

Управление образования администрации Партизанского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 22»  
Партизанского городского округа

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании методического совета  
педагогов дополнительного образования

Протокол № 4 от «31» 07 20 23 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ СОШ №22  
Сидорова С.А.



Приказ № 119 от «31» 07 20 23 г.

## ШАХМАТЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности

Возраст обучающихся: 10-17 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Кутлиахметов Зуфар Ахметович,  
педагог дополнительного образования

с. Углекаменск  
2023

## Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

### 1.1 Пояснительная записка

**Актуальность программы** продиктована требованиями времени и запросами родителей и детей. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность оперативно разбираться в большом объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Именно занятия шахматами играют существенную роль в формировании логического и системного мышления, способствуют повышению уровня интеллектуального развития учащихся, умению концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Шахматы – одна из популярнейших игр в мире. Они будят, развивают, а главное – тренируют мысль. Нет ни одной игры, в которой логика и метод умозаключений в такой степени приближались бы к формам математического мышления, как шахматы, что позволяет в полной мере развивать способности умственных действий и самоуправляющие механизмы личности воспитанников. Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли.

**Направленность программы** – физкультурно-спортивная.

**Уровень освоения** – стартовый, программа ориентирована на приобщение детей к игре в шахматы, направлена на развитие у обучающихся творческого мышления, тренировку его памяти, формирование и совершенствование воли, решительности, находчивости, сосредоточенности, трудолюбия, усидчивости.

Особенностью данной программы является то, что она учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся, строится на использовании игровых приемов, включает в себя воспитание у детей духа коллективизма и взаимопомощи, упорства в достижении цели, творческой фантазии, умения стойко переносить неудачи.

**Адресат программы.** Возраст детей, участвующих в реализации программы: 10-17 лет. Программа предусматривает такой большой возрастной промежуток в связи с тем, что возраст учащегося не влияет на обучение игре в шахматы, важно его желание овладеть этой древней игрой. В группы принимаются все желающие, проживающие на территории Партизанского городского округа Приморского края, имеющие медицинский допуск – справку от врача-педиатра.

По сроку реализации программа разработана на 1 год обучения, по возрастному принципу – разновозрастная. Количество детей в группе – от 12 до 20 человек. Программа построена на основе принципа равноуровневости и предоставляет обучающимся возможность освоения учебного содержания с учетом их уровней общего развития, способностей, мотивации. Особенности организации образовательного процесса – очная форма обучения.

Объем программы и режим занятий:

Период	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год обучения	2 часа	2	4 часа	36	144 часа
	1 час	1	1 час	36	36 часов
Общий объем программы			5 часов	36	180 часов

Продолжительность образовательного процесса определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учётом возрастных особенностей учащихся и требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы** – развитие интеллектуальных способностей обучающихся Партизанского городского округа через игру в шахматы.

### **Задачи:**

#### Воспитательные:

- формировать устойчивый интерес к игре в шахматы и учению в целом;
- воспитывать чувство ответственности за свои действия;
- воспитывать психологическую устойчивость к поражениям;
- учить уважать соперника.

#### Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость;
- развивать навыки самостоятельной игры;
- развивать умение находить выход в сложных ситуациях;
- учить выбирать из множества решений единственно правильное, анализировать свои и чужие ошибки и учиться на них.

#### Обучающие:

- знакомить с историей развития игры в шахматы;
- формировать систему знаний по игре в шахматы;
- обучать правилам игры в шахматы.

## 1.3 Учебный план

№	Название раздела	Часы			Форма контроля
		Общее кол-во часов	Теория	Практика	
1	Введение в образовательную программу	2	1	1	Опрос Викторина
2	Исторический обзор развития шахмат.	2	1	1	Опрос
3	Основные правила игры.	50	16	34	Решение задач

4	Дебют.	24	8	16	Разбор игровых комбинаций
5	Миттельшпиль.	22	8	14	Разбор игровых комбинаций
6	Эндшпиль.	26	9	17	Решение задач
7	Конкурсы решения задач, этюдов.	16	4	12	Решение задач
8	Шахматные турниры	36	6	30	Разбор игровых комбинаций
9	Итоговое занятие	2	1	1	Итоговая диагностика
ИТОГО:		180	54	126	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Раздел. Введение в образовательную программу.

