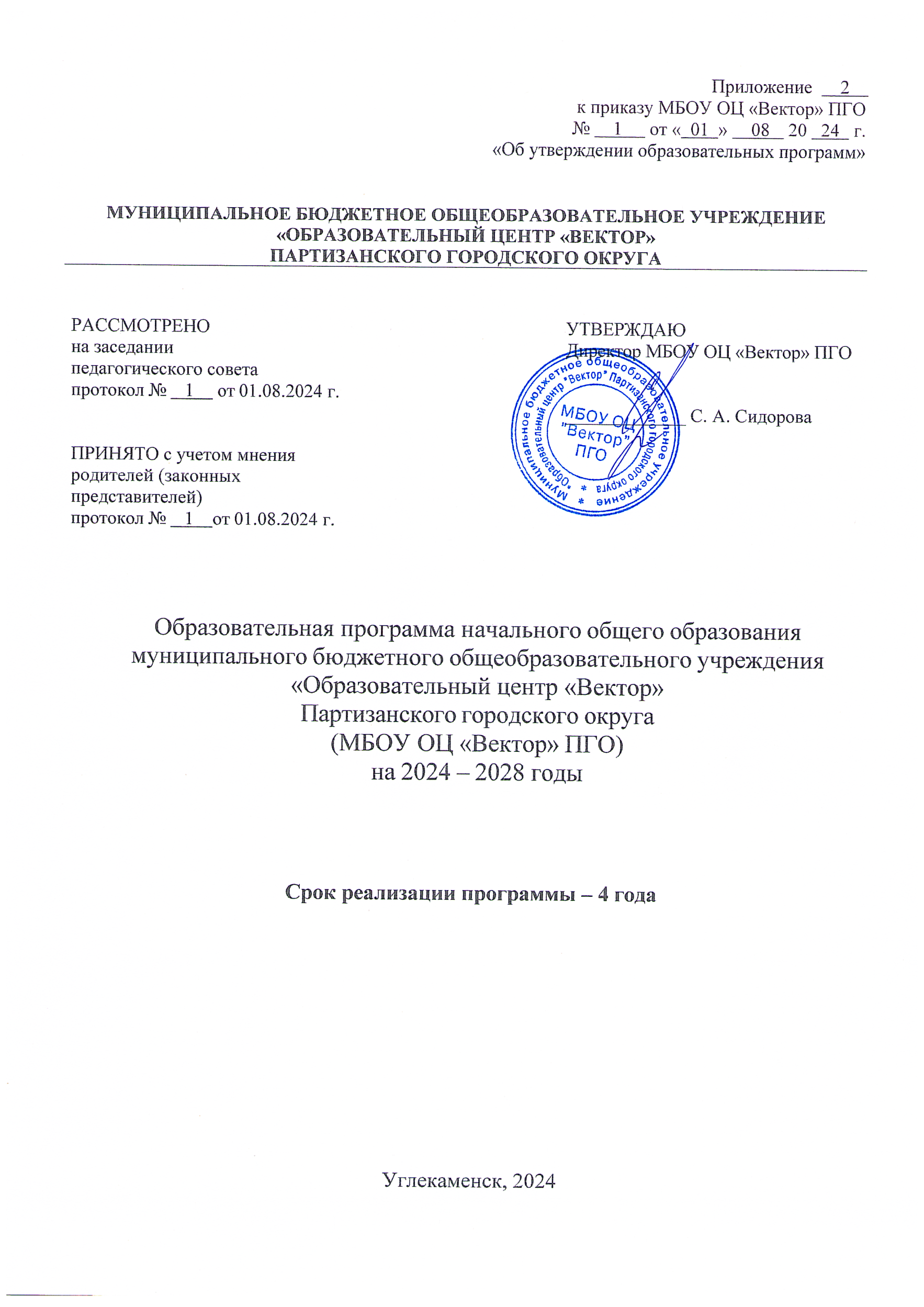
**Приложение 1**

**к основной образовательной программе начального общего образования (1-4 класс) МБОУ ОЦ «Вектор» ПГО**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР "ВЕКТОР"

ПАРТИЗАНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании  педагогического совета  протокол № 1 от 01.08.2024 г.  ПРИНЯТО с учетом мнения родителей (законных представителей)  протокол № 1 от 01.08.2024 г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ ОЦ «Вектор» ПГО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. А. Сидорова  Приказ № 1 от 01.08.2024 г. |
|  |  |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**начального общего образования**

**(1-4 КЛАСС)**

**на 2024-2028 гг.**

(разработанная в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»,

с учетом обновления федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования на 01.09.2024 г.)

