

Управление образования администрации Партизанского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 22»  
Партизанского городского округа

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании методического совета  
педагогов дополнительного образования



Протокол № 4 от «31» 07 20 23 г.

Приказ № 119 от «31» 07 20 23 г.

**ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛУБ  
ОТРЯД «ЮНАРМИЯ»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 10-17 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Карнаухова Ирина Леонидовна,  
педагог дополнительного образования

с. Углекаменск  
2023

## **Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Патриотическое воспитание подрастающего поколения является приоритетным направлением деятельности организаций социальной сферы.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине. Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

Настоящая Программа является перспективной и функциональной, имеющей потенциал совершенствования и гибкого реагирования на различные изменения, происходящие в социуме. Реализация Программы востребована ситуацией, сложившейся в обществе, и сможет стать эффективным средством совершенствования гражданско-патриотического воспитания и развития лидерского потенциала детей, подростков и молодёжи в военно-патриотическом клубе «ОТРЯД «ЮНАРМИЯ».

Отличительная особенность данной программы в том, что можно проводить занятия комплексно – изучается материал сразу нескольких разделов. Военно-патриотические темы обсуждаются учащимися разных возрастных групп. Деятельность учащихся мотивирована собственным участием в разнообразных играх, смотрах, конкурсах, турнирах, первенствах, фестивалях, слётах, сборах, соревнованиях. Она направлена на практическое применение учащимися знаний и навыков, приобретённых ими в результате обучения.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Уровень освоения** – базовый.

**Адресат программы.** Возраст детей, участвующих в реализации программы: 10-17 лет. Все обучающиеся допускаются к занятиям после прохождения всех необходимых инструктажей по ПП и ТБ во время занятий.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Количество детей в группе от 15 до 25 человек. В группах могут заниматься обучающиеся как одного, так и разных возрастов, имеющие медицинский допуск – справку от врача-педиатра.

Срок реализации программы – 9 месяцев. Объем программы – 162 учебных часа. Форма обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса: теоретические и практические занятия, участие в военных эстафетах, слетах, соревнованиях, зачеты, военно-тактические игры на местности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

#### **Объем программы и режим занятий**

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Режим занятий в неделю	Кол-во занятий в году	Всего часов в год
1 год обучения	4	2 занятия по 2 часа	72	144
	0,5	соревнования		18
Общий объем программы				162 часа

Продолжительность образовательного процесса определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учётом возрастных особенностей учащихся и требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы** – воспитание чувства патриотизма и гражданского долга у обучающихся Партизанского городского округа в возрасте от 10 до 17 лет через изучение основ военно-прикладной деятельности, участие в мероприятиях военно-патриотической направленности.

### **Задачи:**

#### *Воспитательные:*

- формировать профессионально значимых качеств и умений – чувство глубокой ответственности за выполнение требований присяги, верность конституционному и воинскому долгу, Боевому Знамени как символу воинской чести, доблести и славы;

- воспитывать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской и военной символики (в том числе символами воинской славы) и исторических святынь Отечества;

- воспитывать бережное отношение к героическому прошлому нашего народа, землякам;

- формировать у обучающихся честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность.

#### *Развивающие:*

- развивать физические качества учащихся: меткость, ловкость, выносливость, силу;

- формировать у обучающихся активную жизненную позицию, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации, инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда;

- развивать умения работы с информацией: осуществлять поиск, анализ и отбор информации в области военно-патриотического воспитания, выявлять причинно-следственные связи;

- развивать коммуникативные навыки: умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение, взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.

*Обучающие:*

- формировать систему знаний по истории, традициям, организационной структуре и общевоинским уставам Вооруженных Сил РФ, истории юнармейского движения в Российской Федерации;

- обучать основам оказания первой помощи и выживания в экстремальных ситуациях;

- обучать основам стрельбы, правилам обращения со стрелковым оружием,

- обучать правилам выполнения строевых приемов и действий с оружием и без оружия;

- обучать правилам ориентирования на местности по топографической карте с компасом и без него, условным тактическим знакам.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п.п.	Наименование раздела	Общее кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие. Правила поведения и соблюдение ТБ в школе и на занятиях	2	1	1	Устное тестирование обучающихся (вопрос – ответ)
2	Теоретическая подготовка	8	4	4	Диагностика обучающихся
3	Общефизическая подготовка	26	1	25	Практическая работа по освоению физических упражнений. Участие в соревнованиях
4	Строевая подготовка	20	6	14	Участие в конкурсе смотра строя и песни
5	Огневая подготовка	16	4	12	Диагностика обучающихся
6	Пожарно-прикладная подготовка	6	2	4	Тестирование
7	Военно-медицинская подготовка	10	6	4	Тестирование
8	Защита в случае возникновения чрезвычайных ситуациях.	10	4	6	Тестирование
9	Военная топография	10	4	6	Тестирование
10	Школа выживания	16	6	10	Самоанализ и самооценка
11	Досуговые мероприятия	20		20	Соревнования, спортивно-развлекательные мероприятия
12	Военно-тактические игры и соревнования	18		18	Итоги соревнований
	<b>Итого</b>	<b>162</b>	<b>38</b>	<b>124</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **1. Вводное занятие. Правила поведения и соблюдения техники безопасности в школе и на занятиях.**

Теория: доклад на тему «Знание правил поведения и соблюдение их в школе и на месте, где проходят занятия. Техника безопасности как важный аспект во время обучения.

