

Управление образования администрации Партизанского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22»
Партизанского городского округа

«РАССМОТРЕНО»
на заседании методического совета
педагогов дополнительного образования

Протокол № 4 от «31» 07 20 23 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №22
Сидорова С.А.
Приказ № 119 от «31» 07 20 23 г.

ПРЕСС-ЦЕНТР «ЮИД»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 9-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Кожухова Анна Александровна,
педагог дополнительного образования

с. Углекаменск
2023

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы. Социальное самоопределение обучающегося и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогической направленности, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения, для чего важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Практическая значимость программы обоснована возможностью включения обучающихся в разнообразную продуктивную деятельность, позволяющую решать педагогические задачи – развитие социальной активности, нравственное совершенствование, формирование основ культуры безопасного образа жизни и участие обучающихся в трудовой деятельности. В ходе освоения программы обучающиеся знакомятся с профессиями. Таким образом, создаются условия для социализации подрастающего поколения, обеспечения эмоционального благополучия, решения проблемы профилактики асоциального поведения обучающихся.

Программа актуализирует и развивает знания, умения и навыки обучающегося, полученные им в ходе изучения образовательных программ общеобразовательной школы «Русский язык», «Литература», «Окружающий мир», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология». В ходе реализации программы актуализируются универсальные учебные действия, приобретаемые в общеобразовательной школе.

Содержание программы обеспечивает решение задач повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень освоения – базовый. Программа ориентирована на изучение деятельности отрядов ЮИД, пропаганды безопасности дорожного движения среди детей и подростков, молодежи, педагогов, родителей; направлена на раннюю профессиональную ориентацию, на расширение представления о различных профессиях, связанных с безопасностью на дороге и сфере журналистики.

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 9 до 17 лет. Оптимальное количество учащихся в группах первого года обучения – от 15 до 25 человек.

По сроку реализации программа разработана на 1 год обучения, по возрастному принципу – разновозрастная, по характеру деятельности - развивающая. Программа предполагает очную форму обучения. Форма реализации программы – групповая. Форма организации деятельности обучающихся:

- фронтальная (практические и теоретические задания),
- индивидуальная (разработка и защита проектов),
- групповая (деловые игры, разработка и защита проектов, учебные встречи),
- коллективная (дискуссии, анализ и решение конкретных ситуаций, сенситивные тренинги).

Программа построена на основе принципа равноуровневости и предоставляет обучающимся возможность освоения учебного содержания с учетом их уровней общего развития, способностей, мотивации. В группах 1 года обучения могут заниматься обучающиеся как одного, так и разных возрастов. При зачислении на обучение по программе учащиеся проходят входную диагностику (тестирование) на наличие необходимых знаний, умений и навыков.

Объем программы и режим занятий

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Режим занятий в неделю	Кол-во занятий в году	Всего часов в год
1 год обучения	4	2 занятия по 2 часа	72	144
	0,5	Социально-активная работа (репортажи, интервью)		18
Общий объем программы				162 часа

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Продолжительность образовательного процесса определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учётом возрастных особенностей учащихся и требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: социальное и личностное развитие обучающихся Партизанского городского округа через их вовлечение в работу пресс-центра «Юные инспектора движения».

Задачи:

Личностные:

- 1) формировать у обучающихся активную жизненную позицию, стремление к самовыражению и самореализации;
- 2) формировать у обучающихся честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность.
- 3) развивать социально-трудовые компетенции: дисциплинированность, трудолюбие, самостоятельность, наблюдательность, настойчивость в достижении поставленных целей.
- 4) формировать ценностное отношение к безопасному образу жизни;

Развивающие:

1) развивать умения работать с информацией: осуществлять поиск и анализ информации, умения обобщать информацию и формулировать выводы на основе проведенного анализа информации;

2) развивать читательские умения: находить и извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию; осмысливать и оценивать содержание и форму текста; правильно использовать информацию из текста;

3) развивать критическое мышление, творческие и коммуникативные способности учащихся.

Обучающие:

- формировать практические навыки журналистской работы: умение собирать информацию, пользоваться разнообразной справочной и научной литературой;

- изучать систему пропаганды в области безопасности дорожного движения;

- формировать навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;

- обучать основам создания информационных продуктов на бумажных и электронных носителях, электронных буклетов и презентаций, видеороликов;

- обучать работе в компьютерных программах MS Power Point и Windows Movie Maker, Publisher;

- формировать навыки журналистского мастерства и приобретение первичного профессионального опыта и начальной профессиональной ориентации.