Теория: Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Роль и значение шахмат в жизни человека. Введение в программу «Шахматы». Знакомство с содержанием программы. План работы на год.

Практика: Игра-путешествие «История турниров по шахматам».

### 2. Раздел. Исторический обзор развития шахмат.

Теория: История происхождения шахмат. Легенды о происхождении шахмат. Великие шахматисты мира. Шахматы в стихах, загадках, сказках. Роль шахмат в жизни человека.

Практика: Конкурс «А вам слабо?» (стихи, загадки, сказки, легенды).

### 3. Раздел. Основные правила игры.

Теория: Шахматная доска: цвет полей доски, общее число полей, число полей белых и черных. Линии: горизонтали, диагонали, вертикали. Название фигур. Историческое происхождение фигур. Как ходят фигуры по доске. Ладья, Слон, Ферзь, Король, Конь, Пешка. Ход. Взятие. Первоначальное расположение фигур. Шахматная нотация (нотация полная, краткая). Сравнительная оценка фигур: возможность фигур, табличка ценности фигур, понятие размен, термины

«материальное преимущество», «жертва», тяжелые и легкие фигуры. Рокировка: короткая и длинная. Превращение пешки. Взятие на проходе. Ударная сила фигур. Ценность фигур. Шах и мат. Пат. Вечный шах. Что такое ничья. Как поставить мат королю. Угроза, нападение в шахматной игре. Шахматная партия. Обдумывание хода – условие успеха.

Практика: Дидактические игры и задания: «Секретная фигура», «Волшебный мешочек», «Мяч», «Кто сильнее?», «Защита», «Игра на уничтожение», «Кратчайший путь», «Защита атакованного поля», «Атака на неприятельские фигуры», «Выиграй фигуру». Игры «До первого ферзя», «Уголки». Устные упражнения по диаграммам на демонстрационной шахматной доске. Ответы на устные вопросы. Практические партии с наблюдением и пояснением педагога. Отработка полученных знаний за доской. «В какую сторону можно рокировать», «Поймай ферзя». Поставить детский мат. Поставить мат друг другу. Выполнить задания, используя компьютерные программы «Шахматная школа для начинающих». Игра в парах по правилам. Участие в соревнованиях.

#### **4. Раздел. Дебют.**

Теория: Основные правила игры в дебюте. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Развитие фигур и борьба за центр. Различные виды дебютов. Итальянская партия и Русская партия начальные ходы Правила игры в дебюте. Дебютные катастрофы.

Практика: Практические партии с наблюдением и пояснением педагога. Отработка полученных знаний за доской. Розыгрыш партий данными дебютами. Использование программ: «Энциклопедия дебютных ошибок», «Шахматные дебюты».

#### **5. Раздел. Миттельшпиль.**

Теория: Основы шахматной тактики. От простого – к сложному. Определение миттельшпиля. Правила игры в миттельшпиле. Центр. Техника нападения, защиты, размена. Атака на слабый пункт f2 (f7). Атака позиции рокировки. Атака на короля в центре. Когда ход ухудшает позицию. Борьба при большом материальном перевесе. Как победить при большом перевесе. Атака при материальном перевесе. Размен и переход в выигранное окончание.

Практика: Практические партии с наблюдением и пояснением педагога. Отработка полученных знаний за доской. Решение этюдов. Тактические приёмы. Самостоятельно решить задачи на карточках с демонстрацией и объяснением. Решение комбинаций. Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода», «Найди сильнейшее продолжение». Выполнение тестов на ПК используя программу: «Шахматная школа для начинающих».

## **6. Раздел. Эндшпиль.**

Теория: Определение эндшпиля. Правила игры в эндшпиле. Оппозиция. Правило квадрата. Роль короля. Король и пешка против короля. Ладья против пешки. Навыки игры фигурами и пешками. Как играть эндшпиль. Идеи. Пешечные окончания. Активный король в эндшпиле. Слабые и сильные пешки. Ладейные окончания. Окончания с легкими фигурами и пешками.

