Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ №22»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Сидорова

Приказ № 101 от 27.08.2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9-х классов**

**МБОУ СОШ №22 Партизанского городского округа**

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся. Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата.

1.5. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Проект является формой допуска обучающегося к ГИА. В течение 9 года обучения обучающийся обязан выполнить один итоговый проект.

1.6. Проект может быть только индивидуальным.

1.7. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в сентябре-октябре учебного года, когда учителями-предметниками формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год.

1.8. Выбор тем ИИП утверждаются Методическим Советом в ноябре месяце.

1.9. Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

1.10. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.11. Защита индивидуального итогового проекта проходит в марте – апреле и является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1. **Цели проектной деятельности и защиты ИИП**

2.1. Цели проектной деятельности как процесса формировать умения:

- определять цель;

- описывать адекватные шаги по ее достижению (отбор средств, адекватных цели сбор, обработки, анализ информации);

- излагать и оформлять выполненную работу,

- представлять ее результаты и аргументированно отвечать на вопросы;

- самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени.

2.2. Цель защиты ИИП – определить уровень:

- сформированности познавательных действий;

- сформированности коммуникативных действий;

- сформированности регулятивных действий;

- сформированности предметных знаний и способов действий.

1. **Требования к подготовке итогового индивидуального проекта**

3.1. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются совместно обучающимся и куратором.

3.2. Руководителем проекта является куратор. Куратором может выступать учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.

3.3. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

3.4. Темы проектов могут предлагаться как куратором, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с куратором. Кураторы обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, в то же время педагог должен аргументированно отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение.

1. **Требования к содержанию и направленности проекта**

4.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

4.2. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.3. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

**Типы проектов и формы представления результатов**

**Тип проекта**

**Цель проекта**

**Форма представления результатов**

**(проектный продукт)**

Практико-ориентированный, социальный, решение практических задач, анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия и т.д.

Исследовательский- доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, информационный – сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации. Творческий- привлечение интереса публики к проблеме проекта, игровой или ролевой, представление опыта участия в решении проблемы проекта.

**5. Этапы и примерные сроки работы над проектом:**

5.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

5.2. Подготовительный этап (октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

5.3. Основной этап (ноябрь-декабрь): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

5.4. Получение продукта проекта (январь). Экспертиза материалов куратором проекта.

5.5. Заключительный этап работы над проектом (февраль). Обучающийся осуществляет структурирование и оформление собранного материала, готовит презентационный материал, пояснительную записку, рецензию.

5.6. Рецензия куратора проекта содержит краткую характеристику работы обучающегося о ходе работы над проектом, в том числе: инициативность, самостоятельность в исследовании, ответственности, исполнительской дисциплины.

5.7. Защита проходит в марте-апреле. По итогам защиты составляется протокол защиты проектов и результаты утверждаются приказом директора.

**6. Требования к оформлению ИИП**

6.1. Структура ИИП:

* Титульный лист (название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год).
* Описание проекта – 3-5 страниц: актуальность, проблема, цель, назначение проекта (для учебно-исследовательской работы – выдвинута гипотеза).
* Краткое описание хода работы и полученных результатов над ИИП.
* Список использованных источников (если это требует тема проекта).
	1. Технические требования к ИИП:
* Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25;
* Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.;
* Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится;
* Оглавление;
* Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;
* Таблицы: слова «Таблица N», где N - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;
* Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке в соответствии с правилами, указанными в Приказе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 года № 95-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; и ГОСТ 7.1-2003. № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 года.

6.3. Формы представления результатов:

* Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, в том числе социальных, стендовый доклад и др.);
* Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств и др.), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения и др., компьютерная презентация;
* Материальный объект, макет, конструкторское изделие и др.;
* Отчётные материалы могут содержать тексты, материальные объекты и др.

6.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6.5. Проектная работа оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачными файлами и хранится в школе в течение одного года.

**7. Требования к защите итогового индивидуального проекта**

* 1. Защита осуществляется в утвержденные Приказом директора школы сроки.

7.2. Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:

* папка-скоросшиватель с текстом проектной работы;
* презентация обучающегося;
* рецензия руководителя проекта;
* продукт проекта.