1.3. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы (аттестация) контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2.	Безопасность на дороге	24	12	12	Выполнение практических заданий
3.	Журналистика (выпуск статьи, фоторепортаж)	40	15	25	Анализ работы
4.	Интернет-журналистика (публикации в социальных сетях)	20	5	15	Анализ работы
5.	Теле-журналистика (подготовка телевизионных сюжетов, репортажей)	42	12	30	Анализ работы
6.	Дни безопасности	14	-	14	Анализ мероприятий
7.	Социально-активная работа (организация и проведение мероприятий и акций по БДД)	18	-	18	Анализ работы
8.	Итоговое занятие	2	-	2	Анализ работы
	Итого:	162	45	117	

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория. Направления деятельности объединения, цель и задачи. Инструктаж по ТБ и ПБ. *Практика.* Ролевая игра «Журналисты».

2. Безопасность на дороге.

2.1 Дети и проблемы дорожной безопасности.

Теория. Качества, которыми должен обладать юный пешеход: ответственность за свое поведение на улице, дисциплинированность, умение предвидеть возможную опасность, быстро и правильно оценить дорожную обстановку. Требования к пешеходу, переходящему проезжую часть.

2.2 Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами.

Изучение типичных опасных дорожных ситуаций, в которые попадают дети-пешеходы, является необходимым условием выработки правильного поведения на улицах и дорогах. Переход проезжей части в зоне регулируемого перекрестка на зеленый сигнал светофора, не осмотревшись.

2.3 Опасность для ребенка в дорожных ситуациях.

Теория. Опасность в дорожных ситуациях, связанных с закрытым обзором, связанных с неожиданным выходом на проезжую часть, связанных с отвлечением внимания.

Практика. Презентация на тему: «Опасности в дорожных ситуациях».

2.4 Организация дорожного движения.

Теория. Светофор – значит «несущий свет» (красный, желтый, зеленый). Виды светофоров: транспортные и пешеходные. Средства регулирования дорожного движения: светофоры, дорожные знаки, дорожная разметка. Виды дорожной разметки.

Практика. Регулирование движение сотрудниками ГИБДД. Сигналы регулировщиков.

2.5 Пропаганда и агитация по правилам дорожного движения.

Практика. Разработка агитационного материала по правилам дорожного движения.

2.6 Правила езды на велосипеде.

Теория. Ребенок и велосипед. Велосипед как транспортное средство: положительные и отрицательные качества. Виды велосипедов. Правила езды для малолетних велосипедистов (до 14 лет). Места езды для велосипеда.

Практика. Предупредительные сигналы велосипедистов: сигнал торможения, сигналы поворота налево или направо.

3. Журналистика (выпуск статьи, фоторепортаж).

3.1. Профессия журналист. Функции журналистики.

Теория. Формирование представлений о профессии журналиста. Функции журналистики: информационная, коммуникативная, выражение мнений определенных групп, формирование общественного мнения.

3.2. Требования к журналисту. История Российской журналистики.

Теория. Требования к журналисту: компетентность, объективность, соблюдение профессиональных и этических норм, глубокие знания в области литературы, философии, владение литературным языком. Из истории развития газетного дела.

3.3. Жанры журналистики. Язык журналистики

Теория. Жанры журналистики и их особенности. Слово и понятие. Многозначность слова. Профессиональная лексика, диалектизмы, жаргонизмы.

3.4. Роль газеты. Читатель и его интересы.

Теория. Кому и зачем нужна газета? Для кого выходит? Каких целей может достичь? Кто будет читателем данной газеты, и что он ждет от нее? Методы выявления читательских запросов и предпочтений.

Практика. анализ газеты, опрос, анкетирование.

3.5. Как написать статью в газету.

Теория. Жанровые формы. Заметка. Структура заметки. «Новости одной строкой»

Практика. Практическая работа «Написание статьи».

3.6. Темы газетных публикаций. Требования к информации.

Теория. Правила расположения новостей. Рубрики. Полосы. Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Достоверность. Краткость, ясность. Проверка источника и ссылка на него. Авторство. Подпись иллюстраций и фотографий.

Практика. Составление эскиза газеты.

3.7. Знакомство с оформительским делом. Особенности газетного языка. Речевая культура. Эстетика и дизайн.