Практика: устное тестирование обучающихся – закрепление теоретического материала на практике в игровой форме.

### **2. Теоретическая подготовка.**

Теория: Общевоинские уставы. Страницы истории. Этапы Великой Отечественной войны, локальные конфликты нашего времени. Подвиги героев ВОВ. Великие полководцы России и важнейшие даты воинской славы.

Практика: Архивно-поисковая работа.

### **3. Общефизическая подготовка.**

Теория: роль и важность спорта и физических упражнений в жизни человека.

Практика: комплекс общих физических упражнений (разминка, основные упражнения, заминка). Техника бега на короткие и длинные дистанции, подтягивания на перекладине, отжимания, пресса, метания гранаты. Участие в соревнованиях, подготовка к сдаче и частичная сдача нормативов ГТО.

### **4. Строевая подготовка.**

Теория: элементарные знания о строевой подготовке. Знакомство с воинским уставом. Воинский этикет в форме и выправке. Основные элементы строевой подготовки.

Практика: обучение и выработка строевой выправки, подтянутости и выносливости, умение правильно и быстро выполнять элементы строевой подготовки:

- воинское приветствие,
- выходить и возвращаться в строй,
- перестраиваться в 1, 2, 3 шеренги,

- повороты строя (лево, право, кругом)
- передвижение личного состава и т. д.

## **5. Огневая подготовка.**

Теория: Воинский устав. Техника безопасности во время занятий направленных на изучение и освоение огневой подготовки. Виды оружия. Свойства и устройство автомата Калашникова. Правила неполной сборки и разборки автомата Калашникова. Правила стрельбы из пневматической винтовки.

Практика: правила техники безопасности при ведении стрельбы из пневматической винтовки. Подготовка оружия к стрельбе, чистка и смазка. Неполная сборка и разборка автомата Калашникова. Ведение стрельбы из пневматической винтовки по неподвижным целям из положения лежа. Ведение стрельбы по неподвижным целям из положения стоя, сидя, лежа. Освоение сборки и разборки оружия.

Продвинутый уровень: участие в соревнованиях по стрельбе.

## **6. Пожарно-прикладная подготовка.**

Теория. История пожаротушения. Основные средства, методы пожаротушения. Особенности тушения электроустановок, нефтепродуктов и других горючих материалов.

Практика: назначение устройств и средств пожаротушения. Специальное индивидуальное снаряжение и средства защиты, необходимые при тушении пожара. Применение на практике полученных теоретических знаний и знаний полученных на стартовом уровне. Тренировки по прохождению полосы препятствий. Участие в соревнованиях и конкурсах.

## **7. Военно-медицинская подготовка.**

Теория: правила оказания первой доврачебной помощи. Виды травм, ушибов, переломов, кровотечений, ожогов, правила наложения жгута при различных кровотечениях, правила переноски пострадавшего. Помощь при огнестрельных ранениях.

Практика: первичные навыки оказания первой доврачебной помощи на практике. Отработка и оттачивание полученных знаний индивидуально и в соревновательном формате внутри группы и между группами (в виде эстафет, тестов), участие в соревнованиях.

## **8. Защита в случае возникновения чрезвычайных ситуациях.**

Теория: правила поведения во время чрезвычайных ситуациях (их виды). Индивидуальные средства защиты в ЧС.

Практика: отработка на практике использования средств индивидуальной защиты. Отработка полученных знаний, проведение учебных (тревожных) мероприятий. Выполнение тестовых заданий.

## **9. Военная топография.**

Теория: Условные обозначения топографических знаков на топографических картах, обозначение на картах расположение военных объектов. Правила пользования компасом, определения сторон горизонта по компасу, часам, растительности, движение по азимуту.

Практика: использование компаса в работе по ориентированию на местности. Изучение топографических карт определенной местности, умение прочитать карту по условным обозначениям. Ориентирование на местности по компасу по нарисованной карте определенного места. Участие в игре на естественном рельефе по обнаружению спрятанного предмета среди подгрупп.

## **10. Школа выживания.**

Теория: основы выживания в сложных ситуациях (авиакатастрофы, аварии), если заблудился в лесу. Правила подачи сигналов бедствия.

Практика: виды костров и разведение их на практике. Определение съедобных растений и ягод для употребления в пищу для выживания. Способы добычи воды. Необходимое снаряжение для проведения спасательных работ в особых ситуациях (аварии, катастрофы и т. д.). Правила организации ночлега в отдаленном от места жительства месте. Моделирование чрезвычайной ситуации, организация спасательных работ в форме имитации какой-либо ситуации, в форме тестирования.