Практика: Игры: Борьба королей. Ладья с пешкой против ладьи, До первого ферзя. Оппозиция. Упражнения на проведение пешки в парах. Шах, мат, пат. Мат одинокому королю: ферзем, двумя ладьями, ладьёй. Мат в один ход. Ничья. Пешечные окончания. Король против пешки. Мат в один ход. Ничья. Пешечные окончания. Король против пешки.

## **7. Раздел. Конкурсы решения задач, этюдов.**

Теория: Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

Практика: мат в один ход, мат в два хода, мат в два хода путем жертвы ферзя.

## **8. Раздел. Шахматные турниры.**

Теория: Правила поведения во время соревнования: первый ход белых, шах можно не объявлять, тронул фигуру ходи.

Практика: Провести турниры внутри группы: «Шахматная весна», включая «Шахматный турнир семейных команд». Участие в соревнованиях районных, городских, краевых, международных. Участие в онлайн - соревнованиях.

## **9. Раздел. Итоговое занятие.**

Теория: Подведение итогов по результатам соревнований, конкурсов. Награждение.

Практика: Интеллектуальная игра «Встреча с Чатурангой».

## 1.4 Планируемые результаты

В результате освоения программы **первого года обучения** учащийся достигнет следующих результатов:

### **Личностные результаты:**

*У учащегося сформируется:*

- устойчивый интерес к игре в шахматы и учению в целом;
- чувство ответственности за свои действия;
- психологическая устойчивость к поражениям.

У учащегося будет развит навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Учащийся научится уважать соперника.

### **Метапредметные результаты:**

*У учащихся сформируются следующие качества, умения и навыки:*

- память, внимание, усидчивость, логическое мышление;
- навыки самостоятельной игры;
- умение находить выход в сложных ситуациях;
- выбирать из множества решений единственно правильное, анализировать свои и чужие ошибки и учиться на них.

Учащийся будет знать способы освоения решения проблем творческого и поискового характера.

Учащийся приобретёт умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

### **Предметные результаты:**

*Учащийся будет знать:*

- историю развития игры в шахматы;
- основы игры в шахматы;
- правила игры в шахматы.



- терминологию игры в шахматы,
- значение терминов: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

*Учащийся будет уметь:*

- правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
  - сравнивать, находить общее и различие;
  - правильно расставлять фигуры на шахматной доске;
  - ориентироваться на шахматной доске;
  - объявлять шах и ставить простейшие маты;
  - ставить «Детский мат», «Дурацкий мат»;
  - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- Учащийся будет владеть основными тактическими приемами.

## **РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **2.1 Условия реализации программы**

*1. Материально – техническое обеспечение программы.*

- кабинет, отвечающий требованиям техники безопасности;
- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- шахматные часы;
- учебная доска, демонстрационная доска;
- магнитная шахматная доска с фигурам.

*Технические средства обучения:*

- проектор;
- ноутбук;
- музыкальная колонка;
- цветной принтер.

*2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.*

*Наглядные средства обучения*

*Теоретические материалы – разработки по темам программы;*

*Тематические подборки схем для занятий – демонстрационные и раздаточные материалы:*

*Информационное обеспечение*

- Учебно-методические пособия (книги, фильмы о шахматах).
- Программное обеспечение курса (шахматные программы).

*Дидактические материалы:*

- шахматный словарь;
- портреты шахматистов;
- дидактические игры и задания (шахматное лото, разрезные шахматные картинки, кубики с картинками шахматных фигур, карточки с вопросами на шахматные темы, карточки с задачами по пройденным темам);
- мультимедийные шахматные программы «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматные дебюты», «Шахматные комбинации», «Практикум по эндшпилю», «Шахматные задачи», «Энциклопедия дебютных ошибок»;
- учебная шахматная литература.

*Нормативно-правовая база:*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

*Список используемой литературы для педагога:*

1. Карякин С.А., Шахматы. Обучающий задачник. Бронзовая книга / С. А. Карякин, Е. И. Волкова. – М.: ЭКСМО, 2019.

