МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Управление образования администрации Партизанского городского округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Образовательный центр «Вектор» Партизанского городского округа



|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании  педагогического совета  Протокол №1 от 01.08.2024 г. | Приказ № 1 от 01.08.2024 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**(ID 99475)**

# учебного предмета «География. Базовый уровень»

**для обучающихся 10-11 классов**

2024 г.

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02 06 2020 г ).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа учебного предмета «География» основного общего образования составлена в соответствии:**

* Федеральным Законом от 29.12.2020 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным стандартом среднего(полного) общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
* Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28

**Рабочая программа разработана с учетом:**

* Основной образовательной программой среднего общего образования МКОУ «СОШ №1 п. Медногорский»;
* Рабочей программы воспитания МКОУ «СОШ №1 п.Медногорский».
* Авторской программы под редакцией А.И.Алексеева, линии «Полярная звезда». – М.: Просвещение, 2014г
* «Программы общеобразовательных учреждений. География.10-11 класс». М, Просвещение,2014 г., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

-**Рабочая программа ориентирована на учебник:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Порядковый номер учебника в Федеральном перечне** | **Автор/Авторский коллектив** | Название учебника | Класс | Издатель учебника | Нормативный документ |
| 1.3.3.3.2.1 | Гладкий Ю.Н., Николина В.В., | География | 10 | АО «Издательство «Просвещение» | Приказ 345 от 28.12.2018 ФПУ |

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом для базового уровня.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований, представленных в ФГОС. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени среднего (полного) общего образования предшествует курс географии основной школы.

На изучение курса географии в 10-11 классах отводится 68 ч (по 1 ч в неделю )

**Планируемые предметные результаты изучения курса географии 10 класса**

* **- Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
* **- Общекультурные компетенции.** Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира
* **- Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.
* **- Информационные компетенции**. Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.
* **- Коммуникативные компетенции.** Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.
* **- Социально-трудовые компетенции.**Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.
* **- Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

**Универсальные учебные действия, которыми должны овладеть учащиеся в процессе освоения курса в 10 класса**

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатампо географии, за курс 10-11 классах должны отражать уровень подготовки обучающихся на конец учебного года в соответствии с ФГОС, образовательной программой образовательного учреждения, а также ГИА и ЕГЭ.

В них отражаются: основные идеи и система ценностей, формируемые учебным предметом; конечная система знаний; перечень умений и навыков, способов деятельности; перечень проблем, которые учащиеся должны научиться решать, творчески изучая данный предмет. Требования к уровню усвоения должны быть не ниже требований, сформулированных в ФГОС общего образования.

**Метапредметные результаты обучения курсу:**

Учащиеся должны уметь:

* ставить учебные задачи;
* вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
* выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
* планировать и корректировать свою деятельность в соот­ветствии с ее целями, задачами и условиями;
* выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
* планировать и корректировать свою деятельность в соот­ветствии с ее целями, задачами и условиями;
* оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
* пользоваться различными способами самоконтроля;
* классифицировать в соответствии с выбранными при­знаками;
* сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
* систематизировать и структурировать информацию;
* определять проблему и способы ее решения;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути реше­ния проблемной ситуации;
* владеть навыками анализа и синтеза;
* искать и отбирать необходимые источники информации;
* использовать информационно-коммуникационные тех­нологии на уровне общего пользования, включая поиск, по­строение и передачу информации, презентацию выполнен­ных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
* представлять информацию в различных формах (пись­менной и устной) и видах;
* работать с текстом и внетекстовыми компонентами: сос­тавлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступ­ления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
* использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
* создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;
* выступать перед аудиторией, придерживаясь определен­ного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Личностные результаты обучения курсу:**

**Учащийся должен обладать:**

* российской гражданской идентичностью и гражданской позицией.
* Мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
* Толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми.
* Коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности.
* Готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН география 10 класс ( 34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название темы | Кол-во часов | Проверочные работы, тестовые итоговые работы | Практические работы |
| **Тема 1** | **Человек и ресурсы Земли** | 11 | 1 | 2 |
| **Тема 2** | **География населения мира** | 6 | 1 | 3 |
| **Тема 3** | **География культуры, религий, цивилизаций** | 4 | 1 |  |
| **Тема 4** | **Политическая карта мира** | 5 | 1 | 1 |
| **Тема 5** | **География мировой экономики** | 9 | 2 | 2 |
| **Итого:** | | 35 | 6 | 8 |