## **11. Досуговые мероприятия.**

Практика: мероприятия, направленные на выявление лучших и сильнейших обучающихся по различным направлениям усвоения программы. Участие в спортивных мероприятиях. Участие в конкурсах и смотрах районного уровня.

## **12. Военно-тактические игры и соревнования.**

Практика: Участие в выездных соревнованиях.

### **Планируемые результаты**

**По окончании изучения программы учащиеся достигнут следующих результатов:**

#### ***Личностные результаты:***

У обучающихся сформированы:

а) профессионально значимые качества и умения – чувство глубокой ответственности за выполнение требований присяги, верность конституционному и воинскому долгу, Боевому Знамени как символу воинской чести, доблести и славы;

б) личностные, в том числе духовные качества:

- честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность:

- чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской и военной символики (в том числе символами воинской славы) и исторических святынь Отечества,

- бережное отношение к героическому прошлому нашего народа, землякам.

### ***Метапредметные результаты:***

У обучающихся развиты физические качества: меткость, ловкость, выносливость, сила.

#### *Обучающиеся приобретут умения:*

- анализировать, обобщать и сравнивать, выявлять причинно-следственные связи;
- самостоятельно определять цели и задачи в вопросах гражданственности и патриотизма, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности;
- воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к патриотизму и гражданственности;
- по самостоятельному поиску, анализу и отбору информации в области военно-патриотического воспитания с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.

#### *У обучающихся будут сформированы:*

- активная жизненная позиция;
- интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации;
- инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда;

***Предметные результаты:***

*Обучающиеся приобретут знания:*

- по истории, традициях, организационной структуре и общевоинским уставам Вооруженных Сил РФ, по истории развития юнармейского движения в Российской Федерации;

*Обучающиеся приобретут умения:*

- по основам оказания первой помощи и выживания в экстремальных ситуациях;

- по основам стрельбы, правилам обращения со стрелковым оружием,

- по правилам выполнения строевых приемов и действий с оружием и без оружия;

- по правилам ориентирования на местности по топографической карте с компасом и без него, условным тактическим знакам.

- применять полученные теоретические знания на практике.

## **РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **2.1 Условия реализации программы**

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Занятия проходят в оборудованном кабинете, в спортзале или на стадионе.

*Материально-техническое обеспечение:*

- ОЗК – 2 шт.;
- Противогазы учебные – 15 шт.; Респираторы – 10 шт.;
- Винтовки пневматические – 2 шт.;
- Учебный автомат Калашникова – 2 шт.;
- Набор «Первая медицинская помощь»;
- Тренажер «Максим»;
- Медицинская сумка;
- Носилки;
- Наборы обмундирования.

*Нормативно-правовая база:*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

*Список используемой литературы для педагога:*

1. Воспитание наследников Великой Победы в условиях дополнительного образования: 28 Международные Рождественские чтения. Великая Победа: наследие и наследники. Международная конференция: сб. материалов. – Самара: НФ «ДЕОЦ». – 2020.
2. *Горбунов В.С.* Педагогика патриотизма: уч. – метод. пособие. – Кемерово: АИ Кузбассвузиздат, 2018.
3. *Козырев Г.И.*, Патриотизм: понятие, структура, механизмы формирования // Сотис -2018
4. *Лутовинов В.И.*, Патриотическое и военно-патриотическое воспитание как фактор обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, М.: Экон-Информ, 2017.
5. *Лутовинов В.И.*, Служение Отечеству и основы военной службы (методические рекомендации) // Военные знания, 2015.

*Список используемой литературы для обучающихся:*

1. *Бачевский В.И.*, Военно-патриотические сборы для молодежи/ Юный краевед № 3-4 М., 2019.
2. *Докучаев А.И.*, Алексеев Ю.А., Никифоров Н.И., Тимофеев В.И. Великая Победа. – М. – Росвоенцентр. – Армпресс. – 2015.
3. *Путин В.В.*, 75 лет Великой Победы:общая ответственность перед историей и будущим.-М. – Известия. – 2020.

## 2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Для отслеживания результативности и эффективности реализации данной программы применяются различные виды контроля. Оценка результатов обучения осуществляется непрерывно на протяжении всего обучения как минимум три раза в год: в начале, в конце полугодия, в конце года и итоговый контроль по результатам освоения данной программы.

Отслеживание результатов в объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках учащихся. Для их проверки используются следующие виды и формы контроля:

**Вводный контроль** дает информацию об уровне подготовки учащихся. При его проведении используются такие формы, как собеседование и диагностическая беседа для выявления начальных знаний, навыков и умений.

**Текущий контроль** осуществляется с целью проверки усвоения прошедшего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. При его проведении используются такие формы, как устное тестирование обучающихся, диагностика обучающихся, практические работы по освоению физических упражнений, мониторинг участия в соревнованиях, спортивно-развлекательных мероприятиях.