2. *Кофман Р. М.*, Избранные этюды С. Каминера и М. Либуркина / Р.М. Кофман. - М.: Физкультура и спорт, 2020.
3. *Кузин С. Л.*, 1000 + задач по шахматам. Профи.. Учеб. Пособие / С. Л. Кузин. – М.: Проспект, 2019.
4. *Пожарский В. А.*, Шахматный учебник / В. А. Пожарский. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.

*Список используемой литературы для обучающихся:*

1. *Костров В.В.*, Шахматный решебник. Книга С. Мат в 2 хода / В.В. Костров. - М.: Русский шахматный дом (Russian Chess House), 2019.
2. *Костров В.В.*, Шахматный учебник. Для детей и родителей. Часть 2 / В. Костров, Д. Давлетов. - Москва: Мир, 2019.
3. *Пожарский В.А.*, Спутник юного шахматиста / В.А. Пожарский. - М.: Феникс, 2020.
4. *Хенкин В.*, Шахматы для начинающих / Виктор Хенкин. - М.: Астрель, АСТ, 2020.

## **2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

Для отслеживания результативности и эффективности реализации данной программы применяются различные виды контроля. Оценка результатов обучения осуществляется непрерывно на протяжении всего обучения как минимум три раза в год: в начале, в конце полугодия, в конце года и итоговый контроль по результатам освоения данной программы.

Отслеживание результатов в объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках учащихся. Для их проверки используются следующие виды и формы контроля:

*Вводный контроль* проводится при приеме в объединение и дает информацию об уровне подготовки учащихся. При его проведении используются такие формы, как собеседование и диагностическая беседа для выявления начальных знаний, навыков и умений.

*Промежуточный и текущий контроль* осуществляется в течение учебного года в соответствии с учебным планом. оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения, фронтального и индивидуального опроса, выполнения творческих заданий. Тестирование, письменный опрос проводится для определения объёма усвоенных знаний.

*Итоговый контроль* завершает процесс обучения по программе, осуществляется по диагностической карте (Приложение 1). Критериями оценки (Приложение 2) являются правильные ответы на вопросы, правильно решенные шахматные задачи, успешное выступление в турнирах. К формам данного контроля относят: итоговая диагностика, открытое занятие для родителей, презентация творческих работ, самоанализ.

Форма аттестации для определения результативности освоения программы – соревнования по шахматам.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, итоговый шахматный турнир.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: игра в шахматы, шахматные соревнования.

### **Мониторинг отслеживания образовательных результатов**

На момент приема детей и на конец первого учебного года уровень знаний, умений и навыков детей определяется в соответствии с уровнями и критериями знаний, умений навыков детей, разработанных педагогом.

С целью выявления степени освоения программы учащимся, корректировки учебного процесса после изучения каждого раздела программы проводятся контрольные занятия в форме занятий-конкурсов, игр, викторин, праздников-сюрпризов. Систематически организуются выставки работ детей, награждение лучших учащихся творческого объединения по различным номинациям.

Программой предусмотрена диагностика знаний, умений и навыков по изученной теме по проверочным картам. Диагностика может проводиться в форме беседы или игры, коллективно или индивидуально (Приложение № 2). В конце учебного года анализируются творческие достижения учащихся по их

участию в фестивалях, выставках, конкурсах по декоративно-прикладному творчеству. Конечным результатом выполнения программы предполагается выход учащихся на участие в выставках, смотрах и конкурсах различных уровней.

## **2.3 Методические материалы**

### **Методическое обеспечение программы**

#### ***Методы обучения и воспитания.***

При реализации программы используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой; для решения воспитательных задач применяются убеждение, поощрение, мотивация.

***Формы организации образовательного процесса:*** занятия проводятся в групповой, парной и индивидуально-групповой форме.

***Формы организации учебного занятия:*** беседа, практическое занятие, игра, совместный анализ позиции.

***Педагогические технологии:*** технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности.

#### ***Алгоритм учебного занятия.***

Структура занятия является примерной и может меняться в зависимости от темы, цели и задач конкретного учебного занятия.