Теория. Работа на ПК. Изучение шрифта. Знакомства с видами шрифта по различным изданиям периодической печати. Роль фотографии в газете. «Портрет», «пейзаж», «композиция». Фотографирование объектов, просмотр работ, их обслуживание, выбор наилучших. Дизайн газеты. Классический и современный дизайн. Цели дизайна газеты. Эстетика как философская категория. Особенности газетного языка.

Практика. Практическая работа «Фоторепортаж».

3.8. Интервью.

Теория (2 ч.) Основные правила ведения интервью.

Практика (4 ч.) Придумать 5 заголовков на тему: «Безопасности на дороге». Подготовить интервью с дежурным сотрудником ОГИБДД МВД России по Партизанскому городскому округу.

3.9. Выпуск статью в газету.

Теория. Сбор информации, подготовка материалов, рубрик, полос, подбор иллюстраций, подписание номера, обсуждение статьи.

Практика. Работа в программах ПК. Согласование статьи с главным редактором журнала.

4. Интернет-журналистика (публикации в социальных сетях).

4.1. Работа на ПК в социальных сетях. Выбор темы. Подбор материала.

Теория. Работа на ПК в социальных сетях школы. Правила составления публикаций. Выбор темы. Подбор материала. Редактирование.

Практика. Просмотр публикаций и их анализ, подготовка публикации для социальных сетей школы.

5. Тележурналистика (подготовка телевизионного сюжета, репортажа)

5.1. Фильм-сюжет. Скорость подачи информации.

Теория. Основы видеосъемки. Как устроена современная камера. Регулировки. Управление объективом. Фильтры видеоэффектов. Баланс белого. Видискатель. Техзадание перед выездом на съемки, правила поведения на площадке.

Практика. Установка и снятие камеры на штатив, упражнение на правильность и безопасность. Работа в комнате с журналистом. Мини-проект сюжета в видео-редакторе.

5.2. Этапы создания телевизионного сюжета

Теория. Этапы создания телевизионного сюжета. Понятие идеи информационного повода. Подготовка и сбор оборудования на съемки. Крупность кадра.

Практика. Создание проекта сюжета в видео-редакторе, импорт исходного материала. Монтаж архивного материала. Экспорт полученного сюжета.

5.3. Корреспондент - оператор

Теория. Понятие сюжет в журналистике и в видеосъемке. Взаимодействие корреспондента и оператора. Работа на событиях. Подготовка к сюжету. Предварительная подготовка оператором камеры и оптики к съемке, разрядка аккумулятора и очистка карты памяти для новых записей, отснятие всего интересного, важного и необычного, а также обязательный набор служебных, монтажных и адресных планов.

Практика. Съемка сюжета.

5.4 Азы монтажа. Клиповой монтаж.

Теория. Выразительные возможности монтажа. Приемы монтажа. Современные приемы монтажа. Азы монтажа. Понятие клиповой монтаж. Клиповой монтаж (съемки).

Практика. Подробный разбор различных по исполнению сюжетов, снятых и смонтированных в классическом стиле.

5.5 Съемки и монтаж – как одно целое.

Теория. Основные виды видеосъемки – студийная, репортажная, художественная, документальная. Технологии и приемы монтажа. Монтаж начинается до съемки. Продумывание монтажной схемы до начала съемок. Понятие «Сюжет. Тема и идея сюжета» Основные структурные элементы сюжета. Планирование видеоряда, раскадровка планов. Особенности работы на съемках. Монтирование по смыслу, по направлению съемки, по движению в кадрах, по темпу и ритму действиях в кадрах. Основные правила

составления закадрового текста. Основные этапы создания звуковой дорожки для видеоряда.

Практика. Съемка и монтаж сюжета на базе школьного отряда ЮИД.

6. Дни безОпасности.

Практика: В течение учебного года организуются воспитательные мероприятия со всем составом объединения Пресс-центр ЮИД:

- посещение мероприятий, организованных ОГИБДД МВД России по г. Партизанск;
- участие в мероприятии «Всемирный день памяти жертв ДТП»;
- *организация конкурсов:* «Лучший рисунок по безопасности дорожного движения», «Новый дорожный знак», «Мы за безопасную дорогу».
- посещение мероприятий в ДК, встреч с интересными людьми.

7. Социально-активная работа.

- организация социальных акций: «Пристегнись, Россия», «Засветись», «Мы за безопасность пешехода», «Безопасные каникулы» и др.;
- разработка наглядно-агитационного материала о безопасности дорожного движения, буклеты, памятки, стикеры, и др.
- экскурсии в школу и детские сады с целью проведения профилактических мероприятий для учащихся школы и воспитанников детских садов.