**Промежуточный контроль** осуществляется по мере прохождения темы, раздела и подготавливает учащихся к контрольным занятиям. Здесь используются следующие формы – тестирование, сдача нормативов, Ю контрольная работа (проверочные карточки). Данный вид контроля также предусматривает участие в военно-тактических и спортивных соревнованиях и играх.

**Итоговый контроль** проводится в конце учебного года по сумме показателей за время обучения в объединении и предусматривает самоанализ и самооценку результатов обучения, анализ участия обучающихся в соревнованиях, спортивно - развлекательных, военно - тактических мероприятиях, участие в конкурсе смотра строя и песни

Система отслеживания результатов включает в себя:

- таблица промежуточного (итогового) контроля;
- диагностика обучающихся (приложение 1);
- диагностика уровня развития физических способностей, компетенций обучающихся;
- ведение обучающимися юнармейских книжек с фиксацией личных достижений;
- тестирование и анкетирование;
- самоанализ и самооценка..

Для контроля качества обучения и стимуляции деятельности учащихся проводятся зачёты, соревнования, конкурсы и сдача нормативов на звания. Достижения учащихся отмечаются вручением грамоты и заносятся в диагностическую карту (приложение 1). Из числа наиболее подготовленных учащихся формируются команды для участия в районных и краевых соревнованиях военно-спортивного характера.

### **Мониторинг отслеживания образовательных результатов**

На момент приема детей и на конец первого учебного года уровень знаний, умений и навыков детей определяется в соответствии с уровнями и критериями знаний, умений навыков детей, разработанных педагогом (Приложение № 1).

Программой предусмотрена диагностика знаний, умений и навыков по изученной теме по проверочным картам. Диагностика может проводиться в форме тестирования, беседы, игры, выполнения практического задания коллективно или индивидуально (Приложение № 2). В конце учебного года анализируются достижения учащихся по их участию в различных мероприятиях.

Конечным результатом выполнения программы предполагается выход учащихся на участие в соревнования, мероприятия различных уровней.

### 2.3 Методические материалы

Перечень методических материалов, необходимых для реализации программы:

- игры на повышение доверия и сплочение коллектива;
- записи и фото выступлений в играх, конкурсах и мероприятиях на различных уровнях;
- методическая литература.

#### *Дидактический материал:*

- Плакаты по огневой, строевой, медицинской, тактической подготовке.
- Плакаты по гражданской обороне
- Плакаты: Уставы ВС РФ
- Учебные видеофильмы.
- Стенд АК-74.
- Презентации по темам.

### 2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		9 месяцев	
Продолжительность учебного года, неделя		36	
Количество учебных дней		108	
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	01.09.2023-29.12.2023	
	2 полугодие	09.01.2024- 20.05.2024	
Возраст детей, лет		10-17	
Продолжительность занятия, час		2	0,5
Режим занятия		2 раз/нед	1 раз/нед
Годовая учебная нагрузка, час		162 часа	

## 2.5 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Тема	Дата	Кол-во часов
1.	Военно-тактическая игра «Зарница»	октябрь	1 ч.
2.	Праздничная программа ко Дню защитника Отечества «Служу Отечеству!»	февраль	1 ч.
3.	Посещение экспозиций краеведческого музея	март	1 ч.
4.	Торжественное посвящение в ряды Юнармейцев	май	1 ч.
5.	Участие в акции «Аллея памяти» в рамках празднования Победы ВОВ	май	1 ч.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Науменко Н. М.*, Методика воспитательной работы: учебно-методическое пособие /– 2-е издание, переработанное и дополненное. – Оренбург: ОренПечать, 2019.
2. *Пашкович И.А.*, Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. – М. – Волгоград: «Учитель», 2016.
3. *Юров И. А.*, Формирование гражданских и патриотических ценностных ориентаций у молодежи: монография. – М. – Москва : Русайнс, 2020.

**Диагностическая карта курсантов ВПК «Отряд «Юнармия»**

Разделы программы	Уровень военно-патриотического развития		Теоретические знания «Великие полководцы России и важнейшие даты воинской славы»		Школа выживания		Оказание первой медицинской помощи	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Ф.И.								

			
Нет знаний или низкий уровень знаний по теме	Средний уровень знаний по теме	Высокий уровень знаний по теме	Продвинутый уровень знаний по теме

## Проверочная карта №1

### Анкета для выявления уровня военно-патриотического развития.

2. Укажите дату рождения (год, число, месяц).
3. Фамилия, Имя, Отчество.
4. Как вы относитесь к службе в ВС РФ?
5. Хотели бы, чтобы кто-то из Ваших родных был военным?
6. Какие виды войск Вы знаете?
7. Что для Вас значит понятие Родина?
8. Что для Вас значит понятие честь, достоинство?
9. Гордитесь ли Вашей страной?
10. Хотели бы Вы стать офицером Российской Армии или получить военно-техническую специальность?
11. Знаете ли вы важнейшие дни воинской славы? Перечислите их.
12. Важна ли дисциплина при воспитании гражданина – будущего защитника Отечества?
13. Что такое патриотизм для Вас?
14. Что такое военный патриотизм?
15. Как Вы относитесь к срочной (по призыву) службе? К службе по контракту?
16. В каких видах (родах) войск Вы хотели бы служить?
17. Что значит знамя (флаг) для воинской части (корабля)?
18. Что Вас не устраивает в современной армии?
19. Дайте определение воинскому долгу.
20. Поставьте дату опроса (число, месяц, год)

#### Критерии оценки:

**Продвинутый уровень:** Процесс патриотического воспитания характеризуется активностью, целенаправленностью, высокой степенью организованности. Позитивная мотивация в процессе совместной деятельности проявляется постоянно и наряду, негативные моменты отсутствуют. Ожидаемый результат всегда достижим.

