

Управление образования администрации Партизанского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22»
Партизанского городского округа

ПРИНЯТО
педагогическим Советом

протокол № 6 от « 27 » 03 20 24 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №22

Сидорова С.А.

Приказ № 40 от « 27 » 03 20 24 г.

«ЗЕЛЁНОЕ ЛЕТО»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
детского экологического лагеря
естественнонаучной направленности

Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации программы: 1 месяц (1 смена)

Бабенкова Екатерина Викторовна,
педагог дополнительного образования,

с. Углекаменск
2024

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы. Одним из условий формирования экологической культуры подрастающего поколения является создание единой системы теоретических и практических видов деятельности школьников: учебной, исследовательской, игровой, пропагандистской, общественно-полезной по изучению и охране природы. Существует необходимость в глубоком, длительном по времени экологическом воспитании и просвещении школьников. Восполнить недостаток экологических знаний и навыков правильного общения с природой, сделать процесс экологического воспитания непрерывным и творческим можно в летнем экологическом лагере.

Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках экологического лагеря, позволяет уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Работа экологического лагеря при школе наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Непосредственное включение учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников и занятием активными видами деятельности в условиях сельской местности;
- модернизацией старых форм работы и введением новых форм исследовательской деятельности;
- необходимостью использования потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы;
- детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха.

Направленность программы: естественнонаучная.

Уровень освоения: стартовый, по продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение летнего периода, в июне.

Отличительные особенности. Нестандартная организация процесса обучения и воспитания, максимальное включение ролевых игр по экологическому воспитанию и природоохранной деятельности.

Адресат программы. Программа адресована учащимся летнего экологического лагеря при МБОУ СОШ №22 Партизанского городского округа в возрасте от 10 до 15 лет. При комплектовании групп особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Объем программы и режим занятий:

Период	Продолжительность занятия	Кол-во дней в смену	Кол-во часов в смену
1 смена (июнь)	1 час	14	14
Итого:	1 час	14	14

Продолжительность образовательного процесса определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учётом возрастных особенностей учащихся и требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Форма обучения – очная.

Занятия с обучающимися проводятся в форме групповых аудиторных занятий.

Формы работы:

- Научно-исследовательская деятельность учащихся (теория, практика);
- Беседа в работе на индивидуальном уровне, с малой группой и всей группой;
- Консультации;
- Экскурсии;
- Викторины;
- Наблюдения;
- Просмотр кинофильмов;
- Обсуждение итогов работы.

Наполняемость групп от 15 до 25 человек. Группы формируются из обучающихся одного возраста.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у воспитанников летнего экологического лагеря глубоких экологических знаний и умений через изучение основ экологического воспитания.

Задачи программы:

Воспитательные:

1. Развивать бережное отношение к природе;
2. Формировать активной жизненной позиции в области охраны природы;
3. Воспитывать нравственные и культурные ценности;
4. Воспитание патриотических чувств, любви к своей малой Родине;

Развивающие:

1. Развивать познавательные, личные интересы, склонности, способности обучающихся;
2. Знакомить с различными видами деятельности с учетом его возможностей и интересов;
3. Развитие у учащихся научно-исследовательского интереса;
4. Знакомить с практическими навыками изучения и охраны природы.

Обучающие:

1. Формировать систему знаний в области экологического воспитания;
2. Расширять кругозор по флоре и фауне Приморского края;
3. Организовывать практическую работу по улучшению экологического состояния природы Приморского края.

1.3 Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

I смена

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе:		Форма подведения итогов
			Теория	Практика	
1	БЛОК 1 Образовательно – содержательное направление (экологическое воспитание)	14	2	12	Защита проектов
ИТОГО:		14	2	12	

Содержание учебного плана

I смена

БЛОК 1. Образовательно-содержательное направление (экологическое воспитание).

Образовательная часть включает теоретические занятия, учебные экскурсии, проведение конкретной исследовательской работы. Программа построена по блоковой схеме, причём каждый из блоков, с одной стороны, может рассматриваться как отдельная, совершенно суверенная часть программы, но

в тоже время выступает в плотной связи с остальными блоками, делая программу более многогранной.

Теоретическая часть программы экологического лагеря способствует не только систематизации и обобщению знаний по экологии, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека.

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, виртуальные путешествия по заповедным местам, ролевые игры и семинары, разработку экологических проектов, конкурсы плакатов, рисунков, рассказов, стихов о природе. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленение школы, работа на пришкольных участках. Самое ценное в работе лагеря - организация учебно-исследовательской деятельности школьников во время проведения экологических экскурсий, с учётом возрастных особенностей.

Программа работы экологического лагеря, способствует воспитанию любви к малой Родине и ее богатствам, выработке у учащихся экологического мировоззрения в целом.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на стадионе;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты - спортивная игра «Веселые старты»;
- ежедневный спортивный час «Все игры в гости к нам!»;
- беседы медсестры: «Первая помощь при укусе насекомым»; «Чем опасны клещи»; «Где ты найдёшь витамины»; «Солнце, воздух и вода – ваши лучшие друзья»; «Помоги своему зубу».

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Воспитательные мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- изобразительная и декоративно-прикладная деятельность;
- конкурсные программы;
- творческие конкурсы;
- игровые творческие программы;
- концерты;
- праздники;
- творческие игры;
- выставки (рисунков, поделок и т.д.)

1.4 Планируемые результаты

Личностные УУД:

- сформировать познавательный интерес;
- оздоровиться и укрепить своё здоровье.