**Срок реализации программы – 4 года**

**с. Углекаменск**

**2024 г.**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ** | **3** |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **4** |
| 1.1 | Цель и задачи воспитания обучающихся | **5** |
| 1.2 | Направления воспитания | **5** |
| 1.3. | Целевые ориентиры результатов воспитания | **6** |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **8** |
| 2.1 | Уклад МБОУ ОЦ «Вектор» ПГО | **8** |
| 2.2 | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | **12** |
| Инвариантные модули | | |
| 2.2.1 | Модуль «Урочная деятельность» | **12** |
| 2.2.2 | Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» | **15** |
| 2.2.3 | Модуль «Классное руководство» | **16** |
| 2.2.4 | Модуль «Основные школьные дела» | **19** |
| 2.2.5 | Модуль «Внешкольные мероприятия». | **21** |
| 2.2.6 | Организация предметно-пространственной среды. | **21** |
| 2.2.7 | Взаимодействие с родителями (законными представителями) | **23** |
| 2.2.8 | Самоуправление | **24** |
| 2.2.9 | Профилактика и безопасность | **24** |
| 2.2.10 | Социальное партнёрство | **26** |
| 2.2.11 | Профориентация | **26** |
| Вариативные модули | | |
| 2.2.12 | Модуль «Детские общественные объединения» | **29** |
| 2.2.13 | Модуль «Школьный театр» и «Школьный хор» | **30** |
| 2.2.14 | Модуль «Школьный музей» | **31** |
| 2.2.15 | Модуль «Школьный спортивный клуб» (ШСК) | **32** |
| 2.2.16 | Модуль «Школьные медиа» | **33** |
| 2.2.17 | Модуль «Трудовое воспитание» |  |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **36** |
| 3.1. | Кадровое обеспечение | **36** |
| 3.2. | Нормативно-методическое обеспечение | **36** |
| 3.3. | Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | **38** |
| 3.4. | Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | **39** |
| 3.5. | Анализ воспитательного процесса | **40** |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Образовательный центр «Вектор» Партизанского городского округа (далее по тексту – Программа) |
| **Ответственный исполнитель** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр «Вектор» Партизанского городского округа |
| **Цель Программы** | -развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;  - формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. |
| **Задачи Программы** | - усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);  - формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);  - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;  - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с [ФГОС](http://ivo.garant.ru/document/redirect/400907193/1000) НОО. |
| **Сроки реализации** | 2024-2029 годы |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Программа воспитания МБОУ ОЦ «Вектор» ПГО:

- направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ ОЦ «Вектор» ПГО, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ ОЦ «Вектор» ПГО. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в [Конституции](http://ivo.garant.ru/document/redirect/10103000/0) Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ОЦ «Вектор» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

***Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей*** является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

**Цель воспитания** обучающихся в ОЦ «Вектор» ПГО:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в МБОУ ОЦ «Вектор» ПГО:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с [ФГОС](http://ivo.garant.ru/document/redirect/400907193/1000) НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**1.2 Направления воспитания**

Воспитательная деятельность в МБОУ ОЦ «Вектор» ПГО планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС](http://ivo.garant.ru/document/redirect/400907193/1000)НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

***1) гражданского воспитания,*** способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

***2) патриотического воспитания,*** основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

***3) духовно-нравственного воспитания*** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

***4) эстетического воспитания,*** способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

***5) физического воспитания,*** ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

***6) трудового воспитания,*** основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

***7) экологического воспитания,*** способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

***8) ценности научного познания,*** ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

***Гражданско-патриотическое воспитание:***

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

***Духовно-нравственное воспитание:***

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

***Эстетическое воспитание:***

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

***Трудовое воспитание:***

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

***Экологическое воспитание:***

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

***Ценности научного познания:***

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Уклад МБОУ ОЦ «Вектор» ПГО**

МБОУ ОЦ «Вектор» ПГО является общеобразовательным центром и расположена в девяти корпусах сёл Углекаменск, Авангард, Казанка, Бровничи и Тигровое, пять из которых осуществляет реализоцию образовательных программ на уровне начального общего образования.Численность обучающихся 1-11 классов на 1 сентября 2024 года составляет 654 человек, численность педагогического коллектива – 58 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс в 43 классах по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ ОЦ «Вектор» ПГО – это сельское образовательное учреждение, удаленное от культурных, научных центров и школ искусств. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, вследствие этого родители, односельчане имеют большое влияние на воспитание детей. В сёлах высок уровень безработицы, многие отцы работают вахтовым методом за пределами сёл, почти треть детей проживает в неполных семьях и воспитываются, в основном, матерями.