8. Итоговое занятие. Анализ работы. Анализ работы, плюсы и минусы. Награждения, поощрения. Игры.

1.4. Планируемые результаты

В течение изучения программы Пресс-центр ЮИД проводится входная, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Итоговая аттестация обучающихся проводится по завершению реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Планируемые результаты освоения программы Пресс-центра ЮИД отслеживаются по трем компонентам: предметный, личностный, метапредметный, что позволяет определить динамику развития обучающегося.

Предметные результаты

Знания, умения, навыки	Методы, методики
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила дорожного движения; - стиль и тип речи, - языковое оформление, <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определить стиль и тип речи, - давать характеристику текста публицистического стиля в соответствии с темой и основной мыслью, - отбирать материал, составлять план и использовать их в устных и письменных высказываниях, - решать различные учебные ситуации, связанные с изученным материалом; - фиксировать и систематизировать рабочий материал при подготовке к устным и письменным высказываниям; - выделять из дорожных ситуаций наиболее опасные, устанавливать их причину, - проводить литературное редактирование и литературную правку текста; - различать изученные знаки, группировать их по видам (запрещающие, разрешающие, предписывающие и др.); - самостоятельно планировать агитационно-пропагандистскую работу; - работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию; - читать информацию по дорожным знакам; - иметь навыки дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, как пассажира, как велосипедиста; - участвовать в конкурсах, соревнованиях, - пользоваться кодексами Российской Федерации, <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации, - анализ информации, - обработка-передача информации. 	<p>Тестирование, опрос, выполнение практических заданий (статьи, репортаж), наблюдение, учебные фильмы.</p>

Личностные

1 год обучения	Методы, методики
<p><u>Сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям; - умение определять и использовать благоприятные факторы, влияющие на здоровье, желание заботиться о своем здоровье; - умение различать основные нравственно-этические понятия и оценивать ситуации, свои поступки с точки зрения правил поведения и этики; - осознание себя частью коллектива, ориентация на позитивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - понимание причин успешности в деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкета для изучения мотивации обучающихся (Лусканова Н.Г.) 2. Методика самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (Байбородова Л.В.) 3. Сформированность компонентов становления здорового образа жизни у обучающихся (Носов Н.Г.) 4. Выявление коммуникативных способностей обучающихся (Овчарова Р.В.) 6. «Индекс групповой сплоченности Сишора (Рогов Е.И.) 5. Педагогическое наблюдение 6. Беседа 7. Создание естественных и искусственных ситуаций

Метапредметные

1 год обучения	Методы, методики
<p><u>Сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выбирать целевые установки для своих действий и поступков, планировать свою деятельность; - умение оценивать и анализировать собственную деятельность; - умение подчинить свои действия задачам коллектива; - умение находить информацию в источниках, указанных педагогом, анализировать ее с выделением существенных признаков; - умение выражать свои мысли, осознанно их высказывать. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическая карта наблюдения за развитием регулятивных УУД (Репкина Г.В., Заика Е.В.) 2. «Методика «Изучение самоконтроля в деятельности» (Никифоров Г.С., Васильев В.К.) 3. Педагогическое наблюдение 4. Беседа 5. Создание естественных и искусственных ситуаций

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально – техническое обеспечение программы.

Для организации занятий имеется оформленный и оборудованный кабинет, площадью и освещенностью в соответствии с нормами СанПиН.

Из оборудования в кабинете имеется необходимое техническое обеспечение: фотоаппарат, принтер, ноутбуки, диктофон, компьютер с мультимедийным проектором, колонки.

Список наглядных пособий:

- мультимедийные презентации;
- картотека гимнастики для глаз;
- фильм «Профессии ТВ»;
- записи прямого эфира;
- демонстрационные и индивидуальные плакаты для обучения учащихся компьютерной грамотности, правилам поведения и правильной осанке;
- мультимедийные презентации «Правила поведения при работе на компьютере», «Профессия репортёр», «Этапы написания статей», «Ликбез общения», «Коммуникация и Я».
- старые газеты с вырезками статей, заметок, рекламы и т.д.
- памятки «Позвольте представиться», «Работа по созданию презентаций в Power Point»; «Правописание русского языка».
- загадки «Путаница»;
- схема создания дизайна газеты;
- видео-уроки про работе в программах PowerPoint и Windows Movie Maker;
- подборка анимированных картинок, готовых фонов для презентаций, разных звуков и песен;

- стенды с рабочими фотографиями учащихся, а также стенд с выпусками газеты.

