

Оглавление

[**1.Паспорт Программы развития** 3](#_Toc183903611)

[**2.Информационная справка об ОО** 9](#_Toc183903612)

[**3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.** 14](#_Toc183903614)

[3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 14](#_Toc183903615)

[3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. 19](#_Toc183903616)

[Интерпретация результатов самодиагностики: 19](#_Toc183903617)

[3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа: 59](#_Toc183903618)

[**4. Основные направления развития организации.** 65](#_Toc183903619)

[4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. 65](#_Toc183903620)

[**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).** 82](#_Toc183903621)

[**6.Механизмы реализации Программы развития.** 88](#_Toc183903622)

[**7.Дорожная карта реализации Программы развития.** 93](#_Toc183903623)

# 

# **1.Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр «Вектор» Партизанского городского округа |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | -Конституция Российской Федерации;  - Конвенция о правах ребенка;  -Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  -Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;  -Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 4 августа 2020 г. N ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;  -Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Министерством просвещения Российской Федерации совместно с ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», одобренная на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 г.  -Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22  -«Воспитание в современной школе: от программы к действиям», методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).  -Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);  -Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);  -Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;  -Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;  -Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672).  -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;  -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).  - Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);  -Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г.№ 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».   * «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. |
| Цель | Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения, начальной, основной, средней образовательных программ; общего образования обучающихся, имеющими низкую учебную мотивацию и обучающимися с рисками учебной неуспешности. |
| Комплексные задачи Программы развития | 1.Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности и низкой мотивации обучающихся.  2. Создание условий для развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников, в том числе работающих с детьми ОВЗ и детьми –инвалидами.  3. Совершенствование материально-технической базы школы в пределах выделяемого финансирования для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | **Знание: качество и объективность**  -доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах повысилась до100%;  -разработаны и реализуются ФОП НОО и ФОП ООО, соответствующие обновленному ФГОС 3 поколения и ФООП;   * предоставление возможности изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования.   -доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.100%  -доля учащихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100%  -доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100%  -доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 100%  -доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности 80%  -удовлетворенность родителей качеством общего образования 90%  -доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 70%   * доля обучающихся вовлечённых в повышение функциональной грамотности 100%;   -– синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.  **Воспитание**   * доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности составляет 100%;   развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100%учащихся);   * функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80 %; * 80% классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. * в школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса: * обновлены программы курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования на 100%   .-увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно- театральных объединениях до 80%  -увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ до 100%  -увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70%  -увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 90%  -удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 90%  **Здоровье**   * доля учеников посещающих кружки «Школьного спортивного клуба» 80%; * сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспожнадзора;. * доля участия в соревнованиях муниципального уровня 50% * доля учащихся вовлечённых в сдачу норм ГТО -90%   **Профориентация**   * доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы 100%;   -доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%  -уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории 90%  -участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально- практической направленности (Наличие)  - наличие профильных предпрофессиональных классов.  **Творчество**   * доля обучающихся вовлеченных в деятельность школьного театра 1-4 класс 50% * количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс- центра (телевидения)   -доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 50%  -доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 30%  -реализация дополнительных общеобразовательных программ Точка роста.  **Образовательная среда**   * Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). 100%   Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%  Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы 100%  Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100%  Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности (2)  Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100%  Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности 100%  Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды -100%  Использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». 100%  **Учитель. Школьная команда**  -овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 100%;   * 80% классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. * учителя прошедшие аттестацию 100%; * –разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;   -- повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);   * создание единого методического пространства через школьные команды. * рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы;   100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные. Охват педагогических работников различными формами наставничества 70%  Доля педагогических работников ,принимающих участие в конкурсном движении. 50%  Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 50%  **Школьный климат**  Доля педагогов-психологов прошедших КПК 100%  Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100%  Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100%  Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы 75%  Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях -100% |
| Сведения о разработчиках | Коллектив разработчиков:  Сидорова С.А. –директор МБОУ ОЦ «Вектор»  Кирина А.А. – тьютор  Тимошенко В.С. . – тьютор  Хусмутдинова Е.В. – заместитель директора по УВР  Милохова Е.А. - – тьютор  Барышкина У.В.- заместитель директора по ВР  Фитилёва О.А.- тьютор |
| Период реализации | 2024-2028гг. |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный  *( январь2024- май 2025гг.)* | Подготовка локальных актов:  1.ООП НОО и ООО в соответствии с ФОП  2.Положение о рабочих программах по предметам и курсам внеурочной деятельности  3.Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации  4.Положение о ВСОКО  5.Программа профилактики учебной неуспешности-2024-2025  6.Рабочая программа воспитания НОО и ООО по требованиям ФОП.  7.Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога.  Подготовка родительской общественности к изменениям в  образовательной деятельности (родительские собрания, сайт образовательной организации, создание общешкольного чата).. |
| II этап – реализация *(2025-2027гг.)* | **II этап ( реализация, май 2024 г. – август 2027 г.)** Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» , отвечающей современным требованиям ФГОС и ФОП. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка.  Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы. |
| III этап – обобщающий *(2027-2028гг.)* | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО  **III этап (обобщающий, сентябрь 2027 г. –август 2028 г.)** Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий. |
| Порядок финансирования Программы развития | Финансирование Программы за счет краевых субсидий. |
| Контроль реализации | Мониторинг реализации Программы развития:  Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Управляющего совета. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» - на заседаниях педагогического совета.  Мониторинг:  -осуществление ВШК;   * анкетирование;   -социологические опросы всех участников образовательного процесса.  Контроль реализации Программы развития осуществляется специалистами из ИМЦ ПГО. |