7.3. Место защиты ИИП – общеобразовательная организация (далее – ОО).

7.4. Сроки защиты определяются ОО с учетом численности обучающихся.

7.5. ОО создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Комиссия состоит из 3 человек, в состав которой могут входить представители администрации, классный руководитель, руководители методических объединений. Состав комиссии определяется с учётом предметных областей итоговых индивидуальных проектов.

7.6. В рамках защиты ШАК заслушивает публичное выступление (презентацию), знакомится с представленным продуктом с краткой пояснительной запиской и отзывом руководителя (возможен вариант предварительного ознакомления с описанием проекта и отзывом руководителя), осуществляет оценивание предоставленных материалов.

7.7. Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично: доклад (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

7.8. ОО организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с особыми возможностями здоровья, детей, отсутствовавших в основной срок защиты.

В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», ОО определяет условия и сроки повторной защиты.

**8. Критерии оценки проектной работы**:

8.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.

8.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев.

**Содержательное описание каждого критерия**

Базовый (1 балл)

Повышенный (2-3 балла)

**Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем**

Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п

Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного

Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы

**Знание предмета**

Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки

Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

**Регулятивные действия**

Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.

Работа доведена до конца и представлена комиссии;

некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося

Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.

Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

**Коммуникация**

Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы

Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

**Полученные баллы переводятся в результат в соответствии с таблицей.**

8.3. В протоколе выставляется «зачет», «не зачет». В классном журнале результат не фиксируется.

8.4. **Повторная защита проекта.**В случае неготовности проекта к защите обучающийся имеет право на повторную защиту проекта, дата которой назначается приказом директора школы. Повторная защита проводится не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ.

8.5. В случае отсутствия обучающегося на защите проекта по уважительной причине, назначается резервный день защиты проекта, не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ.

**9. Функциональные обязанности заместителя директора,**

**курирующего организацию выполнения обучающимися**

**итогового индивидуального проекта**

9.1. Формирует единый список тем ИИП для выбора обучающимися.

9.2. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.

9.3. Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.

9.4. Контролирует деятельность руководителей итоговых индивидуальных проектов.

**10. Функциональные обязанности руководителя**

**итогового индивидуального проекта обучающегося**

10.1. Выбирает проблемную область, формулирует темы ИИП.

10.2. Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.

10.3. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

10.4. Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта.

10.5. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

10.6. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.

10.7. Подготавливает рецензию на работу обучающегося.

10.8. Требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы, ответственного отношения к работе.

10.9. Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы.

10.10. Обратиться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

**11. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект**

11.1. Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора).

11.2. Информирует обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.

11.3. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

**12. Роль родителей в выполнении обучающимся**

**итогового индивидуального проекта**

12.1. На всех этапах выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, то есть не возложение на себя обязанностей по выполнению работы детей над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта.

12.2. Ответственность за выполнение ИИП и его защиту несут родители обучающихся.

**13. Роль обучающихся**

Обучающийся должен:

* выбрать тему индивидуального проекта;
* посещать консультации и занятия по индивидуальному проектированию;
* ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя;
* выполнять запланированную работу в установленные индивидуальным планом сроки;
* подготовить публичный отчет о проделанной работе;

Обучающийся имеет право:

* на консультативную, информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта;
* использовать для выполнения индивидуального проекта информационные ресурсы школы (библиотека, Интернет).

**14.Сроки и этапы выполнения**

**индивидуального итогового проекта**

14.1. Сроки подготовки и защиты индивидуального итогового проекта определяются регламентом и утверждаются приказом директора.

14.2. Регламент работы над проектом:

**Этап/ срок**

**Содержание работы**

**Представление** **результата**

1. Подготовительный (октябрь)

Определение темы, цели и задач индивидуального итогового проекта

Приказ

Список тем проектов

2. Планирование (ноябрь)

Формулировка проблемы;

Определение метапредметных планируемых результатов;

Определение источников информации, способов сбора и анализа;

Определение способа представления результата;

Установление процедур и критериев оценки результатов;

Утверждение списков обучающихся и руководителей

План работы над проектом

Списки групп, назначение руководителей

Приказ директора

3.Работа над проектом (Ноябрь-март)

Выдвижение гипотез, сбор информации, решение промежуточных задач;

Подбор инструментария и его применение;

Консультирование;

Подготовка конечного продукта

Выступление руководителей индивидуальных итоговых проектов обучающихся на методическом совете

4.Промежуточная защита. Коррекция, оценка результата (март)

Формулировка выводов;

Промежуточная защита (в классе, на школьной НПК, на конкурсе)

Выступление обучающихся (авторов проектов) на школьной научно-практической конференции, конкурсах, в сети Интернет

5.Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта на экзамене.