Материалы для работы:

- блокноты и ручки;
- стикеры;
- фломастеры, карандаши.

Программно-методическое обеспечение:

Обучающие и развивающие компьютерные программы:

- Обучающая игра «Компьютерная Азбука зайца»;
- Программа Paint;
- MS Power Point;
- Windows Movie Maker;
- Publisher.

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 N 196-ФЗ (последняя редакция);

5. Постановление Российской Федерации от 23 октября 1993 г. N 1090 «О правилах дорожного движения» (с последними изменениями и дополнениями);

6. Устав общероссийской общественной организации по пропаганде безопасности дорожного движения «Юные инспектора движения».

Концепция информационно-пропагандистского проекта по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов ЮИД (далее – Концепцией ЮИД);

- Стратегия безопасности дорожного движения на 2018-2024 гг. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1 –р);

- Концепция информационно-пропагандистского проекта по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов ЮИД (Концепция ЮИД).

Список используемой литературы для педагога:

1. Ахмадулин Е.В. Основы теории журналистики. М., 2008 г.
2. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики. М., 2009 г.
3. Субботина Н.Н. Детская газета в образовательном учреждении. - Ярославль: ИЦ «Пионер» ГОУ ЯО ЦДЮ, 2010.

Список используемой литературы для обучающихся:

1. Гурский Ю. Компьютерная графика: Трюки и эффекты– СПб.: Питер, 2016.
2. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2016.
3. Каишлёва Н. В. Пресс-клуб и школьная газета. Занятия, тренинги, портфолио. Волгоград. Учитель, 2019.

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, грамоты, дипломы. В конце учебного года осуществляется диагностика развития личности учащихся и уровня их самоопределения с целью выявить доминирующие мотивы участия в объединении учащегося, то есть определенную мотивацию его деятельности в поведении. Все показатели проявления отношений учащихся в творческом объединении к делу, товарищам и самим себе даны в соответствии с их возрастом.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, публикации в районной газете, грамоты, сертификаты, дипломы, благодарности, презентация нового выпуска газеты.

Оценочные материалы

1. **Входной контроль** отслеживается уровень подготовленности учащихся в начале учебного года (тест и выполнение практических заданий).

2. **Текущий контроль** проводится после каждого раздела, выявляется степень усвоения нового материала, отмечаются типичные ошибки, ведется поиск способов их предупреждения и исправления (беседа, игра).

3. **Итоговый контроль** проводится по завершении всего образовательного курса программы в целом. Цель – определение уровня усвоения программы каждым учащимся. Формы проведения: диагностика по проверочной карте – тест-опрос, ролевая игра, изготовление стендгазеты, публикации в газеты, выпуск газеты, участие в конкурсах разного уровня, активное участие в творческой жизни села и школы. Результаты проведенной проверки знаний учащихся заносятся в диагностическую карту объединения, это дает возможность скорректировать работу объединения и увидеть эффективность программы (приложение 1 – диагностика).

Итог программы – результаты участия в социально-активной работе.

2.3 Методические материалы

Методы обучения

В процессе реализации программы используются различные методы обучения и воспитания:

методы обучения (классификация Лернера-Скаткина)	методы воспитания (классификация Ю.К. Бабанского)
<p>- <i>объяснительно-иллюстративный</i> сообщение информации (рассказ, беседа, объяснение) с использованием печатного слова (литературные источники), наглядных средств (таблицы, схемы, видео-фотоматериалы), практического показа способов деятельности (выполнение технических приемов);</p> <p>- <i>репродуктивный</i> – воспроизведение изложенной педагогом информации, повторение способов деятельности по заданию;</p> <p>- <i>проблемный</i> – постановка проблемы и показ педагогом пути ее решения;</p> <p>- <i>частично-поисковый</i> – самостоятельное решение сложной учебной проблемы не от начала и до конца, а частично. Часть знаний сообщает педагог, а часть обучающиеся добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы, решая поставленную проблему;</p> <p>- <i>исследовательский</i> – организация самостоятельной поисковой, творческой деятельности обучающихся по решению новых для них проблем (в рамках работы над проектами)</p>	<p>- методы формирования сознания (убеждение, беседа, дискуссия, создание воспитывающих ситуаций, проблематизация, самоанализ, рефлексия);</p> <p>- методы организации практической деятельности (игра, упражнение, действия по образцу, выполнение практических и тренировочных заданий, проблемно поисковые, исследовательские методы);</p> <p>- методы стимулирования (поощрение, конкурсы)</p>