# **2.Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Содержание |
| Основные сведения об ОО | Указать:   1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО.   **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр «Вектор» Партизанского городского округа**  **МБОУ ОЦ «Вектор»**   1. **Дата создания 01.12.1953** 2. ИНН **2509009987** 3. Информация об учредителе ОО.   **Администрация Партизанского городского округа.**   1. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.   **Лицензия от 09 января 2018 года, регистрационный № 1, выдана Департаментом образования и науки Приморского края. Срок действия лицензии: бессрочно**.   1. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).   **692871, Приморский край, с. Углекаменск, ул. Советская, 39а,**   1. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»   Телефон: 84236361147  Электронная почта: [uglekamensk22@mail.ru](mailto:uglekamensk22@mail.ru)  Официальный сайт: http://школа22.партизанск-обр.рф/ |
| Сведения об обучающихся | Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов  1-4 классы -266 человек  5-9 классы -351 человек  10-11 класс -35 человек  ОВЗ-8 человек  дети –инвалиды – 5 человек |
| Краткая характеристика организационно­педагогических условий | Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует обновлённый ФГОС 3 поколения, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы. Форма обучения: очная. |
| Сведения о режиме деятельности | Указать режим деятельности:  количество смен- 2 смены,  дней в учебной неделе-5 |
| Сведения о работниках ОО | Указать общее количество работников-80 человек  количество педагогических работников-57 человек  количество учителей-52  количество специалистов: педагоги-психологи -1, социальные педагоги-2, педагоги-библиотекари-2.  количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – кандидат экономических наук -1ч.;  долю работников с высшим образованием-36 человек  долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 6 человек  количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»-0  молодые специалисты-2 человека |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие  социальных партнеров | В процессе воспитания МБОУ ОЦ «Вектор» ПГО сотрудничает с администрацией Партизанского городского округа, Управлением образования администрации г. Партизанска, администрацией Центрального района ПГО, КДН и ЗП, ПДН ОВД г. Партизанска, отделом опеки и попечительства, ОГИБДД ОМВД  России по городу Партизанску, КДЦ «Рассцвет» с. Углекаменск, МАУ «Городской дворец культуры» г. Партизанск, Музей истории г. Паризанска, библиотека с. Углекаменск, Партизанский многопрофильный колледж, Муниципальное казенное учреждение «Единая дежурно-диспетчерская служба, гражданская защита Партизанского городского округа», Партизанска городская больница №1, военный комиссариат г. Партизанска, Центр социальной поддержки (соцзащиты) населения Приморского края (отделение по Партизанскому городскому округу в г. Партизанск), отделение КГКУ Приморский центр занятости населения в г. Партизанск,Служба занятости г. Партизанск, пожарные части с. Углекаменск и г. Партизанска и др… |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Турнир по открытому Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Шаромания – 2023» - 30 человек, победителей – 1.  Городской спортивный праздник «Зимние забавы» - 20 человек, победителей – 10, призеров – 10.  Первенство Приморского края по боксу – 1 человек, победителей – 1.  Первенство ДВФО по боксу – 1 человек, участник – 1.  Городская интеллектуальная игра "Непобедимая и легендарная", приуроченная к 23 февраля.  Первенство Партизанского городского округа по шорт-треку – 6 человек, победителей – 1, призеров – 3, участников – 2.  Учебные сборы по военной подготовке на базе АНО «Авангард» ДОСААФ России Приморского края – 2 человека, призеров – 2.  Конкурс рисунков, плакатов Избирательной комиссии Приморского края «Голосуем всей семьей» - 12 чел., участие.  Соревнования по военно-прикладным видам спорта среди допризывной молодежи – 10 человек, победителей – 2, призеров – 3.  Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества, посвященный полету Ю.А. Гагарина в космос «Космос. Полеты. Ракеты» - 4, победителей – 3, призеров – 1.  Краевые финальные спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» - 6 человек, призеров – 3, участников – 3.  Городской конкурс смотра и строя «Красив в строю, силён в бою», посвященный 86 годовщине Победы в ВОВ – 30 человек, победителей – 10, призеров – 10, участников – 10.  Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Космос. Планеты. Ракеты», посвященный полету Ю.А. Гагарина в космос – 1 человек, победитель.  Всероссийский детско-юношеский конкурс «Космос и космонавты» в честь годовщины полёта Ю.А. Гагарина в космос – 3 человека, победитель – 2, призер – 1.  VIII городской традиционный турнир по боксу «ВЕСНА ПОБЕДЫ», посвященный Дню Победы и памяти заслуженного учителя РСФСР и участника ВОВ Мартынцова Фёдора Константиновича – 25 человек, победителей – 3 чел., призеров – 7,  Краевой турнир по мини-футбол (финал) – 12 чел., участники.  Мемориальный турнир по футболу памяти Наровецкого – 6 участников, победителей – 6.  Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Открытка Победы», посвященный Дню Победы в ВОВ 1941-1945 г. – 2 человека, победителей – 2.  Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу», посвященная славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей – 25 человек, участие.  Соревнования по малоформатному футболу, посвящённые Дню города – 12 человек, победителей – 12.  Международный творческий конкурс «Моё счастливое лето» - 1 человек, участие.  Городской конкурс чтецов «Моё Приморье» - 2 человека, призеров – 2, участников – 1.  Международный игровой конкурс «Человек и природа» (Дальний Восток) – 15 человек, победителей – 5, участников – 10.  Военно-спортивная игра «Юнармейский рубеж» - 20 человек, участники.  Всероссийский конкурс по конструированию и робототехнике «РОБОКВАНТ» – 2 человека, призеров – 2.  Городской конкурс видеороликов «Листая семейный альбом» – 2 человека, призеров – 2.  Международный конкурс цифровых фотографий «Наступила осень золотая» - 1 человек, победителей – 1.  Осенняя Олимпиада по шахматам на платформе Учи.ру – 35 человек, победителей – 12, участников – 23.  Всероссийский конкурс «Осенняя пора – очей очарованье» - 4 человека, победителей – 1, призеров – 3.  Всероссийский конкурс детского творчества «Жил да был снеговичок» – 1 человек, победителей – 1.  Детско-юношеский конкурс «Снежная сказка зимы» – 6 человек, победителей – 6.  Международный творческий конкурс «Моё зверье!» – 1 человек, победителей – 1.  Добровольческая акция «Помним и чтим» (апрель 2023 г.) – 60 чел.  Городская акция «Чистый город своими руками» (апрель-май 2023 г.) – 600 чел.  Всероссийская акция «Чистая планета» ко Всемирному Дню Земли (апрель 2023 г.) – 50 чел.  Всероссийская акция «ЧАСОВОЙ У ЗНАМЕНИ ПОБЕДЫ» (май 2023) – 30 чел.  акции «Чистая вода – чистые берега» (июнь 2023 г.) – 50 чел.  Всероссийская акция «Окна России-2023», посвящённая Дню России – 250 чел.  Акции «Лента триколор» (июнь 2023 г.) – 60 чел.  Акция «Свеча памяти» (июнь 2023 г.) – 40 чел.  Торжественное открытие сквера, благоустройство которого проводилось в рамках национального проекта «Формирование современной городской среды» - 12 чел.  Всероссийская юнармейская акции «Под флагом великой державы», посвящённая празднованию Дня Государственного флага Российской Федерации (август 2022 г.) – 60 чел.  Всероссийская акция «Письмо солдату» (сентябрь 2022 г. – май 2023 г.) – 90 чел.  Акция «Поздравь защитника», приуроченная к 23 февраля (февраль 2023 г.) – 20 чел.  Акции по изготовлению блиндажных свеч для участников СВО «Тепло – солдату» и «Огонёк доброты» - 50 чел.  Всероссийская юнармейская акция «Километр красоты» (март 2023 г.) – 30 чел.  Международная историческая акция «Диктант Победы» (сентябрь 2022 г., апрель 2023 г.) – 65 чел.  Школьная акция "У ПДД не бывает каникул" (март 2023 г.)– 20 чел. |