***Вводная часть:*** организационный момент, настрой на занятие, актуализация имеющихся знаний.

#### ***Основная часть занятия.***

Содержание основной части соответствует задачам программы. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят теоретическая часть и практическая часть – игра в парах, практическое занятие с компьютерной программой, занятие на шахматном портале Lichess.org.

#### ***Заключительная часть.***

Повторение ключевых положений теории, подведение итогов занятия.

## **2.4 Календарный учебный график**

Этапы образовательного процесса		1 год	
Продолжительность учебного года, неделя		36	
Количество учебных дней		108	
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	01.09.2023- 29.12.2023	
	2 полугодие	09.01.2024- 20.05.2024	
Возраст детей, лет		10-17	
Продолжительность занятия, час		2	1
Режим занятия		2 раз/нед	1 раз/нед
Годовая учебная нагрузка, час		180	

### 2.5 Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Наименование мероприятия	Дата проведения
1.	Интеллектуальная игра по ПДД «Азбука дорожной безопасности»	сентябрь
2.	Физкультурно-оздоровительная акция «Со спортом всей семьей»	январь
3.	Конкурс видео-роликов «Мы за здоровый образ жизни»	март
4.	Всемирный день здоровья. Спортивно-интеллектуальная игра «В здоровом теле – здоровый дух!»	апрель

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. **Алехин А. А.** Уроки шахматной игры : учебное пособие / А. А. Алехин – Москва : Эксмо, 2022. – 448 с. - ISBN: 978-5-04-107901-7. - Текст : непосредственный.

2. **Барский, В. Л.** Шахматная школа. Первый год обучения. Сборник заданий. ФГОС : учебное пособие / В. Л. Марский – Москва : Вако, 2022. – 32 с. - ISBN 978-5-408-04951-6. - Текст : непосредственный.

3. **Костенюк, А. К.** Учебник шахматной игры. Основные правила, фигуры, победные комбинации и 122 задачи для решения : учебное пособие / А.К. Костенюк – Москва : Эксмо, Эксмодетство, 2022. – 96 с. - ISBN: 978-5-04-156477-3. - Текст : непосредственный.



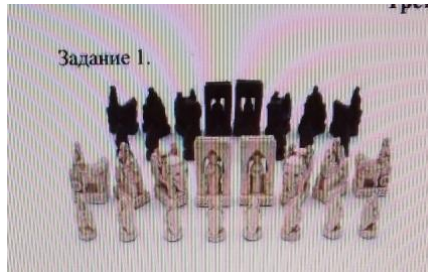


8. Можно ли ставить на одно поле по две пешки или по две фигуры?
9. Чем отличаются ходы пешек от ходов всех остальных фигур?
10. Какая фигура всегда ходит только на одно поле?  
А) Король; В) Пешка;  
Б) Конь; Г) Ферзь.
10. Стадия шахматной партии, в которой происходит мобилизация сил, рокировка:  
А) Миттельшпиль; В) Дебют;  
Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.
11. Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки:  
А) Миттельшпиль; В) Дебют;  
Б) Пешечный эндшпиль; Г) Стратегия.
12. Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:  
А) Рокировка; В) Связка;  
Б) Мат; Г) Стратегия.
11. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:  
А) Мат; В) Пат;  
Б) Ничья; Г) Вечный шах.
12. Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдать:  
А) Миттельшпиль; В) Дебют;  
Б) Эндшпиль; Г) Начальное положение.
13. Одновременное нападение на две фигуры:  
А) Ложка; В) Вилка;  
Б) Крышка; Г) Тарелка.
14. Почему в начале игры своего короля надо прятать подальше, а неприятельского атаковать, лишая рокировки, объявлять шах и ставить мат?