Педагогические технологии

Методологической основой программы является идея личностно-ориентированного, развивающего обучения, способствующего самоопределению и самореализации личности на основе принципов ее деятельностного развития, которая реализуется в учебно-воспитательном процессе посредством применения следующих *педагогических технологий*:

- *игровые технологии (Г.П. Щедровицкий)*: ролевые игры с распределением должностных обязанностей участников по формированию межличностного общения, сотрудничества, инициативности и общительности (игры на знакомство, конкурсы); имитационные игры по отработке оперативных действий, по моделированию деятельности в конкретной обстановке по заданному сюжету;

- *технологии группового обучения (В.К. Дьяченко)*: разделение обучающихся на группы для решения конкретных одинаковых или дифференцированных задач, позволяющее создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной;

- *технология проектной деятельности (Л.С. Выговский)*: способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; обучающимся предоставляется возможность самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практико-ориентированных задач (разработка исследовательских проектов);

- *технология развития критического мышления (Д.Воган, Т.Этес)*: построение учебного занятия на основе базовой технологической цепочки «вызов-осмысление–рефлексия». Используется практически на любом занятии, с обучающимися любого возраста;

- *кейс-технология (В.Д. Киселев)*: метод обучения, основанный на рассмотрении (описании) конкретных (реальных) ситуаций, обучение по

принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу», предполагает осмысление обучающимися ситуации, анализа ее и поиска решений;

- *информационные технологии (М.В. Моисеева)*: спектр различных программных и технических средств для достижения наилучшего образовательного эффекта: мультимедиа презентации, электронные портфолио, видеоресурсы (видеотека документальных и художественных фильмов, видеороликов), размещенные в группе VK «Академия детской безопасности», интерактивные игры, ресурсы интернет-сайтов, электронных библиотек.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Алгоритм учебного занятия

Структурный элемент занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Организация начала занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливает контакт с учащимися 2. Создает рабочую, доброжелательную атмосферу на занятии 3. Организует свою деятельность и деятельность группы учащихся для достижения намеченной цели занятия 4. Подготавливает детей к занятию 5. Проверяет усвоение знаний предыдущего занятия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включают компьютер. 2. Настраиваются на восприятие информации 3. Отвечают на вопросы педагога, демонстрируют степень усвоения материала предыдущих занятий
Подготовка учащихся к усвоению новых знаний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выстраивает деятельность на занятии с учетом развития учебной мотивации 2. Сообщает учащимся цель и задачи занятия на основе его темы (предлагает учащимся самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с изучаемой темой) 	Принимают участие в формулировании цели и задач учебного занятия

Изучение нового материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Излагает учащимся новый материал, используя наглядные пособия и (или) раздаточный материал (активизация у детей дополнительных анализаторов) 2. Демонстрирует практическое применение изучаемого материала 3. Поддерживает творческий настрой группы 4. Сообщает (повторяет) правила техники безопасности 5. Представляет комплекс дидактических игр и заданий (в рамках темы), сориентированных на развитие общих, специальных и творческих способностей (приёмы, последовательность технологической цепочки) 6. При необходимости применяет активные формы организации образовательного процесса 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляют мыслительную активность, думают, дискутируют, самостоятельно ищут ответы на вопросы, демонстрируют полученные ранее знания, умения, навыки 2. Выполняют практические задания
Первичная проверка усвоения новых знаний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводит обсуждение, опрос по теме 2. Своевременно вносит коррективы в ход занятия 	Принимают активное участие в обсуждении, опросе
Первичное закрепление знаний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Даёт коллективные или индивидуальные практические задания 2. Контролирует деятельность детей, проверяет правильность каждого этапа работы 3. Стимулирует у детей стремление к показу результатов своей практической деятельности другим (товарищам по группе) 4. Контролирует время, затрачиваемое детьми на выполнение практической работы 5. «Закрепляет» изученный теоретический материал (проговаривает основные содержательные аспекты вместе с детьми) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняют практическую работу 2. Проговаривают основные содержательные аспекты вместе с педагогом