# **3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

## 3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| **№** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Дефициты** |
| --- | --- | --- |
| 1. | Магистральное направление «Знание» | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. |
| Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. |
|  |  | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). |
| Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. |
| Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. |
| 14 | Магистральное направление «Знание» | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. |
| 15 | Магистральное направление «Знание» | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. |
| 16 | Магистральное направление «Знание» | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. |
| 17 | Магистральное направление «Знание» | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. |
|  |  | Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). |
| 19 | Магистральное направление «Знание» | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |
| Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 21 | Магистральное направление «Знание» | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. |
| 22 | Магистральное направление «Знание» | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. |
| 23 | Магистральное направление «Знание» | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). |
| 24 | Магистральное направление «Знание» | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). |
| 27 | Магистральное направление «Знание» | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях |
| 33 | Магистральное направление «Здоровье» | Отсутствие сетевой формы реализации программы. |
| Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. |
| 37 | Магистральное направление «Здоровье» | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. |
| 38 | Магистральное направление «Творчество» |  |
|  |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. |
| Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. |
| 39 | Магистральное направление «Творчество» |  |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. |
| 40 | Магистральное направление «Творчество» | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. |
| 41 | Магистральное направление «Творчество» |  |
| 42 | Магистральное направление «Творчество» | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. |
| Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. |
| Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. |
| Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. |
| 44 | Магистральное направление «Творчество» | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. |
| Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. |
| 45 | Магистральное направление «Творчество» | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. |
| 58 | Магистральное направление «Воспитание» | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями |
| Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. |
| 60 | Магистральное направление «Воспитание» | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. |
| 72 | Магистральное направление «Профориентация» | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. |
| 82 | Магистральное направление «Профориентация» | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. |
| 88 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). |
| 89 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. |
| 91 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). |
| 92 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). |
| 94 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» |  |
| Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) |
| 95 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. |
| 96 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» |  |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. |
| 113 | Ключевое условие «Образовательная среда» |  |
| Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». |
| Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). |
| Плохое качество интернет-соединения. |
| 116 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| Отсутствие финансирования |
| 101 | Ключевое условие «Школьный климат» | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. |
| 102 | Ключевое условие «Школьный климат» | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. |
| 103 | Ключевое условие «Школьный климат» | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно- методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). |
| 104 | Ключевое условие «Школьный климат» | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. |
| Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. |
| 106 | Ключевое условие «Школьный климат» | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. |
| Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. |
| Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. |
| 108 | Ключевое условие «Школьный климат» |  |
| Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. |
| Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. |
| 109 | Ключевое условие «Школьный климат» | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. |