**Календарно-тематическое планирование географии 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата проведения** | | | **Тема урока** | | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | **Виды/**  **формы**  **контроля** |
| **по плану** | **по факту** | |
| **Человек и ресурсы Земли (11 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | 6.09 | |  | | Введение. Что изучает курс  географии «Современный мир» | Вводный  урок-лекция | Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;  оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.  Объяснять  Значение основных понятий темы  Анализировать  На конкретных примерах динамику изменения взаимоотношений человека и природы  Делать выводыПриводить примеры  + и- последствий взаимодействия человека и окружающей среды  Обосновывать  Необходимость рационального природопользования  Приводить примеры  Методов рационального природопользования  Сравнивать  Природопользование в разных странах  Применять  Различные источники информации  Использовать  Приобретённые знания и умения в повседневной жизни для объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.Возобновимость земельных ресурсов**.**  Земельные ресурсы.  Земельный фонд мира.  Структура земельного фонда.  Сельскохозяйственные угодья.  Невозможность расширения пахотных площадей планеты.  **Уметь**  Анализировать  основные факторы почвообразования, конкретизировать примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почв  сравнение  их строения и плодородия по типовым схемам.  Составлять  Таблицу «Состав почв»  Определение  главных зональных типов почв и закономерностей их распространения на территории мира по карте почв  Определение  почвенных горизонтов, свойств главных типов почв, сравнивать их строение  Сопоставлять  Карты растительности и почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова  Подготовка и обсуждение презентаций о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основных мероприятиях по рациональному использованию почвенных ресурсов. | текущий |
| 2 | 13.09 | |  | | От древности до наших дней | Вводный  урок-лекция  Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа | текущий |
| 3 | 20.09 | |  | | Современное освоение планеты | Урок-практикум  Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт | текущий |
| 4 | 27.09 | |  | | Природные ресурсы и экономическое развитие | практикум  Заполнение таблицы по результатам анализа карт, работа по заполнению к/к | текущий |
| 5 | 4.10 | |  | | Ископаемые ресурсы | Практикум  Эвристическая беседа с использованием  Анализа карт,  Заполнение таблицы в тетради, работа на к/к | текущий |
| 6 | 11.10 | |  | | Земельные ресурсы | практикум  учебное исследование по картам, решение географических задач | текущий |
| 7 | 18.10 | |  | | Водные ресурсы | практикум  Анализ карт, заполнение таблицы в тетради, работа на к/к  Учебное исследование по картам, решение географических задач | текущий |
| 8 | 8.11 | |  | | Лесные ресурсы | Практикум  учебное исследование по картам и стат.материалам, решение географических задач | текущий |
| 9 | 15.11 | |  | | Ресурсы Мирового океана | семинар  учебное исследование по картам, решение географических задач | текущий |
| 10 | 22.11 | |  | | Другие виды ресурсов | Актуализации знаний и умений.  Семинар,  учебное исследование по картам, решение географических задач | текущий |
| 11 | 29.11 | |  | | Природопользование и устойчивое развитие.  Урок - зачет по теме | Урок-конференция.  Проверка знаний по теме.  Итоговое тестирование по теме | итоговый |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **География населения мира (6 часов)** | | | | | | |
| 12 | 6.12 |  | Рост населения Земли | Вводная лекция.  Эвристическая беседа с использованием карт атласа и стат. Материала, составление таблицы | **Знать :**  Численность и динамику движения численности населения мира, отдельных регионов и стран;  общие демографические категории, теорию демографического перехода,  сущность демографической политики; их этногеографическую специфику;  Возрасно-половую структуру населения,  особенности размещения населения по территории Земли;  типы и формы расселения.  Различия в уровне и качестве жизни населения,  социально- экономические условия и продолжительность жизни населения в различных странах и регионах.  основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.  Понятие  О номадизме  Об урбанизации, как всемирном процесс  Маятниковая миграция.  Утечка умов.  Утечка талантов. | текущий |
| 13 | 13.12 |  | Этническая и языковая мозаика | Лекция с элементами беседы.  Анализ карт и стат. таблиц, работа по заполнению к/к, таблицы | текущий |
| 14 | 20.12 |  | Возрастно-половой состав и занятость населения | Урок-практикум  Анализ карт и стат. материалов,  решение задач | текущий |
| 15 | 10.01 |  | Расселение: жители городов и деревень | Урок-практикум  Анализ карт,  работа на к/к | текущий |
| 16 | 17.01 |  | Миграция населения | Урок-лекция  Анализ карт,  решение задач,  работа по заполнению к/к | текущий |
| 17 | 24.01 |  | Урок – зачет по теме | Урок – прктикум.  Проверка знаний по теме  Итоговый тестовый контроль по теме,  словарная работа | итоговый |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций (4 часа)** | | | | | | |