Контроль и самопроверка знаний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задаёт контрольные вопросы 2. Анализирует уровень усвоения учебного материала и развития учащихся 3. Предлагает учащимся дать оценку информации и выделить основную мысль, заложенную в материале 4. Анализирует деятельность учащихся или направляет их на самооценку, дает советы и рекомендации по применению изученного материала. На этом этапе оценивается выполненная работа 	Отвечают на вопросы, обсуждают пройденный материал, выдвигают собственные варианты области применения полученных знаний и умений
Подведение итогов занятия, рефлексия	<ol style="list-style-type: none"> 1.Физкультминутка для учащихся. 2. Осуществляет оценивание результатов занятия, аргументирует оценки, показывает учащимся их достижения и недоработки 3. Мобилизует учащихся на оценку самого занятия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняют упражнения, которые им показывает педагог. 2.Принимают участие в процедуре взаимооценки, самооценки результатов труда. 3.Анализируют, что получилось, что не получилось (практическая часть работы) 4.Анализируют вместе с педагогом, достигнута ли цель занятия, совпадает ли прогнозируемый результат с реальным.
Информация (необходимая)	Сообщает необходимую информацию, благодарит учащихся за плодотворную работу, прощается с детьми.	Прощаются с педагогом

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год	
Продолжительность учебного года, неделя		36	
Количество учебных дней		108	
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	01.09.2023-29.12.2023	
	2 полугодие	09.01.2024- 20.05.2024	
Возраст детей, лет		11-17	
Продолжительность занятия, час		2	0,5
Режим занятия		2 раз/нед	1 раз/нед
Годовая учебная нагрузка, час		162 часа	

2.5 Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Наименование мероприятия	Дата проведения
1.	Акции по БДД	ежемесячно, 1 раз в месяц, в соответствии с планом воспитательной работы школы
2.	Выборы в Президентский Совет школы	сентябрь
3.	День самоуправления (ко Дню Учителя)	октябрь
4.	Митинг, посвященный Всемирному Дню памяти жертв ДТП.	17 ноября
5.	Презентация видео-ролика на общешкольной динейке «Мы за безопасность на дорогах!»	февраль
6.	Всемирный день здоровья. Интеллектуальная игра «В здоровом теле – здоровый дух!»	апрель
7.	Интеллектуальные соревнования «Отвага! Честь! Слава!»	май

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Рухленко Н.М.* Организация работы кружка юных корреспондентов.//Практика административной работы в школе. №6. 2015 г.
2. *Леонтьев А.А.* Психология общения. М., 2016 г.
3. *Мельник Г.С., Тепляшина А.Н.* Основы творческой деятельности журналиста. Спб., 2014 г.

Оценка результатов обучения по программе
1 год обучения

Уровни освоения программы при приеме на обучение по программе
и на конец первого года обучения

Вид деятельности	Уровни			Нет знаний
	Продвинутый	Высокий	Средний	
Работа с литературой	Хорошо владеет навыком работы с разной литературой, может самостоятельно найти нужную ему информацию	Имеет навык работы с разной литературой, находит нужную информацию с помощью педагога	Работает с литературой только с помощью педагога. Сложно ориентируется в информационном пространстве.	Не имеет навыков работы с литературой
Работа с техническими средствами для сбора информации (диктофон, магнитофон, компьютер)	Умело владеет навыками использования технических средств для сбора информации, умеет самостоятельно использовать их для работы	Владеет хорошими навыками использования технических средств для сбора информации, но при этом допускает ошибки, готовый результат не всегда качественный	Владеет минимальными навыками использования технических средств для сбора информации с помощью педагога	Не имеет навыков работы с техническими средствами для сбора информации, не знает способы использования данных средств в журналистике
Владение знаниями основных жанров в периодической печати	Хорошо знает жанры в периодической печати, может самостоятельно их определить. Умело владеет навыками работы с различными жанрами	Знает жанры в периодической печати, но работа с ними самостоятельно затруднена.	Знания о жанрах минимальны. Работать с ними может только с педагогом	Не имеет знаний об основных жанрах в журналистике
Работа в программе Publisher, «Microsoft Picture Manager»	Проявляет интерес при работе с программой Publisher, «Microsoft Picture Manager» умеет создавать страницы, хорошо владеет навыками работы с текстом и иллюстрациями.	Знает основные приемы оформления газеты в программе Publisher, «Microsoft Picture Manager». Затрудняется работать в этой программе, но не плохо в ней ориентируется.	Знаком с основными приемами оформления газеты в программе Publisher, «Microsoft Picture Manager», но затрудняется работать в этой программе без помощи педагога	Не умеет работать в программе Publisher, «Microsoft Picture Manager»
Личностные качества	Ребенок имеет постоянный интерес к занятиям, проявляет инициативность, усидчив, умеет вести себя в коллективе, доброжелателен по отношению к другим детям, идет легко на контакт, может грамотно излагать мысль	Интерес к работе непостоянен, не хватает упорства, терпеливости, но при этом всегда готов оказать помощь другим	Интерес к работе наблюдается, но не хватает усидчивости, целеустремленности, редко проявляет инициативу, словарный запас ограничен.	Интерес к делу проявляет редко, не усидчив, ленив, лишен инициативы, рассеян, косноязычен