## 3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

## Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 1.Обучающиеся участвуют в  реализации проектной и/или исследовательской деятельности -1б.  2.Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов - 3 б.  3.100% учителей используют  программы учебных предметов, содержание и планируемые  результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ  учебных предметов - 1б.  4.Обеспечено учебниками в полном объеме -1б.  5.Применение электронных  образовательных ресурсов из федерального перечня предусмотрено- 1б.  6.Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе  одной из параллелей со 2 по 9  класс - 1б.  7.100% учителей и членов  управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего формы, порядок, периодичность  текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  обучающихся -1б.  8.100% учителей и членов  управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего внутреннюю систему оценки качества  образования- 1б.  9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и  региональных (при наличии) оценочных процедур  (сводный график оценочных процедур размещен на  официальном сайте школы)- 1б.  10.Отсутствие выпускников 11  класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,  которые набрали по одному из  предметов ЕГЭ менее 70 баллов-1б.  11.Образовательная организация не входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных  результатов по итогам  предыдущего учебного года-2б.  12.Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об  основном общем образовании-1 б.  13.Отсутствие выпускников 11  класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании- 1 б.  14.Обучающимся обеспечено 3‒4 часа еженедельных занятий  внеурочной деятельностью -1б.  15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в муниципальном этапе-0 б.  16.Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады  Школьников-0 б.  17.Не осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ -0б.  18. Реализация программы (плана) мероприятий по  обеспечению доступности и качества образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или  развития инклюзивного образования и т. п.) в течение 1 года и менее- 3 б.  19.Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на  особенности организации  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы  организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)-2б.  20. Кадровое обеспечение оказания  психолого-педагогической и технической помощи  обучающимся с ОВЗ, с  инвалидностью обеспечено полностью – 2б.  21.Разработаны адаптированные  основные общеобразовательные программы-1б.  22.Обеспечение информационной  открытости, доступности информации об организации  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за  исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) -отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации - 1б.  23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и  воспитания по федеральным адаптированным  образовательным программам обеспечено учебниками в полном объеме- 1б.  24.Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью-1б.  25.Применение электронных  образовательных ресурсов и дистанционных  образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью предусмотрено -1б.  26. Создание условий для  профессионального развития и совершенствования  профессиональных  компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью- 100% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года)- 3б  27. Трансляция опыта  образовательной организации в вопросах образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных  мероприятиях проводится эпизодически (отдельные мероприятия) -1б.  Итого -33 балла – 62% - средний уровень | 4. Применение электронного учета библиотечного фонда.  · Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.  · Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.  · Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.  6. · Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.  · Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.  · Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.  · Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.  12.Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.  · Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.  · Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.  · Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.  · Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.  · Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.  13.Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.  · Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.  · Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.  · Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.  · Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.  · Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.  · Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.  14.Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.  · Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.  15.Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.  · Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  · Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.  16.Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.  · Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  17.Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.  · Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.  · Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.  18.Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).  19.Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  · Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  · Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  20.Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).  21.Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.  22.Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.  23.Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).  24.Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  · Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  26.Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.  27.Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 2. | Учитель. Школьная команда |  |  |
|  |  | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)-1б |  |
|  |  | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)-1б |  |
|  |  | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)- да -1б |  |
|  |  | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)-1б |  |
|  |  | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)-1б |  |
|  |  | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций-2б | * Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. * Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. * Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).   Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
|  |  | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, от 3% до 4% учителей,- 1б | * Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. * Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. * Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. |
|  |  | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель), Не менее 80% педагогических работников-3б |  |
|  |  | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Не менее 50% педагогических работников-1б | * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. |
|  |  | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)- не менее 50% -1б | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
|  |  | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - 3б |  |
|  |  | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года),1б | * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. * Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. * Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
|  |  | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) -1б | * Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. * Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. * Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
|  |  | Участие педагогов в конкурсном движении, 0б | * Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". |