МБОУ ОЦ «Вектор» ПГО является не только образовательным, но и культурным центром сёл, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика его жителей. МБОУ ОЦ «Вектор» ПГО оказывает существенное влияние на решение социальных проблем села, оперативно реагирует на происходящие вокруг события.

Развитие МБОУ ОЦ «Вектор» ПГО неразрывно связано с ее социальным окружением, использованием воспитательного потенциала сельского социума.

Поскольку центром всей воспитательной работы на селе является МБОУ ОЦ «Вектор» ПГО, то возможности педагогического влияния на детей, включения их в социально значимую деятельность выше, чем в городской. В этой связи возрастает ответственность педагогов за результаты своего труда. Здесь ярче просматривается зависимость психологической атмосферы в школьном коллективе от отношений педагогов, их профессионализма. МБОУ ОЦ «Вектор» ПГО в значительной мере определяет культуру села, его будущее.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской местности.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБОУ ОЦ «Вектор» ПГО;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МБОУ ОЦ «Вектор» ПГО детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов МБОУ ОЦ «Вектор» ПГО на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в МБОУ ОЦ «Вектор» ПГО классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Концепция программы воспитания МБОУ ОЦ «Вектор» ПГО (далее по тексту – ОЦ «Вектор») подразумевает, что ОЦ «Вектор» создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости.

Ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выходит в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания.

Разрабатывая Программу воспитания ОЦ «Вектор», педагогический коллектив использовал собственный опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании обучающихся.

Педагоги ОЦ «Вектор» уделяют значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в ОЦ «Вектор» и классе.

В ОЦ «Вектор» сложилась имеется воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.

2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.

3. Внешкольная деятельность.

Выполнение основных поставленных задач реализуется через работу педагогического и ученического коллективов и работу родителями и включает в себя следующие направления работы:

**Социально-психологическая работа**

**Работа по профилактике правонарушений**

**Работа библиотеки**

**Воспитательная среда**

**Работа с классными руководителями**

**Дополнительное образование и внеурочная деятельность**

**Школьный спортивный клуб**

**ОЦ**

**«Точка роста»**

**Президентский Совет школы**

**Работа с родителями**

В ОЦ «Вектор» функционируют выборные коллегиальные органы управления:

- Совет родителей,

- Президентский Совет (совет учащихся),

- Родительский дорожный патруль.

Наличие в штате учебного заведения педагога-психолога и социального педагога, позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

- Центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста»,

- школьный спортивный клуб «СпортСоюз»: спортивные объединения «Волейбол», «Футбол», «Шахматы», «Бадминтон», «Бокс»;

- объединение «Робототехника»;

- школьный музей истории школы «Хранители времени»;

- школьный театр «Бенефис» и школьный хор «Гармония»;

- Президентский Совет МБОУ ОЦ «Вектор» ПГО;

- юнармейские отряды;

- служба школьной медиации;

- лагеря с дневным пребыванием детей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ОЦ «Вектор» являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в ОЦ «Вектор» создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники ОЦ «Вектор» ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в ОЦ «Вектор» является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.2. Виды, формы и содержание**

**воспитательной деятельности**

Системообразующим и системоинтегрирующим фактором организации воспитательного процесса в ОЦ «Вектор» выступает деятельность по обеспечению самореализации учащихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ОЦ «Вектор». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация педагогами ОЦ «Вектор» воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые приоритеты** | **Методы и приемы** |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | * поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя; * живой диалог, * привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников. |
| Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | * обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; * побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; * знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся. |
| Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | * создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога с учителями-предметниками; * организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор. |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | * демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества; * организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; * проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра, турнир, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.). |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | * интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию учащихся; дискуссии, групповая работа или работа в парах; * использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) * использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация стендов предметной направленности, совместно производимые видеоролики). |
| Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками | * наставничество; * участие представителей ученического актива в Совете по профилактике по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам. |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся | * реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения. * включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха) |

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

• установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

• организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисковоисследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

• использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

**2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Цель внеурочной деятельности – обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Дальнего Востока и Приморского края.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

- опора на ценности воспитательной системы ОЦ «Вектор»;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность в рамках реализации данной модели осуществляется через:

- рабочие программы внеурочной деятельности;

- дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.).