**Высокий уровень:** Процесс патриотического воспитания характеризуется активностью, целенаправленностью, высокой степенью организованности, взаимодействия его субъектов, ритмичностью, сбалансированным использованием средств, форм, методов, технологий для достижения ожидаемых результатов. Субъект-объектные отношения являются оптимальными, взаимоотношения достаточно гармоничны, мотивация в процессе совместной деятельности позитивная и устойчивая. Ожидаемый результат является достижимым.

**Средний уровень:** Процесс патриотического воспитания характеризуется относительной организованностью, минимальной активностью, несбалансированным, непродуманным использованием форм, методов и средств для достижения ближайших задач. Перспективные и инновационные направления деятельности, как правило, отсутствуют. Субъект-объектные взаимосвязи нестабильны, интересы и устремления воспитателей и воспитуемых совпадают лишь частично, отношения неустойчивы, не имеют существенных оснований. Позитивная мотивация в процессе совместной деятельности проявляется непостоянно и наряду с негативными моментами. Ожидаемый результат достигается не в полной мере, то есть частично.

**Низкий уровень:** Процесс имеет малоуправляемый, неорганизованный, стихийный характер. Взаимодействие между его субъектами отсутствует. Субъект-объектные взаимосвязи формальны или отсутствуют. Позитивно-ориентированная мотивация в процессе деятельности не проявляется, вследствие чего ожидаемый результат не достигается.

## Проверочная карта №2

### Занятие о великих полководцах России и важнейших датах воинской славы.

#### Тест достижений с целью проверки усвоения учебного материала.

##### Тесты достижений

Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны.

1. Дополните фразу: «Государственная военная организация, составляющая основу обороноспособности РФ, называется \_\_\_\_\_. (1 балл)
2. Назовите основные функции ВС РФ. (4 балла)
3. Назовите основные документы, составляющие правовую основу деятельности ВС РФ. (4 балла)
4. Назовите основные составные части ВС РФ.
5. Перечислите название войск и формирований, которые обозначаются понятием « Другие войска РФ». (7 баллов)
6. Укажите, кого включает в себя личный состав ВС РФ. (2 балла)
7. Назовите пути комплектования ВС РФ. (3 балла)
8. Назовите должностное лицо в РФ, осуществляющее руководство ВС. (1 балл)
9. Укажите, кем является Президент РФ в ВС РФ. (1 балл)
10. Назовите должностное лицо, которое имеет право объявлять в стране военное положение.(1 балл)
11. Назовите должностное лицо, которое управляет ВС РФ. (1 балл)
12. Назовите структуры, через которые реализуется управление деятельностью ВС РФ. (2 балла)
13. Составьте фразу из фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например: г, а), потом запишите эту фразу в опросный лист или в рабочую тетрадь:
  - а) \_\_\_ агрессии со стороны других государств \_\_\_;
  - б) \_\_\_ национальные интересы РФ в области \_\_\_;
  - в) \_\_\_ общества и государства от военной \_\_\_;
  - г) \_\_\_ обороны заключается в обеспечении безопасности личности. (3 балла)
14. Дополните фразу: «Анализ международной обстановки, сложившейся в последнее десятилетие показывает, что \_\_\_\_\_ крупномасштабной агрессии против России в ближайшем будущем практически \_\_\_\_\_. (2 балла)
15. Приведите примеры, иллюстрирующие важность наличия у РФ мощных ВС (не менее 5). (5 баллов)

16. Объясните, почему на современном этапе исторического развития России необходимо проведение военной реформы? (2 балла)

17. Назовите основные задачи ВС РФ на современном этапе развития Российского государства. (3 балла)

18. Дополните фразу: «Создание высокооснащенных, обладающих необходимым военным потенциалом сдерживания ВС является \_\_\_\_\_ их реформы. (1 балл)

19. Назовите приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. (3 балла)

20. Назовите виды сил, которые необходимо иметь для обеспечения реальной безопасности Российского государства на современном этапе исторического развития. (4 балла)

### **Критерии оценки:**

**Продвинутый уровень: 50-45.**

**Высокий уровень: 44-30.**

**Средний уровень: 29-25.**

**Низкий уровень: менее 25.**

### **Правильные ответы**

1. \_\_\_ ВС РФ.

2. - отражение внешней агрессии; - защита целостности и неприкосновенности суверенитета и территории РФ.