|  |  | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов, 0б  Итого-17 баллов – 55% высокий уровень | * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. * Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | Школьный климат | 1. Наличие педагога-психолога в качестве:- внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста -1б.  2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) – 3б.  3.Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений – 1б  4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – 1б  5. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – 0 б.  6. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – 0 б.  7.Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога – 1б.  8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью – 1б  9. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся – 1б.  10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы – 0б.  11. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов- 0б.  12. Профилактика травли в образовательной среде – 1б.  13. Профилактика девиантного поведения обучающихся – 1 б.  Итого-12 баллов – 68% -базовый уровень | 2. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.   * Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. * Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.   5.Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».  6.Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».  10.Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.  12. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.  Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.  Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.  Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.  13. Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.   * Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). * Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). * Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. * Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. * Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.   Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. | Профориентация | 1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) – 0б.  2. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству -0б. | * Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.   - Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.  - Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.  2. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству  Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования  - Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» |
|  |  | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ – 1 б |  |
|  |  | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности – 1 б |  |
|  |  | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – 1 б. |  |
|  |  | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла -1 б. |  |
|  |  | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях -1б. |  |
|  |  | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях -1б. |  |
|  |  | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО-1б |  |
|  |  | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках – 1б |  |
|  |  | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию – 1б. |  |
|  |  | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – 1 б. |  |
|  |  | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда -1 б. |  |
|  |  | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее – 1б.  Итого-12 баллов – 86% - высокий уровень |  |
| 5. | Воспитание | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель), 1 балл |  |
|  |  | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) – 3б |  |
|  |  | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель), 1 балл |  |
|  |  | Функционирование Совета родителей(критический показатель), 1 балл |  |
|  |  | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 1 балл |  |
|  |  | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, 2 балла | * Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. * Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. * Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. * Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. * Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. |
|  |  | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.),  1 балл |  |
|  |  | Реализация программ краеведения и школьного туризма - 1 б |  |
|  |  | Организация летних тематических смен в школьном лагере, 1 балл |  |
|  |  | Функционирование Совета обучающихся (критический показатель), 1 балл |  |
|  |  | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых, 1 балл |  |
|  |  | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления, 1 балл |  |
|  |  | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования), 1 балл |  |
|  |  | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.), 1 балл |  |
|  |  | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования), 1 балл |  |
|  | Итого -19 баллов –86% - средний уровень | Наличие школьных военно-патриотических клубов, 1 балл |  |
| 6. | Творчество | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель), 2 балла | 1. Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. 2. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. 3. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. 4. Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. 5. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. 6. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. 7. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
|  |  | Реализация дополнительных общеобразовательных программ, 2 балла | 1. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. 2. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). 3. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. 4. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. 5. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
|  |  | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия, 1 балл | 1. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. 2. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 3. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. 4. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 5. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
|  |  | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях, 3 балла |  |
|  |  | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций, 2 балла | 1. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). 2. Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности 3. Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; 4. Повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. 5. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 6. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. 7. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. 8. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. 9. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. |
|  |  | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.), 0 баллов | 1. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материальные, информационно-технические, кадровые). 2. Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 3. Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам; 4. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. 5. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
|  |  | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель), 2 балла | 1. Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. 2. Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. 3. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. 4. Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. 5. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. 6. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей и др.) 7. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей и др.) 8. Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей и др.) 9. Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
|  |  | Функционирование школьного театра,   1. балл |  |
|  |  | Функционирование школьного музея, -1 б |  |
|  |  | Функционирование школьного хора,  1 балл |  |
|  |  | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.), 1 балл |  |
|  |  | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, 3 балла |  |
|  | Итого- 21 балл–72%- средний уровень | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения), 2 балла |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7. | Здоровье | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием - 1 балл |  |
|  |  | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек – 1 балл |  |
|  |  | Более 5 мероприятий за учебный год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств – 3балла |  |
|  |  | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация - 2 балла |  |
|  |  | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению - 1 балл |  |
|  |  | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – 1 балл | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. * Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
|  |  | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия; 3 балла |  |
|  |  | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях - 3 балла |  |
|  |  | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне – 2 балла |  |
|  |  | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением - 1 балл  Итого-18 баллов – 75% средний уровень | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 8 | Образовательная среда | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися ДА – 1 балл |  |
|  |  | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету ДА ; 1 балл |  |
|  |  | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет ДА ; 1 балл |  |
|  |  | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - 2 балла | * Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. * Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. * Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». * Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). |
|  |  | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» - 3б |  |
|  |  | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС – 3б |  |
|  |  | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр - 1б |  |
|  |  | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня – 3 балла |  |
|  |  | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации – 1 балл |  |
|  | Итого -151 балл – средний уровень | Функционирование управляющего совета образовательной организации – 1 балл  Итого-19 баллов – 91% - высокий уровень. |  |