Внеурочная деятельностьв ОЦ «Вектор»организуется по основным направлениям развития личности: социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое.

Действующее на базе ОЦ «Вектор» детское общественное движение «Юнармия» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся ОЦ «Вектор», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей ОЦ «Вектор», обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении
* участие членов детского общественного движения в волонтерском движении ОЦ «Вектор», деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**2.2.3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Блоки*** | ***Виды деятельности*** | ***Формы работы, мероприятия*** |
| ***Работа с классом*** | * инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; * выработка совместно со учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в МБОУ ОЦ «Вектор» ПГО; * сплочение коллектива класса. | * выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления; * планирование общеклассных дел. |
| * организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. | * игры и тренинги на сплочение и командообразование; * однодневные и многодневные походы и экскурсии; * организация праздников, вечеров, досуга. |
| * проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимися возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. | * 1 неделя: духовно-нравственное развитие; * 2 неделя: правовой всеобуч, патриотическое воспитание; * 3 неделя: ЗОЖ, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности; * 4 неделя: самосовершенствование и личностное развитие, профориентация. |
| ***Индивидуальная работа с обучающимися*** | * изучение особенностей личностного развития обучающихся класса; * индивидуальная работа со учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи; * поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.); * коррекция поведения ребенка. | * наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также – с педагогом-психологом МБОУ ОЦ «Вектор» ПГО; * частные беседы с учащимся, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; * включение в проводимые психологом ОЦ «Вектор» тренинги общения; * предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. |
| ***Работа с учителями, преподающими в классе*** | * привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; * привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. | * регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях Службы медиации ОЦ «Вектор»; * проведение педсоветов, методических объединений классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся. |
| ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями*** | * регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; * помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией ОЦ «Вектор» и учителями-предметниками; | * организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся; * создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; * привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса; * организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ОЦ «Вектор». |

В ОЦ «Вектор» функционируют методическое объединение (МО) классных руководителей. Методическая работа в ОЦ «Вектор» ориентирована на будущее состояние ОЦ «Вектор», поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

• повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;

• создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;

• развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;

• осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;

• обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);

• систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;

• организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;

• формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;

• оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;

• создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

**2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы ОЦ «Вектор». Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «ОЦ «Вектор» – социокультурный центр села».

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

***На внешкольном уровне:***

* спортивные состязания: соревнования по футболу, боксу, баскетболу, воллейболу, турслет.
* акции: «Бессмертный полк», «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка», «Обелиск»; «Ветеран живет рядом».
* праздники: «День села», Конкурс патриотической песни, «Новый год».
* Социальные проекты.

Традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия ОЦ «Вектор» – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, ОЦ «Вектор», социума в целом.

***На уровне ОЦ «Вектор»:***

* общешкольные праздники, концерты, конкурсные программы, ежегодно проводимые творческие дела: «День Учителя», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» Вечер встречи выпускников «Не повторяется такое никогда», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы ОЦ «Вектор»;
* предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в ОЦ «Вектор»;
* «Посвящение в первоклассники»; «Посвящение в пешеходы»; «Прием в Юнармию»; «Первый звонок»; «Последний звонок».
* церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни ОЦ «Вектор», защиту чести ОЦ «Вектор» в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ОЦ «Вектор»;
* награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ОЦ «Вектор» в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

**2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами ОЦ «Вектор»;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; ● экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**2.2.6. Организация предметно-пространственной среды**.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ОЦ «Вектор», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком ОЦ «Вектор».

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой ОЦ «Вектор» как:

* + оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в ОЦ «Вектор» государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической  
    символики региона;
  + организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
  + размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
  + изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
  + организацию и поддержание в ОЦ «Вектор» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
  + разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания в помещениях ОЦ «Вектор» или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации; в помещениях ОЦ «Вектор» или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;
  + оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
  + разработку и популяризацию символики ОЦ «Вектор» (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
  + подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
  + поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
  + разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
  + создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
  + деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению учебных классов, пришкольной территории;
  + разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
  + разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
  + озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе ОЦ «Вектор» спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство ОЦ «Вектор» на зоны активного и тихого отдыха: экологические акции и проекты по озеленению территории;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

**2.2.7.** **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ОЦ «Вектор» в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении ОЦ «Вектор» и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* взаимодействие с родителями посредством сайта ОЦ «Вектор»: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости ОЦ «Вектор».