3. Выполнение задач в соответствии с международными договорами РФ.

4. Конституция РФ (1993г.), законы РФ «Об обороне», «О воинской обязанности и воинской службе» (1998 г.), нормативные и правовые акты РФ в области обороны.

5. Центральные органы военного управления, объединения (военные округа, флотилии, флоты, армии, корпуса), соединения (дивизии, бригады), воинские части и организации, входящие в виды и рода войск, в тыл ВС. А также другие войска, важнейшие формирования и органы.

6. Пограничные войска; Внутренние войска МВД; ЖД войска; Войска Федерального агентства правительственной связи и информации при Президенте РФ: Войска ГО, военные формирования министерства и ведомства, органы безопасности и внешней разведки.

7. Военнослужащие и лица гражданского персонала.

8. Призыв граждан на срочную военную службу и добровольное поступление граждан по контракту.

9. Президент РФ.

10. Главнокомандующий ВС РФ.

11. Министр обороны РФ.
12. Министерство обороны, Генеральный штаб.
13. б, в, г, а.
14. \_\_\_\_\_ угроза (возможность) \_\_\_\_\_ отсутствует.
15. Силовое соперничество других государств. Реальные или потенциальные войны вблизи границ РФ. Угроза международного терроризма. Распространение ядерного и другого видов оружия массового поражения. Сохранение или создание мощных вооруженных сил в государственных, территория, которая находится вблизи границ РФ.
16. Изменение социально-политической обстановки в России, а вследствие этого и международной обстановки, что изменило цели и задачи в обороне государства.
17. Обеспечение ядерного сдерживания. Обеспечение защиты страны в мирное время от воздушно – космического нападения. Осуществление миротворческой деятельности.
18. \_\_\_\_\_ основной целью \_\_\_\_\_
19. Поддержание комплекса стратегических вооружений на уровне, обеспечивающим безопасность. Создание нового поколения высокоточных систем управления войском и оружием. Создание новых мобильных безъядерных средств. Повышение индивидуального оснащения военнослужащих средствами поражения, защиты, связи и экипировки.
20. Силы ядерного сдерживания. Силы неядерного сдерживания. Мобильные силы. Средства информации. Противодействие противнику.

## Проверочная карта №3

Онлайн-тест «Школа выживания» на портале «Образовательные тесты» ссылка: <https://testedu.ru/test/obzh/6-klass/shkola-vyizhivaniya.html>

Образовательные тесты

Главная Скачать Статьи Контакты FAQ Соглашение Вход Регистрация

Образовательные ...

11 975 участников

Подписаться

Предметы >> ОБЖ >> 6 класс >> Школа выживания

**Школа выживания**

Выживание в экстремальных природных условиях

ОБЖ 6 класс | Автор: Ячменев И.П. | ID: 11299 | Дата: 8.7.2019

+2 -1

Тест: Школа выживания - ОБЖ 6 класс

★ 83 о

### Вопрос № 1

способы подачи сигнала бедствие

- три сигнальных костра
- три свистка
- три раза включенный и выключенный свет
- костер
- камни, аккуратно выложенные в три ряда

### Вопрос № 2

Костер обладающий длительным горением

- Костер Шалаш
- Костер Звездный
- Костер Нодья
- Костер Колодец (Хатка)

### Вопрос № 3

Какой костер быстро разгорается?

- Костер Шалаш
- Костер Звездный
- Костер Нодья
- Костер Колодец (Хатка)

**Вопрос № 4**

Съедобные части сосны

- нераспустившиеся цветочные почки
- молодые побеги
- заболонь
- кора
- шишки

**Вопрос № 5**

После первых морозов количество витамина С увеличивается в 3 раза в напитке из;

- ягод
- листьев
- хвои
- корней

**Вопрос № 6**

С какой стороны у деревьев кора бывает грубее, темнее, с большим количеством трещин

- Юг
- Запад
- Север
- Восток

**Вопрос № 7**

Засохшие деревья, пни, упавшие на землю стволы в большей степени гниют с ..... стороны

- Южной
- Западной
- Северной
- Восточной

**Вопрос № 8**

У отдельно стоящих деревьев, пней, больших камней, строений трава растет гуще с ..... стороны.

- Южной
- Западной
- Северной
- Восточной

**Вопрос № 9**

В жаркий период лета с ..... стороны полей трава выгорает, жухнет,

- Южной
- Западной
- Северной
- Восточной

**Вопрос № 10**

Сторона муравейника бывает более пологая с ..... стороны

- Южной
- Западной
- Северной
- Восточной

**Вопрос № 11**

Корни деревьев и пней оголяются раньше с ..... стороны

- Южной
- Западной
- Северной
- Восточной

**Вопрос № 12**

Какими способами можно определить стороны света

- по звездам
- по направлению ветра
- по следам
- по солнцу
- по местным приметам

**Вопрос № 13**

Решение какой задачи встает в первую очередь перед человеком в условиях вынужденной автономии?