Диагностика учащихся объединения на начало и конец учебного года

Ф И О	Работа с литературой		Работа с техническими средствами для сбора информации		Владение знаниями основных жанров в периодической печати		Работа в программе «Publisher», «Microsoft Picture Manager»		Личностные качества	
	начало	итог	начало	итог	начало	Итог	Начало	итог	Начало	итог

			
Нет знаний или низкий уровень знаний по теме	Средний уровень знаний по теме	Высокий уровень знаний по теме	Продвинутый уровень знаний по теме

Проверочная карта №1 «Работа с литературой»

Доклад «История известного журналиста».

Подготовить доклад «История известного героя сказки», используя различные источники информации.

Проверочная карта № 2

«Работа с техническими средствами для сбора информации»

Игра «Интервью в парах».

Разделиться на пары, подготовить вопросы. Взять интервью от лица известного персонажа сказки (фильма), используя диктофон. Готовый материал напечатать на компьютере, отредактировать и распечатать.

Проверочная карта № 4

«Владение знаниями основных жанров в периодической печати»

1. Журналист – это...

- А. Человек, который пишет статьи в газету.
- Б. Лицо, которое доводит до потребителя информацию.
- В. Человек, который является посредником между читателем и информацией.
- Г. Лицо, занимающееся редактированием, созданием, сбором или подготовкой и сообщений и материалов для редакции средства массовой информации.

2. Основные методы получения информации

- А. Опрос, наблюдение, интервью.
- Б. Наблюдение, интервью, работа с документами.
- В. Наблюдение, работа с документами.
- Г. Опрос, интервью, методы исследования аудитории.

3. Основные жанры школьной газеты.

- А. Информационные заметки, интервью, репортажи.
- Б. Статьи, заметки, очерки, репортажи.
- В. Информационные заметки, интервью, статьи.
- Г. Статьи, информационные заметки, репортажи.

4. Лид – это...

- А. Маленький рассказ.
- Б. Первый абзац публикации.
- В. Метод сбора информации.
- Г. Последний абзац публикации.

5. Желтая пресса – это...

- А. Газета желтого цвета
- Б. Газета, информация в которой основана на слухах и сплетнях.
- В. Самая качественная пресса.
- Г. Пресса для домохозяек.

6. Закон о СМИ регулирует

- А. Отношения между изданиями и массовой аудиторией.
- Б. Отношения между журналистами.
- В. Отношения между разными СМИ.
- Г. Отношения между журналистом и читателем газеты.

7. Этические нормы и кодексы журналистского поведения.

- А. Это юридически не фиксированные, но принятые в журналистской среде моральные предписания - принципы, нормы и правила нравственного поведения журналиста.
- Б. Это свод законов и правил поведения журналиста, закрепленные законом.
- В. Это международный закон о журналистах.
- Г. Это необязательное соблюдение норм.

8. Кодекс профессиональной этики российского журналиста был разработан

- А. В 1984 году
- Б. В 1894 году
- В. В 1994 году
- Г. В 2004 году

9. К основным методам исследования аудитории относится:

- А. Наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование.
- Б. Наблюдение, интервью, работа с документами.
- В. Наблюдение, опрос, работа с документами.
- Г. Наблюдение, тестирование, работа с документами.

Дайте ответ:

1. Назовите виды СМИ.

(газета, журнал, радио, телепрограмма, Интернет СМИ)

2. Назовите основные качества журналиста

(профессиональный долг, ответственность, честь и достоинство)

3. Какой стиль речи употребляется при выступлении перед аудиторией?

(публицистический)

4. Какие бывают виды анкет по числу респондентов?

(индивидуальные, групповые, массовые)

5. Какое бывает анкетирование по типу контактов?

(очное, заочное)

6. Переведите на русский public relations.

(связи с общественностью)

7. Нужна ли нам жёлтая пресса?

(своё мнение)

8. Каким вы видите СМИ в будущем?

Напишите в виде школьной заметки

Проверочная карта № 5
«Работа в программе Publisher»

Создать информационный буклет на свободную тему в программе Publisher, «Microsoft Picture Manager».