(Апрель-май)

Экспертиза проекта;

Выводы и предложения;

Выявление находок. проблем и поиск направлений развития.

Защита проектов. Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов

**Приложение 1**

**Памятка для обучающегося**

**«Пояснительная записка к проекту»**

**Введение**, в котором необходимо:

* + назвать тему проекта;
	+ сформулировать проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других;
	+ рассказать, в чем состоит цель твоего проекта, чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта;
	+ указать, какой ты сделал проектный продукт, показать *связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта;*
	+ дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: тема, цель, проблема, гипотеза (в тех проектах, где она есть), проектный продукт, план.

**Основная часть.**

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектном продукте; привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобою решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроках и т.д.; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал – все это ресурсы твоей проектной работы.

Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

**Заключение**

В заключении надо:

проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);

оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работу заново);

показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

Список использованных источников информации, где ты представишь:

* + список использованных печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;
	+ адреса сайтов в Интернете, с которыми ты работал;
	+ ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);
	+ фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

**Приложение 2**

**Примерный план выступления на защите проекта**

***Введение***

* *Тема моего проекта …………………………………………………...*
* *Я выбрал эту тему, потому что ……………………………………....*
* *Цель моей работы – ……………………………………….....………..*
* *Проектным продуктом будет – .………………………………………*
* *Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как ………*
* *План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):*
* *Сбор информации (где и как искал информацию)……………………………………………*
* *Изготовление продукта (что и как делал)………………………………………………………*
* *Написание письменной части проекта (как это делал) ………….*

***Основная часть***

* *Я начал свою работу с того, что ………………………………………..*
* *Потом я приступил к ……………………………………………………….*
* *Я завершил работу тем, что……………………………………………...*
* *В ходе работы я столкнулся с такими проблемами………………….*
* *Чтобы справиться с возникшими проблемами, я……………………..*
* *Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)……………*
* *План моей работы был нарушен, потому что………………………..*
* *В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как………*
* *Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что………*

***Заключение***

* *Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например*
* *Это произошло, потому что …………………………………………….*
* *Если бы я начал работу заново, я бы …………………………………..*
* *В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы………*
* *Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как ………..*
* *Работа над проектом показала мне………….*

**Приложение 3**

**Оформление титульного листа**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 22»**

**Партизанского городского округа**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ**

**Тема**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Выполнил:**

**ФИО**

**Ученик (ца) 9 класса**

**Куратор проекта:**

**ФИО**

**учитель (предмет)**

**с. Углекаменск 2022 г.**

**Приложение 4**

**Образец написания рецензии на проектную работу**

РЕЦЕНЗИЯ

на проектную работу обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класса

 МБОУ «СОШ №22»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(фамилия, имя и отчество)*

по теме: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(название темы проектной работы)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе*.).
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе.*«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/проектной работы»*и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).
5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

**Вывод:** проектная работа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(фамилия, инициалы ученика)*

по теме: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(название темы)*

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(подпись) (ФИО)*

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г

**Приложение 5**

**Рекомендации к компьютерной презентации ИИП**

(уровень основного общего образования)

* 1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.
	2. Титульный лист презентации включает:

Полное наименование образовательной организации;

Сведения об авторе и руководителе проекта;

Год разработки проекта.

* 1. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
	2. Слайды должны быть озаглавлены.
	3. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
	4. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

**Приложение 6**

**Алгоритм работы над проектом**

**Стадия работы над проектом**

**Содержание работы**

**Деятельность учащихся**

**Деятельность учителя**

1. Подготовка

а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения

б) Подбор рабочей группы

Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости

дополнительную информацию.