## 3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | 1.Создание и реали-  зация плана меро- приятий по развитию предметно- развивающей среды.  Создание автомати- зированных рабочих мест учителей работающих с ОВЗ.  2. Опыт участия в ин-  новационной дея- тельности. Наличие и работа методической службы в школе (педсоветы, методические семинары).  Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах..  -Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. | 1.Укомплектованность специалистами для работы с детьми с ОВЗ;  Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях  2. Недостаточное ко-  личество учителей, имеющих высшую категорию. Недостаточное включение педагогов в ре- ализацию образовательных проектов с использованием современных иннова- ционных технологий. | 1.Эффективное ис-  пользование ресур- сов.  Трансляция опыта  образовательной организации в вопросах образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных  мероприятиях.  2. Спрос на грамотно-  го современного учителя.  Проведение пред- метных недель, вза- имообмен опытом. Публикация поло- жительного опыта. Адресное повыше- ние квалификации учителя. Внедрение современных педа- гогических техно- логий, форм и ме- тодов работы.  Привлечение родителей к формированию функциональной грамотности учеников. | 1.Изменение соци-  ально- экономической си- туации.  2. Инертность, пас-  сивное отношение некоторых учителей к проблеме.  Загруженность ра- ботой.  Проблемы здоро- вья.  Профессиональное выгорание. |
| Воспитание | Успешное участие в олимпиадном движении, активное развитие дополнительного образования.  Совершенствование воспитательной системы школы, направленной на  духовно- нравственное развитие школьников. Инклюзивное обра- зование. | Возрастающая нагрузка и ответственность обуча- ющихся влечёт за собой возникновение стрессовых ситуаций.  Отсутствуют комнаты и рекреации для отдыха детей, оборудованные ка- бинеты для организации внеурочной деятельности. | Высокий процент уровня удовлетворённости общественности количеством и качеством предлагаемых услуг.  Заинтересованность родительской общественности в положительных изменениях в школе. | Недостаточная мо- тивация обучаю- щихся для повыше- ния индивидуаль- ных результатов.   * Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. |
| Здоровье | Эффективность спортивно-массовой работы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.  Достаточно высокая результативность участия учащихся школы в спортивных соревнованиях и состязаниях.  Поворот общества к здоровому образу жизни. | Повышение % учащихся, имеющих отклонения в физи ческом здоровье, относящиеся к подготовительной группе здоровья.  Некомпетентность родителей в вопросах культуры здо ровья. | Повышение мотивации к занятиям физической культу- рой, привитие навыков ЗОЖ; Развитие инноваци- онной экономики России ориентирует образование на раз- витие талантливой молодежи.  Повышение качества просветительской работы. | Демографические данные: возрастной состав населения;  миграционная ситуация.  Уровень жизни населения, зарплатные ожидания. Изменения в стиле и уровне жизни. |
| Творчество | Ученики нашей школы имеют возможность заниматься по дополнительным  образовательным программам, активно участвуют во всех мероприятиях.  Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне.  Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)   * Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) | Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.  Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Уровень жизни населения, зарплатные ожидания. Изменения в стиле и уровне жизни. |
| Профориентация | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.  Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.  Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. | Нет профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)  Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.   * Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. * Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. |
| Учитель. Школьная команда | Все учителя прошли переподготовку  к работе по обновленным ФГОС, по  инструментам ЦОС, в сфере воспитания, организована система наставничества. В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей. | Нежелание участия  в различных кон- курсах мастерства; Не все педагоги хорошо изучили Профессиональный стандарт педагога. | Педагогический со-  став регулярно посещает курсы по- вышения квалификации, происходит обмен опытом на МО;  Возможность посе- щать районные ме- роприятия методи- ческой направлен- ности;  Развитие имиджа школы как общеоб- разовательного учреждения, обес- печивающего каче- ственное гармонич-  ное образование; | Старение состава  педагогического коллектива; Недостаточное сти- мулирование моло- дых педагогов, не- достаточная соци- альная поддержка; Недостаток практи- ческого опыта. |
| Школьный климат | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.  Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога.  Функционирование управляющего совета образовательной организации. | Нет учителя- логопеда и автоматизированного кабинета психолога.  Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».   Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) | * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. |
| Образовательная среда | Школа подключена к высокоскоростному интернету, есть ЛА об использовании мобильных телефонов. Всеми учителями используется система Моя школа и платформа Сферум.  Функционирует управляющий совет школы, сформирован коллегиальный орган управления.  Создан сайт школы. | Отсутствие функционирования школьного библиотечного информационного центра.  Отсутствие эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией.  Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.  Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).  Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |