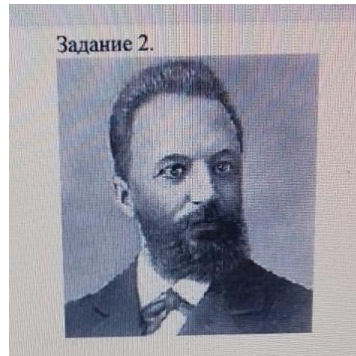
**Уровни и критерии знаний, умений навыков учащихся  
при проведении входящей и итоговой диагностики**

<b>УРОВНИ</b>	<b>РЕШЕНИЕ ТЕСТОВ</b>	<b>ОЦЕНКА ПОЗИЦИИ</b>	<b>УЧАСТИЕ В СОРЕВНОВАНИЯХ</b>
продвинутый	более 10 правильно решенных заданий	правильно оценена позиция, определен план, выбраны ходы фигурами	результат участия в турнире – занятие призового места
высокий	от 6 до 9 правильно решенных заданий	правильно оценена позиция, определен план, выбраны ходы фигурами	результат участия в турнире – подтверждение собственной квалификации
средний	до 5-ти правильно решенных заданий	правильно оценена позиция, определен план, но некоторые ходы сделаны не верно	Результат участия в турнире ниже квалификации учащегося
низкий	до 3-х правильно решенных заданий	хорошо оценивает позицию, план, и ходы осуществляется с наводящими вопросами	результат участия в турнире ниже квалификации учащегося

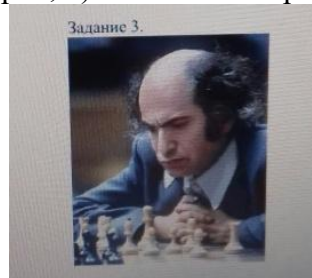
## ТЕСТ «ОСНОВЫ ИГРЫ В ШАХМАТЫ»



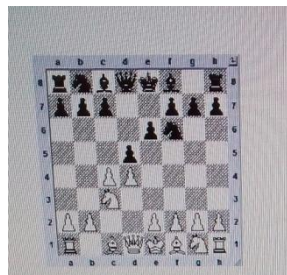
**Задание № 1** Родственная шахматам игра, пришедшая в Европу в VIII-IX веках:  
а) сянци; б) шатрандж; в) чатуранга; г) сёги; д) макрук



**Задание № 2.** Основатель русской шахматной школы, его именем назван вариант ферзевого гамбита:  
а) Семен Алапин; б) Александр Петров; в) Михаил Чигорин; г) Сергей Урусов.



**Задание № 3** Восьмой чемпион мира по шахматам  
а) Борис Спасский; б) Василий Смыслов; в) Макс Эйве; г) Михаил Таль; д) Михаил Ботвинник.



**Задание № 4** Напишите название разыгранного дебюта

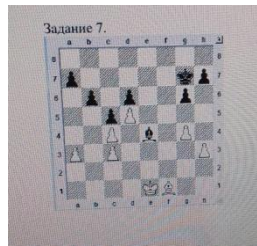


**Задание № 5** Разыгран дебют четырех коней. Ход черных. Выберите сильнейшее продолжение:

а) 1 ... Сb4xc3; б) 1 ... h7-h6; в) 1 ... Сс8-g4.



**Задание № 6** Разыграна защита двух коней. Ход черных. Выберите сильнейшее продолжение:  
а) 1 ... Kf6xd5; б) 1 ... Kс6-a5.



**Задание № 7** Ход черных. Выберите сильнейшее продолжение:  
а) 1 ... g6-g5; б) 1 ... h7-h5; в) 1 ... a7-a5.



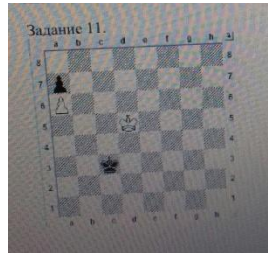
**Задание № 8.** Какой маневр должны сделать черные, чтобы окончательно выключить из игры ограниченного в подвижности слона белых.



**Задание № 9.** Ход белых. Найдите разменную комбинацию, приведшую к образованию дефектов пешечной структуры черных. 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_.



**Задание № 10.** Ход черных. Выберите сильнейшее продолжение:  
 а) 1 ... Kpf8-f7; б) 1 ... Kpf8-e8; в) 1 ... e6-e5.



**Задание № 11.** Белые сыграли Крe6-d5. Какой прием они осуществили?



**Задание № 12.** Ход белых. Осуществите прорыв.

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_