Определяют цели проекта

Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся.

Помогает в определении цели проекта.

Наблюдает за работой учеников

2. Планирование

а) Определение источников необходимой информации

б) Определение способов сбора и анализа информации

в) Определение способа представления результатов

(формы проекта)

г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта

д) Распределение задач (обязанностей)

между членами рабочей группы

Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий.

Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности

Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся

3. Исследование

а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.)

б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта

в) Выбор оптимального варианта хода проекта

г) Поэтапное выполнение исследовательских задач

Поэтапно выполняют задачи проекта

Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся

4. Выводы

а) Анализ информации

б) Формулирование выводов

Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект

5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов

а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов и презентации о проекте, письменный отчет (стендовый доклад)

б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке

**Приложение 7**

**Список обучающихся с выбором темы и руководителя**

**Приложение 8**

**Критерии оценки проектной работы**

Базовый

(1 балл)

Повышенный

(2-3 балла)

**Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем**

Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п

Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного

Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы

**Знание предмета**

Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки

Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

**Регулятивные действия**

Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.

Работа доведена до конца и представлена комиссии;

некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося

Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.

Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

**Коммуникация**

Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы

Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

**Критерии оценивания проектов учащихся**

**Критерий 1. Постановка цели проекта (максимум 3 балла):**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель **не сформулирована** | 0 |
| Цель сформулирована **нечетко** | 1 |
| Цель сформулирована, но **не обоснована** | 2 |
| Цель четко **сформулирована**и убедительно **обоснована** | 3 |

**Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта (максимум 3 балла):**

|  |  |
| --- | --- |
| План **отсутствует** | 0 |
| Представленный план **не ведет к достижению**цели проекта | 1 |
| Представлен **краткий план**достижения цели проекта | 2 |
| Представлен **развернутый план**достижения цели проекта | 3 |

**Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема проекта **не раскрыта** | 0 |
| Тема проекта раскрыта **фрагментарно** | 1 |
| Тема проекта раскрыта **поверхностно** | 2 |
| Тема проекта раскрыта **полностью**и **исчерпывающе** | 3 |

**Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их** **использования (максимум 3 балла):**

|  |  |
| --- | --- |
| Использована **не соответствующая**теме и цели проекта информация | 0 |
| **Большая часть**представленной информации не относится к теме работы | 1 |
| Работа содержит **незначительный объем**подходящей информации из **ограниченного**числа **однотипных**источников | 2 |
| Работа содержит достаточно **полную**информацию из **разнообразных**источников | 3 |

**Критерий 5. Анализ хода работы, выводы и перспективы**

**(максимум 3 балла):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Не предприняты попытки проанализировать**ход и результат работы | 0 |
| Анализ заменен **кратким описанием**хода и порядка работы | 1 |
| Представлен **развернутый обзор**работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |
| Представлен **анализ**ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | 3 |

**Критерий 6. Степень самостоятельности автора, творческий подход к работе в проектах (максимум 3 балла):**

|  |  |
| --- | --- |
| Работа **шаблонная**, показывающая **формальное**отношение автора | 0 |
| Автор проявил **незначительный интерес**к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая **серьезную заинтересованность**автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества** | 2 |
| Работа отличается **творческим подходом**, собственным **оригинальным**отношением автора к идее проекта | 3 |

**Критерий 7. Наличие средств контроля результативности проекта (диагностических методик), степень обоснованности их применения (максимум 3 балла):**

|  |  |
| --- | --- |
| Средства контроля результативности проекта (диагностические методики) отсутствуют | 0 |
| Средства контроля результативности проекта (диагностические методики) присутствуют, обоснованность их применения отсутствует | 1-2 |
| Средства контроля результативности проекта (диагностические методики) присутствуют, их применение обосновано | 3 |

**Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части** **(максимум 3 балла):**

|  |  |
| --- | --- |
| Письменная часть проекта **отсутствует** | 0 |
| В письменной части работы **отсутствуют установленные правилами**порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении | 1 |
| Предприняты **попытки оформить**работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру | 2 |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением **в точном соответствии с установленными правилами** | 3 |