# **4. Основные направления развития организации.**

## 4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | 1 |
| Магистральное направление, ключевое условие | Знание |
| Название подпроектов | Знание: качество и объективность |
| Задачи | 1.Обеспечение образования и равных возможностей для всех  обучающихся. 2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.3.Обеспечение методического повышения качества образования. 4.Обеспечение подготовки обучающихся к ВСОШ.5.Совершенствование  инклюзивного образования. 6.Обеспечение  качественной реализации ФГОС 3 поколения. |
| Планируемые результаты | Создание условий для результативной работы в  системе магистральных направлений единого образовательного пространства  с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствован ия. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. |
| Сроки реализации | Январь 2024- май 2025 |
| Перечень мероприятий | 1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства-единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям  2.Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ  3.Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»  4.Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования:   * план по развитию инклюзивного образования; * план повышения квалификации педагогических   и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;  - обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.  5.Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.  6.Мониторинг совершенствования материально- технического оснащения образовательного процесса с учетом требований ФГОС  7.Составление и мониторинг ИОМов учащихся с высокими образовательными  возможностями. |
| Ресурсное обеспечение | Программно- методические условия, материально-технические условия, развитие кадрового потенциала, нормативно- правовое обеспечение |
| Руководитель проектной группы | Кирина А.А., Милохова Е.А. |
| Целевые индикаторы результативности | -доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах повысилась до100%;  -разработаны и реализуются ФОП НОО и ФОП ООО, соответствующие обновленному ФГОС 3 поколения и ФООП;   * предоставление возможности изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования.   -доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.100%  -доля учащихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100%  -доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100%  -доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 100%  -доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности 80%  -удовлетворенность родителей качеством общего образования 90%  -доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 70%   * доля обучающихся вовлечённых в повышение функциональной грамотности 100%;   -– синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность |
| Система оценки результатов и контроля | Внутренний и внешний контроль, анкетирование, мониторинговые исследования, анализ школьной документации, аттестация в форме ЕГЭ, ГИА. |

