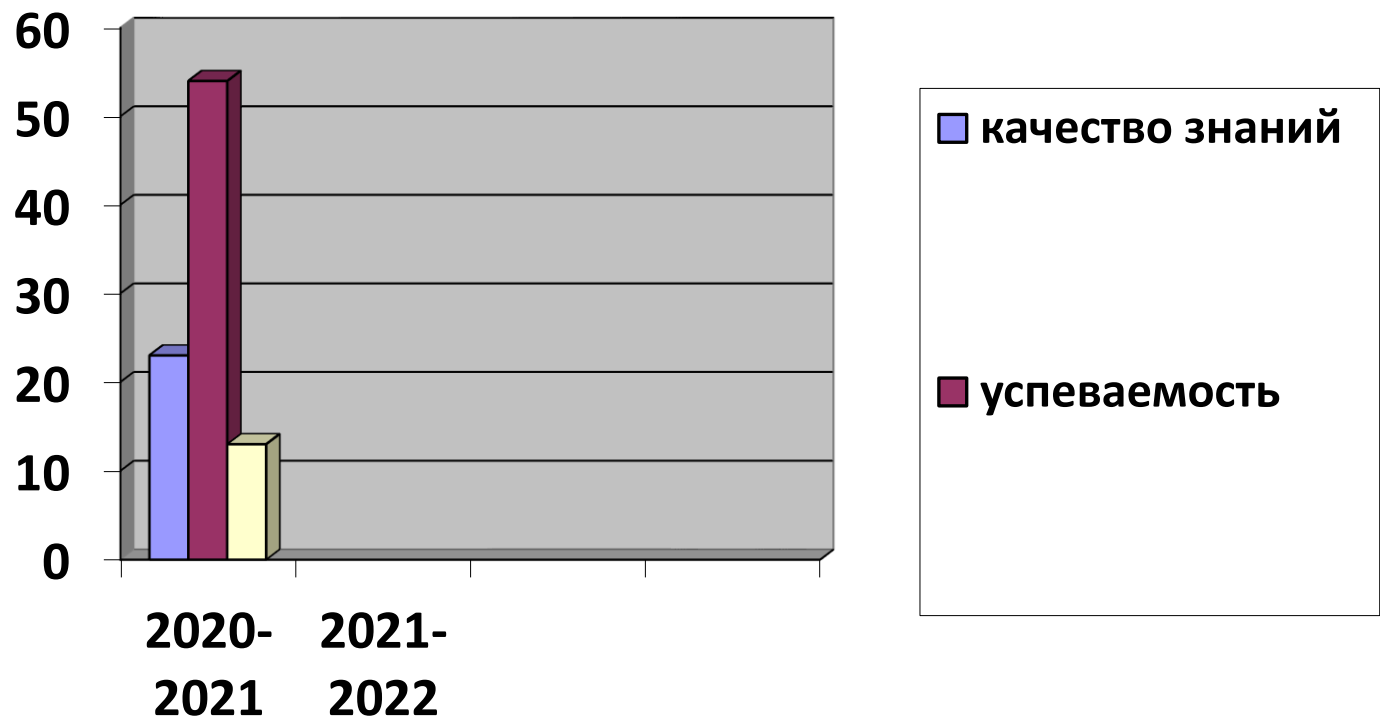
отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	62–31	32–44	45- 51

Классы	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7 (А,Б,В,Г)	53	48	4	7	15	22	23%	54%

Результаты выполнения каждого задания ВПР (% выполнения заданий от количества участников)

1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12	13	14(1)	14(2)	15(1)	15(2)	16(1)	16(2)	17
-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	------	------	---	---	---	---	---	----	-------	-------	----	----	-------	-------	-------	-------	-------	-------	----

Максимальный балл	4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1
% выполнения задания	34	42	93	86	65	45	67	17	43	11	66	17	41	43	55	86	54	35	67	29	76	59	57	18	63	27	86
	Соблюдение орфографических норм	Соблюдение пунктуационных норм	Правильность списывания текста	Морфемный разбор	Морфологический разбор	Синтаксический разбор предложения	Написание слов с НЕ слитно/раздельно	Объяснение условия выбора раздельного написания «не»	Написание Н/НН в словах разных частей речи	Объяснение условия выбора написания «нн»	Распознавание орфописических норм	Распознавание грамматических ошибок	Определение основной мысли текста	Определение микроемы текста	Определение вида тропа	Распознавание лексического значения слова	Распознавание подчинительного словосочетания	Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях	Нахождение грамматической основы	Определение одноставного предложения	Определение вводного слова	Подбор синонима к вводному слову	Определение предложения с обособленным определением	Обоснование условий обособления	Определение предложения с обособленным обстоятельством	Обоснование условий обособления	Опознавание предложения по графической схеме



Руководитель ШМО МБОУ «СОШ № 22»: Бахман Т.А. _____