**Критерий 9. Качество проведения презентации (максимум 5 баллов):**

|  |  |
| --- | --- |
| Презентация **не проведена** | 0 |
| Выступление **не соответствует требованиям проведения презентации** | 1 |
| **Выступление соответствуют**требованиям проведения презентации, но оно **вышло за рамки регламента** | 2 |
| **Выступление соответствуют**требованиям проведения презентации, оно **не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения**с аудиторией (умение отвечать на вопросы, доказывать точку зрения) | 3 |
| **Выступление соответствуют**требованиям проведения презентации, оно **не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения**с аудиторией, но сама **презентация не достаточно хорошо подготовлена** | 4 |
| **Выступление соответствуют**требованиям проведения презентации, оно **не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения**с аудиторией**, презентация хорошо подготовлена**, автору **удалось заинтересовать**аудиторию  | 5 |

**Критерий 10. Соответствие темы, целей, задач и выводов по проекту (максимум 3 балла):**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель, задачи и выводы по проекту**не соответствуют заявленной тематике** | 0 |
| Цель, задачи и выводы по проекту**не в полной мере раскрывают заявленную тему** | 1-2 |
| Цель, задачи и выводы по проекту**соответствуют заявленной тематике** | 3 |

**Критерий 12. Качество проектного продукта (максимум 3 балла):**

|  |  |
| --- | --- |
| Проектный продукт **отсутствует** | 0 |
| Проектный продукт**не соответствует требованиям качества**(эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | 1 |
| Продукт**не полностью соответствует**требованиям качества | 2 |
| Продукт**полностью соответствует**требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 3 |

**Приложение 9**

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ №22»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Сидорова

**Протокол защиты индивидуальных проектов**

**за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

Члены комиссии:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись Расшифровка подписи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись Расшифровка подписи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись Расшифровка подписи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись Расшифровка подписи

**Приложение 10**

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ №22»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Сидорова

**Оценочная таблица индивидуальных проектов**

**за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

**ФИО обучающегося**

**Класс**

**Тема проекта**

**Критерии**

**Общее количество баллов**

**Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем**

**Знание предмета**

**Регулятивные действия**

**Коммуникативные навыки**

Члены комиссии:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись Расшифровка подписи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись Расшифровка подписи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись Расшифровка подписи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись Расшифровка подписи

**Приложение 11**

**Примерный план**

**индивидуальных консультаций в ходе работы над индивидуальным итоговым проектом**

**ученика(цы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_класса**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Содержание консультации**

**срок**

**Кол-во часов**

**Дата сдачи**

**Подпись обучающегося**

**Подпись руководителя**

**Подпись родителя (законного представителя)**

1. Определение темы, списка необходимой литературы, источников информации.

2.Составление плана работы над проектом, определение цели и задач.

3.Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения.

4.Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы).

5.Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство.

6.Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата , продукт) и его редактирование.

7.Формулировка выводов и обобщений.

8.Подготовка к защите проекта. Оформление паспорта и папки.

9.Тренировочное публичное выступление. Коррекция

10.Подготовка компьютерной презентации проекта.

11.Тренировочное выступление с презентацией.

**Приложение 12**

**КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ**

**за ходом выполнения индивидуального проекта**

***(для руководителя проекта)***

**Организационный**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема проекта определена помощью руководителя | 0 |
| Тема проекта определена самостоятельно, с опорой на помощь руководителя | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Преобразовывает практическую задачу в познавательную с помощью руководителя | 0 |
| Преобразовывает практическую задачу в познавательную с опорой на помощь руководителя | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Формулирует проблему с помощью руководителя | 0 |
| Формулирует проблему с опорой на помощь руководителя | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Анализ и поиск проблемы выполнены с помощью руководителя. | 0 |
| Анализ и поиск проблемы выполнены с опорой на помощь руководителя | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательную цель и задачи формулирует с опорой на помощь руководителя | 0 |
| Самостоятельно формулирует познавательную цель и задачи | 1 |