- Добыча воды и пищи;
- Установление связи и подача сигналов бедствия;
- Преодоление страха.

**Вопрос № 14**

Как, по-твоему, какой самый лучший способ преодолеть страх в условиях автономного существования?

- Выпить успокоительное средство;
- Разработать план действий и приступить к его выполнению.
- Смириться со своим положением и ждать помощи;

**Вопрос № 15**

Экстремальная ситуация автономного существования это:

- Ситуация, при которой возникает угроза жизни, здоровью и имуществу человека;
- Ситуация, которая помогает найти выход из трудного положения;
- Ситуация, при которой возникает угроза жизни, здоровью человека в условиях вынужденного одиночества

### Вопрос № 16

Назовите виды возможного автономного существования человека в природе

- Вынужденное;
- Приобретенное;
- Добровольное.

### Вопрос № 17

Выберите из указанных ниже экстремальные ситуации в природе:

- Резкое изменение природных условий, смена климатогеографических условий;
- Неумение ориентироваться на местности, переезд на новое место жительства из одного района города в другой, потеря одним из членов туристской группы личного снаряжения;
- Автономное существование в природных условиях туристской группы, идущей по разработанному маршруту, имеющей необходимое снаряжение и продукты питания.

### Вопрос № 18

Если в походе во время похода движения по маршруту вы отстали от группы, то:

- Нельзя сходить с трассы, лыжни;
- Можно сойти с трассы, чтобы видеть следы товарищей;
- Необходимо сойти с трассы и остановиться на развилке тропы.

### Вопрос № 19

Причинами вынужденного автономного существования в природных условиях являются:

- Выпадение осадков;
- Авария транспортных средств;
- Потеря части продуктов питания;
- Потеря компаса;
- Потеря группы в результате отставания или несвоевременного выхода к месту сбора;
- Несвоевременная регистрация группы пред выходом на маршрут;
- Потеря ориентировки на местности;
- Резкое понижение температуры воздуха.

### Вопрос № 20

При устройстве навеса или шалаша крышу следует накрывать:

- Сверху-вниз;
- Снизу-вверх
- Справа-налево;

**Вопрос № 21**

Каковы требования к месту сооружения временного жилища:

- Ровная возвышенная продуваемая площадка, возле источника воды и достаточно топлива, вблизи поляна для подачи сигналов бедствия;
- Место среди сухостоя, который можно использовать для костра, на берегу реки на уровне воды;
- Недалеко дорога или наезженная тропа, вблизи много грибов и ягод.

**Вопрос № 22**

Как сохранить работоспособность при отсутствии пищи и воды?

Выберите правильные ответы:

- Повысить физическую активность, чаще делать физические упражнения;
  - Снизить физическую активность;
  - Организовать полноценный отдых;
  - В летнее время в ясную погоду периодически купаться;
  - Избегать температурного дискомфорта (или переохлаждения);
- Чаще находиться возле костра.

**Вопрос № 23**

Из предложенных признаков выберите правильные, при наличии которых рыбу можно использовать для приготовления пищи:

- При надавливании не деформируется;
- Рот и жаберные щели открыты;
- Глаза мутные, без блеска;
- Жабры ярко-красные;
- Чешуя легко отделяется.

**Вопрос № 24**

Назовите, какими насекомыми и пресмыкающимися можно утолить голод в условиях вынужденного автономного существования?

- Саранча и кузнечики;
- Колорадский жук;
- Ящерицы и змеи

**Вопрос № 25**

Укажите, какое время является лучшим для рыбной ловли

- Полдень;
- Утро (на рассвете);
- В течение дня

**Вопрос № 26**

Назовите, какие растения можно использовать, чтобы заварить чай?

- Листья березы;
- Листья брусники;
- Полынь.
- Хвоя

**Вопрос № 27**

Что запрещается делать при разведении костра? Выберите из предложенных вариантов правильные ответы:

- Разводить костер возле водоисточников;
- Разводить костер на торфяниках;
- Разводить костер на снегу;
- Разводить костер близ деревьев;
- Использовать для костра сухостой;
- Использовать для костра живые деревья;
- Оставлять без присмотра горящий костер;
- Оставлять дежурить возле костра менее 3-х человек.

**Вопрос № 28**

Потребность человека в воде при умеренных физических нагрузках в сутки составляет. Назовите правильные ответы:

- Более 2 литров;
- 1,2-1,5литра;
- 1,5-2 литра;
- 2-3 литра.