***На индивидуальном уровне:***

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.2.8. Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в ОЦ «Вектор» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в ОЦ «Вектор» осуществляется следующим образом:

***На уровне ОЦ «Вектор»:***

* через деятельность выборного Президентского Совета ОЦ «Вектор» (далее ПСШ), создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ПСШ и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию функций учащимися, отвечающими за различные направления работы в классе.

**2.2.9. Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ОЦ «Вектор» предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде;
* профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).
* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.

**2.2.10. Социальное партнёрство**

## В процессе воспитания ОЦ «Вектор» сотрудничает с администрацией Партизанского городского округа, Управлением образования администрации г. Партизанска, администрацией Центрального района ПГО, КДН и ЗП, ПДН ОВД г. Партизанска, отделом опеки и попечительства, ОГИБДД ОМВД России по городу Партизанску, КДЦ «Рассцвет» с. Углекаменск, МАУ «Городской дворец культуры» г. Партизанск, Музей истории г. Паризанска, библиотека с. Углекаменск, Партизанский многопрофильный колледж, Муниципальное казенное учреждение «Единая дежурно-диспетчерская служба, гражданская защита Партизанского городского округа», Партизанска городская больница №1, военный комиссариат г. Партизанска, Центр социальной поддержки (соцзащиты) населения Приморского края (отделение по Партизанскому городскому округу в г. Партизанск), отделение КГКУ Приморский центр занятости населения в г. Партизанск, Служба занятости г. Партизанск, пожарные части с. Углекаменск и г. Партизанска и др…

*Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:*

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д.направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**2.2.11. Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе детского лагеря при ОЦ «Вектор» профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профессиональное просвещение** | **Профессиональная диагностика** | **Профессиональное консультирование** |
| Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально психологическим особенностям личности. | Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся | Непосредственная помощь учащимся в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора |

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности:

* профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимися профессиональной деятельности;
* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
* освоение учащимися основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

***Этапы, содержание профориентационной работы в ОЦ «Вектор»***

***(с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся)***

**Работа с учащимися:**

- формирование у младших учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;

- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда - проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии;

- проведение интерактивных игр, семинаров, мастер- классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;

- участие в мероприятиях, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в Будущее» для учащихся 6-9 классов, участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся 1-4, 5-9 классов на портале «ПроеКТОриЯ»);

- популяризация научно-изобретательской деятельности;

- поддержка и развитие детских проектов;

- организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов;

- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);

- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;

- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в ОЦ «Вектор»;

- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;

- расширение знаний в рамках учебных предметов.

**Работа с родителями:**

- родительские собрания;

- индивидуальные беседы педагогов с родителями учащихся;

- анкетирование родителей учащихся;

- привлечение родителей учащихся для выступлений перед учащимися с беседами;

- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций;

- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников;

- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

**Вариативные модули**

**2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе ОЦ «Вектор» в течение учебного года организованы следующие детские общественные объединения:

* первичное отделение РДДМ «Движение первых» (осуществляет деятельность в соответствии с Уставом Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи (РДДМ)»);
* юнармейские отряды «Авангард», «Им. Ю.Г. Орленко», «Феникс» (осуществляют деятельность в соответствии с Уставом Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»)

Воспитательный потенциал реализуется через деятельность детских общественных объединений посредством:

* утверждения и последовательную реализации в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* договора, заключаемого между ребенком и детским общественным объединением, в форме Торжественного обещания (клятва, посвящение) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, учащимися, не являющимися членами данного объединения;
* организации общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей ОЦ «Вектор», обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
  + формальных и неформальных встреч (активы, заседания, творческие отчеты и пр.) членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в ОЦ «Вектор» и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
  + рекрутинговых мероприятий в начальной ОЦ «Вектор», реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
  + поддержки и развития в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки страницы, блога детского объединения в социальных сетях);
  + участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, совершенствования физического развития, участие в спортивных соревнованиях;
  + участия в мероприятиях военно-профессиональной ориентации; в военноисторических и краеведческих проектах.

**2.2.13. Модуль «Школьный театр» и «Школьный хор»**

Школьная театральная студия «Бенефис» и Школьный хор «Гармония», созданные на базе ОЦ «Вектор», представляют собой разновозрастные коллективы, состоящие из обучающихся 1-4 классов.

Данный модуль реализуется в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Занятия способствуют развитию личности, самовоспитанию, самосознанию и, следовательно, к формированию ребенком адекватной самооценки.