**Содержание и направление проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| С помощью руководителя выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности | 0 |
| С опорой на руководителя или самостоятельно выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Работает с текстом при непосредственном участии руководителя | 0 |
| Самостоятельно работает с текстом | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Поиск информации с использованием различных источников при непосредственной помощи руководителя | 0 |
| Самостоятельно или с опорой на руководителя осуществляет поиск информации с использованием различных источников | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Работает над созданием структурированных текстов непосредственно при помощи руководителя | 0 |
| Самостоятельно или с опорой на руководителя создает структурированные тексты | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Выстраивает алгоритм деятельности при помощи руководителя | 0 |
| Выстраивает алгоритм деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Составляет планы, в том числе альтернативные при помощи руководителя | 0 |
| Составляет планы, в том числе альтернативные самостоятельно или с опорой на руководителя | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Планирует учебный проект с помощью руководителя | 0 |
| Самостоятельно или с опорой на руководителя планирует учебный проект | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Проводит корректировку своей деятельности с помощью руководителя | 0 |
| Проводит корректировку своей деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя | 1 |

**Защита проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Оформляет учебный проект в соответствии с требованиями с помощью руководителя | 0 |
| Оформляет учебный проект в соответствии с требованиями самостоятельно или с опорой на руководителя | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Представляет учебный проект в форме устной презентации с использованием объектов наглядности с помощью руководителя. Не умеет аргументировано без помощи руководителя отвечать на вопросы | 0 |
| Самостоятельно представляет учебный проект в форме устной презентации с использованием объектов наглядности. Самостоятельно или с опорой на руководителя умеет аргументировано отвечать на вопросы | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Испытывает трудности при представлении проекта спорить и отстаивать свою позицию | 0 |
| Умеет при представлении проекта спорить и отстаивать свою позицию | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Испытывает трудности для выражения своих чувств, мыслей. | 0 |
| Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| С помощью руководителя строит монологические контекстные высказывания | 0 |
| Самостоятельно или с опорой на руководителя строит монологические контекстные высказывания | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| С помощью руководителя определяет возможность использования проекта | 0 |
| Владеет различными формами монологической и диалогической речи для решения социокультурных задач, конкретное определение возможностей использования результатов проекта | 1 |

**Критерии оценки проектной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Осуществляет превентивный контроль по результату и способу действия при помощи учителя | 0 |
| Самостоятельно или с опорой на руководителя осуществляет превентивный контроль по результату и способу действия | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования) при помощи руководителя | 0 |
| Самостоятельно или с опорой на руководителя проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования) | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Оценивает и принимает решения, определяющие дальнейшую деятельность при помощи руководителя | 0 |
| Оценивает и принимает решения, определяющие дальнейшую деятельность самостоятельно или с опорой на руководителя | 1 |

**Общий балл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Повышенный уровень (86-100%) – 19 – 22 балла

Базовый уровень (63-86%) – 19-15 баллов

Низкий уровень (0-63%) – 0-14 баллов

**Проблемы, возникшие в процессе выполнения проекта при наблюдении за учащимися:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Приложение 13**

**АНКЕТА**

**«Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?»**

В данной анкете выделите знаком + те ответы на вопрос, которые сделали после защиты своего индивидуального итогового проекта на экзамене самостоятельно.

Планировать свою деятельность, распределять время.

Организовывать рабочее пространство.

Доделывать всё до конца.

Добывать информацию и отбирать необходимую для работы.

Выделять главное, существенное.

Правильно оформлять проект.

Достигать поставленной цели, несмотря на ошибки и разочарования.

Прислушиваться к разным мнениям.

Доказывать свою точку зрения.

Создавать презентацию с различными эффектами (анимация, рисунки, видеоматериалы, интервью).

Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**АНКЕТА**

**«Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?»**

В данной анкете выделите знаком + те ответы на вопрос, которые сделали после защиты своего индивидуального итогового проекта на экзамене самостоятельно.

Планировать свою деятельность, распределять время.

Организовывать рабочее пространство.

Доделывать всё до конца.

Добывать информацию и отбирать необходимую для работы.

Выделять главное, существенное.

Правильно оформлять проект.

Достигать поставленной цели, несмотря на ошибки и разочарования.

Прислушиваться к разным мнениям.

Доказывать свою точку зрения.

Создавать презентацию с различными эффектами (анимация, рисунки, видеоматериалы, интервью).