| 18 | 31.01 |  | География культуры | Урок-лекция | **Знать и понимать**:  Понимать культурно-исторические центры мира,  ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности.  Цивилизация как культурная общность высшего типа.  «Традиционные» и «техногенные» цивилизации.  Осевые линии распространения цивилизаций.  Современные цивилизации : ареалы «разлома».  Географические виды религий.  Очаги возникновения и современная география распространения основных религий.  География паломничества к святым местам.  Храмовые сооружения как элемент культурного ландщафта; их основные виды.  Культура как путь разрешения всех острейших проблем человечества. Россия – мост между западным и восточным миром.  **Уметь:**  Оценивать и объяснять культурно-исторические и цивилизованные особенности мира.  Равноценность национальных культур.  Проводить  Историко –культурное районирование мира.  Объяснять  Понятие о европоцентризме.  Составлять  реферат, презентацию;  участвовать  в обсуждении проблемных вопросов,  включаться  в дискуссию;  работать  с различными видами текста, содержащими географическую информацию.  Использовать  Приобретённые знания в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.  Уважать  чувства верующих людей как одну из составных частей духовной культуры. | текущий |
| 19 | 7.02 |  | География религий | Урок-лекция  Анализ карт атласа, заполнение к/к | текущий |
| 20 | 21.02 |  | Цивилизации Востока | Семинар  Эвристическая беседа  Анализ видеоматериалов | текущий |
| 21 | 28.02 |  | Цивилизации Запада  Урок-зачет по теме | Урок-конференция  Итоговое  тестирование по теме | итоговый |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4. Политическая карта мира (5 часов)** | | | | | | |
| 22 | 7.03 |  | Формирование политической карты мира | Урок-лекция  Анализ карт атласа | **Знать:**  Этапы формирования политической карты мира.  Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира. Исторический характер границ и отражение в них бурных событий прошлых эпох. Причины линейной конфигурации  многих государственных границ в Африке.  Международное право и запрещение нарушения границ другого государства. Горячие точки планеты Уметь: Составлять развернутый план доклада, сообщения, строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; Работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию Использовать Приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.. | текущий |
| 23 | 14.03 |  | Государство – главный объект политической карты | Урок-лекция.  Выполнение п/р на основе  Анализа карт атласа и электронной версии журнала  «География»,  таблиц для 10 кл. | текущий |
| 24 | 28.03 |  | Типы государств | Урок-лекция  Анализ карт и таблиц, работа по заполнению к/к | текущий |
| 25 | 4.04 |  | Политическая география и геополитика | Урок-конференция  Анализ материалов СМИ и сайтов Интернета | текущий |
| 26 | 11.04 |  | География и политика. Урок – зачет по теме. | Урок- проверка знаний по теме.  Тестовый контроль по теме.  Словарная работа терминов. | итоговый |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 5. География мировой экономики (9 часов)** | | | | | | |
| 27 | 18.04 |  | Мировой экономика: состав, Динамика, глобализация. | Урок - лекция  Учебное исследование с использованием и сопоставлением карт атласа, изучение структуры и динамики мировой экономики. | Знать: МГРТ как основа МЭО. Труды Н.Н.Баранского. Международная специализация производства и её виды: межотраслевая, предметная, технологическая, подетальная.  Кооперирование производства. Масштабы участия стран в МЭО. Степень участия стран в МЭО.  Уровень открытости экономики различных стран.  Международная конкурентоспособность, факторы её определяющие. Основные формы МЭО: международная специализация и кооперирование производства, внешняя торговля товарами, внешняя торговля слугами( финансовые отношения, торговля научно – техническими знаниями, международный туризм, международный рынок рабочей силы)  Динамику развития внешней торговли .  Прогрессивные сдвиги в структуре внешней торговли – увеличение доли готовой продукции и уменьшение доли сырья. Особенности географии внешней торговли. Ведущая роль Европы и Азии и стран – лидеров. Главные торговые потоки: внутриевропейская и внутриазиатская.  Баланс/сальдо/ внешней торговли; факторы его формирования и экономическая роль.  Уровень развития внешней торговли.  Экономическую роль международного туризма.  Классификация видов туризма.  Основные туристические потоки. Регионы и страны лидеры международного туризма.  Оценивать и объяснять:  Особенности производственной, отраслевой и территориальной структуры мировой экономики.  Характер международных экономических отношений.  Применять Различные источники информации.  Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.  Использовать Приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций. | текущий |
| 28 | 25.04 |  | Научно – техническая революция | Урок – лекция с элементами беседы.  Составление таблицы по результатам групповой работы.  Решение заданий ЕГЭ. | текущий |
| 29 | 2.05 |  | Международное разделение труда | Урок-лекция  Анализ карт.  Учебное исследование по картам | текущий |
| 30 | 9.05 |  | Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика мира | Урок - практикум  Учебное исследование по картам и стат. материалам.  Составление таблицы. | текущий |
| 31 | 16.05 |  | Черная и цветная металлургия мира. | Урок – практикум  Анализ карт. Фронтальный устный опрос.  Составление таблицы. | текущий |
| 32 | 23.05 |  | Машиностроение мира. Химическая промышленность. | Урок – практикум  Учебное исследование по картам и др. источникам информации. Составление таблицы. | текущий |
| 33 | 30.05 |  | Сельское хозяйство мира | Урок актуализации знаний и умений.  Итоговый Тест «Промышленность мира».  Анализ карт атласа.  Составление таблицы. | текущий |
| 34 |  |  | Транспорт и сфера услуг | Тест «Сельское хозяйство мира».  Урок-семинар  Анализ карт. | текущий |
| 35 |  |  | Мирохозяйственные связи и интеграция | Урок – семинар.  Анализ карт атласа.  Итоговое тестирование по теме. | итоговый |