Предметные УУД

- познакомиться с флорой и фауной Ульяновской области;
- познать нормы поведения в природе и уметь бережно к ней относиться к ней;
- научиться сравнивать и наблюдать растения и животные;
- выполнить проекты о лекарственных растениях Приморского края и животных родного края, занесённых в Красную книгу;
- создать словарь-справочник с рисунками растений и животных своего региона.

Метапредметные УУД:

- научиться работать с информацией;
- развить творческие способности, детскую самостоятельность и самодеятельность;
- повысить творческую активность путем вовлечения в социально-значимую деятельность;
- приобрести практические экологические и природоохранные навыки;
- узнать законодательство об охране природы;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- сформировать умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, уметь устанавливать дружеские отношения со сверстниками;

- развить лидерские и организаторские качества, социальную активность;

- уметь соблюдать правила поведения в природе, осуществлять контроль своего поведения и поведения других по охране флоры и фауны Партизанского края.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально – техническое обеспечение программы.

Материально-технические условия предусматривают:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

2. Материалы для оформления и творчества детей.

3. Аудиоматериалы и видеотехника.

Материально-техническая единица	Применение
Кабинет, закрепленный за группой – 6 кабинет «Точка роста»	Проведение мероприятий из блока 1 «Образовательно-содержательное направление (экологическое воспитание)» и блока 3 «Художественно-творческая деятельность»
Спортивный зал	Проведение игр, спартакиады, спортивные состязания из блока 2.
Школьный стадион	Спортивные игры, состязания, тренировки отрядные дела, игры-путешествия
Актный зал, холл	Тематические мероприятия

Спортивный инвентарь и оборудование;

- скакалка – 15 штук;
- мячи – 10 шт.;
- воланы – 20 шт.;
- ракетки для бадминтона – 20 шт.
- кегли – 20 шт.;
- обручи – 4 шт.

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор оборудования определяется программными задачами воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям; его

количество определяется из расчета активного участия всех детей в процессе занятий. Важнейшее требование – безопасность физкультурного оборудования. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется педагогом перед занятием.

Различные материалы для творчества: бумага, ватман, плотные листы бумаги, фломастеры, маркеры, ручки, карандаши, краски для рисования, ножницы, клей, скотч, кнопки, скрепки, соленое тесто, обрезки ткани, нитки, шнуры и др...

Технические средства обучения: мультимедийное устройство (проектор), экран, ноутбук, музыкальный центр, цифровая лаборатория «Точка роста».

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Наглядные средства обучения:

Теоретические материалы – методические разработки и планы-конспекты по темам программы.

Дидактические материалы:

- Комплексы общеразвивающих упражнений для различных групп мышц, в том числе с предметами.
- Карточки с заданиями.
- Презентации к занятиям;
- Видеофильмы.

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, грамоты, дипломы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, праздники, соревнования, конкурсы, грамоты, дипломы.

Входной контроль – проводится в начале смены, позволяет определить начальные знания учащихся.

Итоговый контроль осуществляется по окончанию смен с целью выявления общего уровня освоения программы учащимися. Цель его проведения – определение уровня усвоения программы каждым учащимся. Формы проведения: прослушивание, опрос, беседа, участие в конкурсах и соревнованиях.

Важно, чтобы анализ деятельности детей, оставил у них только позитивные чувства и стремление к дальнейшей работе. Подведение итогов проводится в течение смены, а также после участия в соревнованиях и конкурсах, защиты исследовательских проектов. Подведение итогов носит торжественный, доброжелательный характер.

Итог программы – знание материала в рамках программы, участие в различных видах деятельности.

Мониторинг реализации программы:

- Промежуточные и итоговое анкетирование детей педагогами.

Формы подведения итогов:

- Фото и видео отчеты.

2.3 Методические материалы

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседа, демонстрация, упражнение, практические работы репродуктивного и творческого характера, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, игра, проблемно-поисковый, ситуационный, экскурсии, практические занятия.

Предусмотрено использование различных форм проведения занятий: игра, круглый стол, презентация, соревнование, консультация, импровизация.

Выбор форм и методов образовательного процесса определяется в каждой конкретной теме и на различных этапах обучения определяется степенью сложности изучаемого материала, уровнем подготовки учащихся, эмоционального настроения и многими другими факторами. Ведущие формы организации занятий – групповая и индивидуальная.

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		І и ІІ смена детского лагеря
Продолжительность учебного года, неделя		3
Количество учебных дней		14
Продолжительность учебных периодов	1 смена	03.06.2024- 23.06.2024
Возраст детей, лет		10-15
Продолжительность занятия, час		1
Режим занятия		5 раз/нед
Годовая учебная нагрузка, час		14

2.5 Календарный план воспитательной работы

І смена

№ п\п	Наименование мероприятия	Дата проведения
1.	Праздник «День защиты детей»	03.06.2024
2.	Квест по ПДД «Азбука дорожной безопасности»	05.06.2024
3.	Праздник «День России»	11.06.2024
4.	Развлекательное мероприятие «Веревочный курс» (игры для сплочения отряда)	15.06.2024

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю.* Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2012.
2. *Гузенко А.П.* Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2017.
3. *Лобачева С.И.* Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2017.
4. *Лушина Т.И., Рябинина Н.В.* Организация лагерной смены // Народная школа, №3, 2018.
5. *Гузенко А.П.* Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
6. *Титов С.В.* Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – В., Учитель, 2001.
7. *Лобачева С.И.* Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. – М.: ВАКО, 2007.