Целью занятий является создание условий для развития личности обучающегося посредством вовлечения его в творческую деятельность.

Включение ребенка в творческий коллектив позволит в полной мере реализовать принцип триединства – деятельность, общение, отношения.

Совокупность методов школьной педагогики позволяют создать условия для решения таких задач по развитию личности обучающегося как:

* + совершенствование творческого потенциала отдельного ребенка;
  + совершенствование наблюдательности, памяти, быстроты мышления и реакции;
  + развитие самостоятельности; пластики, владения собственным телом;
  + развитие мышления, в том числе ассоциативного типа;
  + развитие раскрепощенности, умения держаться на широкой публике;
  + пополнение словарного запаса детей, его расширение;
  + совершенствование диалогической и монологической речи;
  + формирование нравственных, ценностных основ личности.

Занятия предполагают сочетание различных форм организации и взаимодействия. Игровые занятия, репетиции и большая физическая активность полностью восполняют потребность ребенка в общении, движениях, выплеске эмоций.

В рамках занятий обучающийся получит возможность развивать следующие умения:

* Умение импровизировать в любой, даже самой сложной ситуации.
* Умение контролировать свое тело, чувствовать ритм.
* Отличное владение разговорной речью.
* Умение воспроизводить любой характер и образ.
* Умение правильно составлять монолог и диалог.
* Способность решать конфликты, выходить из сложных ситуаций.
* Навыки командной работы.

Планирование занятий играет важную роль в достижении поставленных целей. План занятий составляется в зависимости от психологической особенности детей, их возраста и работает в совокупности различных видов искусств. Таким образом, занятия позволят детям развиваться в различных направлениях: музыкальном, театральном, хореографическом, психологическом.

**2.2.14. Модуль «Школьный музей»**

Музей истории ОЦ «Вектор» «Хранители времени», являясь специфическим образовательным центром, предоставляет людям всех возрастов, социальной и национальной принадлежности возможность свободного по их интересам и разностороннего знакомства с музейными собраниями, изучения их и получения знаний через музейный экспонат.

Музей выполняет социально-культурные функции, будучи частью социальной среды и объектами культуры, выполняют просветительские и образовательные функции в отношении разных категорий детского и взрослого населения, осуществляют научную деятельность.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Главное отличие образовательно-воспитательной эффекта в деятельности школьного музея от музея государственного заключается в том, что ребенок выступает здесь не как потребитель продукта музейной деятельности, а как активный его создатель.

В школьном музее будет реализована программы «Хранители времени», которая обеспечит обучащимся знакомство с историей школы, культурой, традициями, обычаями жителей Партизанского городского округа.

Формы проведения занятий в рамках музейной педагогики: экскурсии, консультации, лекции, передвижные выставки, различные массовые мероприятия и т.п.

**2.2.15. Модуль «Школьный спортивный клуб» (ШСК)**

Физическое воспитание и спорт как органические части общечеловеческой культуры являются важнейшими средствами формирования гармонично развитой личности. Сочетая в себе основные оздоровительные и воспитательные функции, физическая культура и спорт призваны способствовать подготовке человека к разносторонней, полноценной деятельности и прежде всего к труду.

ШСК «СпортСоюз» как способ организации внеурочной деятельности обучающихся сформирован с целью развития детско-юношеского спорта в общеобразовательных организациях, а также приобщение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Девиз направления «От здорового образа жизни к спорту высших достижений!».

Формирование системы ШСК является неотъемлемой частью реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, Межотраслевой программы развития школьного спорта до 2024 года.

Системная работа ШСК позволяет занимающимся гармонично сочетать учебу и занятия физической культурой и спортом, направлена на укрепление здоровья занимающихся как физического, так и духовного, решает следующие задачи:

1. Вовлечение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в систематические занятия физической культурой и спортом;

2. Организация и проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий в ОЦ «Вектор», социально-значимых мероприятий (таких как Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», а также подготовку обучающихся к выполнению государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

3. Подготовка и формирование команд для участия в соревнованиях различного уровня;

4. Развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни, организации физкультурно-спортивных мероприятий;

5. Взаимодействие со школьными спортивными клубами других общеобразовательных организаций, учреждениями физической культуры и спорта, общественными организациями.