Проверить результат

**Критерии оценки:**

**Продвинутый уровень: 25-28**

**Высокий уровень: 20-25**

**Средний уровень: 15-20.**

**Низкий уровень: менее 15.**

## Проверочная карта №4

### Тест "Оказание первой медицинской помощи"

За каждый правильный ответ – 1 балл

#### 1. Признаки артериального кровотечения

Выберите один или несколько ответов:

1. очень темный цвет крови
2. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
3. большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего
4. над раной образуется валик из вытекающей крови
5. кровь пассивно стекает из раны

#### 2. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»
2. Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину
3. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»

#### 3. Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является:

Выберите один ответ:

1. Предотвращение возможных осложнений
2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего
3. Правильная транспортировка пострадавшего

#### 4. Признаки венозного кровотечения

Выберите один или несколько ответов:

1. кровь пассивно стекает из раны
2. над раной образуется валик из вытекающей крови
3. очень темный цвет крови
4. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей

#### 5. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

Выберите один ответ:

1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание
2. Пульс, высокая температура, судороги.
3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

#### 6. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

Выберите один ответ:

1. Разрешено
2. Запрещено
3. Разрешено в случае крайней необходимости

#### 7. Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?

Выберите один ответ:

1. Непосредственно на рану.
2. Ниже раны на 4-6 см.
3. **Выше раны на 4-6 см.**

**8. При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:**

Выберите один ответ:

1. С наложения импровизированной шины
2. **С наложения жгута выше раны на месте перелома**
3. С наложения давящей повязки

**9. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?**

Выберите один ответ:

1. Остановка кровотечения, наложение повязки
2. Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
3. **Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки**

**10. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?**

Выберите один ответ:

1. при кровотечении
2. при применении искусственного дыхания
3. после освобождения пострадавшего от опасного фактора
4. при повышении артериального давления
5. **при отсутствии пульса**

**11. Что делать, если человек получил ожог пламенем, кипятком или паром?**

Выберите один или несколько ответов:

1. **вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за человеком и одновременно с этим охлаждать место ожога холодной проточной водой не менее 20 минут**
2. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за человеком и одновременно с этим приложить холодный предмет к месту ожога, предварительно обернув его куском ткани
3. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за человеком.

**12. Признаки обморока**

Выберите один или несколько ответов:

1. **потере сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах**
2. **кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин)**
3. потеря чувствительности
4. потеря сознания более 6 мин

**13. При попадании в глаза щелочного раствора:**

Выберите один ответ:

1. создать пострадавшему покой
2. необходимо промыть глаза мыльным раствором
3. **необходимо промыть глаза проточной водой в большом количестве**

**14. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при давлении руками на его грудь (выполнении непрямого массажа сердца)?**

Выберите один ответ:

1. Основания ладоней обеих рук должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой – в сторону правого плеча
- 2. Основания ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону подбородка пострадавшего, а другой – в сторону живота**
3. Давление руками на грудину выполняют основанием ладони только одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка. Направление большого пальца не имеет значения.

#### **15. Перелом это**

Выберите один ответ:

- 1. трещины, сколы, раздробление костей**
2. разрушение мягких тканей костей
3. трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела

#### **16. Действия по помощи пострадавшему при попадании инородного тела в дыхательные пути:**

Выберите один ответ:

1. Положить пострадавшего на бок и вызвать интенсивную рвоту.
- 2. Нагнуть туловище пострадавшего вперед, нанести несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток, при отсутствии эффекта — обхватить пострадавшего сзади, надавить 4-5 раз на верхнюю часть живота.**
3. Нанести пострадавшему, стоящему прямо, несколько интенсивных ударов ладонью между

#### **17. При переломах костей конечностей накладывается шина:**

Выберите один ответ:

1. ниже области перелома
- 2. выше и ниже области перелома, так чтобы шина захватывала не менее двух ближайших суставов**
3. выше области перелома

#### **18. Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?**

Выберите один ответ:

1. Большой палец руки располагают на шее под подбородком с одной стороны гортани, а остальные пальцы – с другой стороны
- 2. Три пальца руки располагают с правой или левой стороны шеи на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей**
3. Три пальца руки располагают с левой стороны шеи под нижней челюстью

#### **19. Внезапно возникающая потеря сознания — это:**

Выберите один ответ:

1. Шок
2. Мигрень
- 3. Обморок**

#### **20. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?**

Выберите один ответ:

1. Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года

2. Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года
3. Время наложения жгута не ограничено

### **21. Признаки переохлаждения**

Выберите один или несколько ответов:

1. нет пульса у лодыжек
2. посинение или побледнение губ
3. озноб и дрожь
4. нарушение сознания: заторможенность и апатия, бред и галлюцинации, неадекватное поведение
5. снижение температуры тела
6. потеря чувствительности

### **22. При ушибах и растяжениях на поврежденное место накладывается:**

Выберите один ответ:

1. тепло
2. свободная повязка
3. холод

### **23. Первым действием (первым этапом) при оказании первой помощи является:**

Выберите один ответ:

1. Прекращение воздействия травмирующего фактора
2. Правильная транспортировка пострадавшего
3. Предотвращение возможных осложнений

### **24. Как остановить кровотечение при ранении вены и некрупных артерий?**

Выберите один ответ:

1. Наложить жгут ниже места ранения
2. Наложить давящую повязку на место ранения
3. Наложить жгут выше места ранения

**Критерии оценки:**

**Продвинутый уровень: 20-24.**

**Высокий уровень: 15-20**

**Средний уровень: 10-15.**

**Низкий уровень: менее 10.**