Деятельность ШСК включает такие направления, как:

* + освоение образовательных программ, позволяющих обучающимся значительно повысить интерес к учебному предмету «Физическая культура» и двигательной активности в целом;
  + практико-ориентированная спортивная направленность (педагогическая, медико-биологическая, IT-технологии, менеджмент в спорте), которая позволит обучающимся осознанно выбрать в будущем спортивные профессии (тренера, спортивного юриста, врача, журналиста, управленца. Это в дальнейшем позволит готовить для профильных и других вузов конкурентно способных специалистов;
  + блок дополнительного образования, включающий спортивные секции по различным видам спорта;
  + спортивно-массовое направление, включающее организацию и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта (этнокультурный компонент);
  + физкультурно-оздоровительное направление – это организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченные к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям (например, Олимпийским играм, Универсиадам и пр.);
  + выявление на ранних этапах обучения способных и талантливых обучающихся в области физической культуры и спорта, с использованием образовательных программ на основе традиционных, прикладных и вновь развивающихся видов спорта, а также их тьюторское сопровождение;
  + информационное обеспечение деятельности ШСК пропаганда идеологии физической культуры, школьного и массового спорта, здорового образа жизни, волонтерского движения для всех участников образовательных отношений.

Школьный спортивный клуб представляет собой объединение, способное решать самые разные, не только оздоравливающие, но и педагогические задачи. Среди них, интеграция средств основного и дополнительного образования, воспитания и обучения, индивидуального развития и позитивной социализации обучающихся, детей разных возрастов и разных представителей сообщества взрослых – педагогов, родителей, выпускников, представителей общественности.

Организация досуговой деятельности учащихся предполагает наряду с другими видами внеурочной деятельности наличие широкого выбора спортивных секций в стенах ОЦ «Вектор», подходящих по способностям и возрасту Основными направлениями работы клуба являются виды спорта, закрепленные в основной общеобразовательной программе: футбол, шахматы, баскетбол, волейбол, бокс.

Школьный спортивный клуб выступает как непременный педагогический компонент развития в учащихся лидерских качеств, где осуществляется интеграция задач спортивного развития с задачами соревновательности, ответственности, командного духа, индивидуального воспитания личности.

**2.2.16. Модуль «Школьные медиа»**

Современный высокотехнологичный мир требует от учащегося соответствующих умений и навыков. Нынешнее поколение выстраивает общение в своём кругу при помощи нового инструментария, используя средства телекоммуникационной связи и мультимедиа. Это, в свою очередь, затрагивает смежные области обучения и воспитания, а именно: культуру и безопасность общения.

В этой связи в ОЦ «Вектор» активно развивается деятельность медиацентров, направленная на обучение и воспитание детей в части медиаобразования.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• объединение дополнительного образования технической направленности «Пресс-центр», дают возможность учащимся реализовать свои способности в самых разнообразных видах деятельности: административно-организаторской, редакторской, журналистской, комментаторской, в съемках сюжетов, монтаже видеороликов и т.д.;

• разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через официальный сайт и Госпаблики (страницы в социальных сетях) ОЦ «Вектор») наиболее интересных моментов жизни ОЦ «Вектор», популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

• школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев, членов ученического самоуправления, группа информационно-технической поддержки мероприятий ОЦ «Вектор», осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

• школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт ОЦ «Вектор» и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОЦ «Вектор», информационного продвижения ценностей ОЦ «Вектор» и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для ОЦ «Вектор» вопросы;

• школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

• участие учащихся в региональных или всероссийских конкурсах среди школьных медиа.

**2.2.17. Модуль «Трудовая деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в ОЦ «Вектор» предусматривает:

• воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

• формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

• развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

• содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в ОЦ «Вектор» реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

**Учебный труд**

• умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

• физический труд на учебных занятиях по технологии.

**Общественно-полезный труд:**

• шефство над младшими;

• шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

• благоустройство класса, ОЦ «Вектор», города;

• благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;

• шефство над историческими памятниками;

• экологические субботники, акции;

• акция «Чистая школа» (раз в четверть).

**Производительный труд:**

• трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке ОЦ «Вектор» после ремонта;

• деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;

• плетение маскировочных сетей для участников СВО;

• изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

**Самообслуживающий труд:**

• самообслуживание;

• подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

• дежурство в классном (учебном) кабинете;

• дежурство по ОЦ «Вектор», по столовой.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников: 54 человека.

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог-психолог, социальные педагоги.

В ОЦ «Вектор» 43 класса-комплекта, в которых работают 40 классных руководителей, трое из них осуществляют классное руководство в 2-х классах. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

− заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе;

− педагог-организатор ОБЗР;

− педагоги-библиотекари;

− классные руководители;

− педагог-психолог;

− социальные педагоги.

− педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в ОЦ «Вектор» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве.
2. Должностная инструкция классного руководителя.
3. Положение о методическом объединении.
4. Положение о внутришкольном контроле.
5. Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений.
6. Положение о Совете профилактики.
7. Положение о школьной службе медиации (ШСМ);
8. Положение о родительском комитете.
9. Положение о одежде и внешнем виде обучающихся.
10. Положение о психолого- педагогическом консилиуме.
11. Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
12. Положение о внеурочной деятельности.
13. Положение о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам с использованием сертификата ПФДО
14. Положение о внутренней системе оценки качества образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.
15. Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.
16. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
17. Положение о ученическом самоуправлении в МБОУ ОЦ «Вектор» ПГО.
18. Положение о Совете обучающихся.
19. Положение о работе с одаренными детьми.
20. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
21. Положение о школьном спортивном клубе «СпортСоюз»;
22. Дополнительные общеразвивающие программы объединений;
23. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

Ссылка на официальный сайт МБОУ ОЦ «Вектор» ПГО: <http://школа22.партизанск-обр.рф/>

В соответствии с принятыми поправками к Федеральному закону Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, система организации воспитательной работы в сфере образования определена следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286»;
4. [Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;](http://ivo.garant.ru/document/redirect/407384408/0)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28(СП 2.4.3648-20);
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 (СанПиН1.2.3685-21);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
9. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 г. № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»
10. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися**

**с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

*На уровне воспитывающей среды:* во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития образовательных учреждениях.

Каждому ребенку с особыми обеспечивает обеспечена возможность его участия в жизни класса, ОЦ «Вектор», событиях группы, класса, ОЦ «Вектор».

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

−налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

−формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

−построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

−обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов,;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности**

**и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:  
−публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

−соответствия артефактов и процедур награждения укладу ОЦ «Вектор», качеству воспитывающей среды, символике ОЦ «Вектор»;

−прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

−регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

−сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

−привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

−дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в ОЦ «Вектор» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в ОЦ «Вектор».

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего и основного общего, установленными соответствующими ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ОЦ «Вектор» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов Самоанализ организуемой в ОЦ «Вектор» воспитательной работы осуществляется по выбранным ОЦ «Вектор» направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой ОЦ «Вектор».

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ОЦ «Вектор», являются:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в ОЦ «Вектор» воспитательного процесса являются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления анализа** | **Содержание** | **Способ получения информации** |
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся | Динамика личностного развития учащихся каждого класса | - педагогическое наблюдение,  - диагностика «Уровень воспитанности»,  - анализ проводится классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете ОЦ «Вектор» (какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу). |
| Состояние организуемой в ОЦ «Вектор» совместной деятельности детей и взрослых. | Оценка (анализ) личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых в ОЦ «Вектор» | - беседы, анкетирование, предложения, опросы с учащимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления.  Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.  Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете ОЦ «Вектор».  Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с  - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;  - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;  - качеством организуемой в ОЦ «Вектор» внеурочной деятельности;  - качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков и занятий;  - качеством существующего в ОЦ «Вектор» ученического самоуправления;  - качеством функционирующих на базе ОЦ «Вектор» детских общественных объединений;  - качеством проводимых в ОЦ «Вектор» экскурсий, походов;  - качеством профориентационной работы ОЦ «Вектор»;  - качеством организации предметно-эстетической среды ОЦ «Вектор»;  - качеством взаимодействия ОЦ «Вектор» и семей учащихся. |
| ***Воспитательная деятельность классных руководителей*** | Папка классного руководителя Самоанализ классного руководителя |  |

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

**Ожидаемый результат**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Черты личности***  ***младшего школьника*** | - имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями;  - стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников;  - проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь;  - способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;  - обладает чувством собственного достоинства;  - следит за своей внешностью и вещами;  - наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;  - умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей;  - стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не на показ. |
| ***Черты личности выпускника МБОУ ОЦ «Вектор» ПГО*** | - владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;  - знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;  - способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;  - понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;  - умеет на научной основе организовать свой труд;  - умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;  - проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;  - владеет навыками сотрудничества;  - владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественноэстетической деятельности; стремится к творчеству;  - убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;  - умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется;  - владеет навыками организационной культуры;  - наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;  - способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;  - умеет противодействовать асоциальным проявлениям. |