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | 2 |
| Магистральное направление, ключевое условие | Воспитание |
| Название подпроектов | Я - человек. Я - гражданин. Я- личность. |
| Задачи | 1.Совершенствован ие внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей  «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к  старшим, путём сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности. 2.Сохранение школьных объединений.   1. Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников. |
| Планируемые результаты | * доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности составляет 100%;   -развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100%учащихся);   * функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80 %; * 80% классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. * в школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса: * обновлены программы курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования на 100%   .-увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно- театральных объединениях до 80%  -увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ до 100%  -увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70%  -увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 90%  -удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 90% |
| Сроки реализации | Сентябрь 2024-май 2026 |
| Перечень мероприятий | -Продолжают функционировать все клубы и школьные объединения в школе.  -Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школьников.  - Участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности .   * - Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| Ресурсное обеспечение | Культурное и социальное, информационное, материальное |
| Руководитель проектной группы | Барышкина У.В. |
| Целевые индикаторы результативности | 1. Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно- патриотической направленности 100% 2. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно- театральных объединениях до 80% 3. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ до 90% 4. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую   деятельность до 70%   1. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 80%   6.Удовлетворенно сть родителей качеством дополнительного образования детей  до 100% |
| Система оценки результатов и контроля | Анкетирование, мониторинговые исследования |

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | 3 |
| Магистральное направление, ключевое условие | Здоровье |
| Название подпроектов | Будь здоров! |
| Задачи | 1.Формирование у школьников понимания  необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической  деятельности для достижения гармонии в своём развитии.   1. Создание благоприятных условий   жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствов ания личности и повышение уровня здоровья учащихся.   1. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью. 4.Вовлечение учащихся в активную внеклассную   деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.  5. Сохранение не менее 5 видов спорта в деятельности ШСК |
| Планируемые результаты | 1.Организованы просветительская деятельность по  ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.   1. Сохранены в деятельности школьного спортивного клуба 5 и более видов спорта. 2. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;   4.Рост личностных и спортивных достижений.  5.Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей; |
| Сроки реализации | 2024-2027 |
| Перечень мероприятий | 1.Составить план мероприятий ШСК с привлечением родителей.   1. На каждый учебный год запланировать классными руководителями профилактических мероприятий.   3.Проводить 2 раза в неделю активные перемены с младшими школьниками. |
| Ресурсное обеспечение | Культурное и социальное, информационное, материальное |
| Руководитель проектной группы | Тимошенко В.С. |
| Целевые индикаторы результативности | 1.Доля педагогических работников,  принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбереже ние» 100%  -доля учеников посещающих кружки «Школьного спортивного клуба» 80%;   * сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспожнадзора;. * доля участия в соревнованиях муниципального уровня 50% * доля учащихся вовлечённых в сдачу норм ГТО -90% |
| Система оценки результатов и контроля | Анкетирование, мониторинговые исследования |

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | 4 |
| Магистральное направление, ключевое условие | Творчество |
| Название подпроектов | «Вдохновение» |
| Задачи | Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка; Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды.  Обеспечение сетевое взаимодействие для расширения услуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала. |
| Планируемые результаты | 1.Реализация дополнительных общеобразователь ных программ 2.Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 3.Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный краеведческий клуб, школьный музыкальный коллектив,) 4.Сетевое взаимодействие. |
| Сроки реализации | 2024-2028 |
| Перечень мероприятий | 1.Участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, творческих выставках, соревнований различного уровня.  2.Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.  3.Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.  4.Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) |
| Ресурсное обеспечение | Материальное, финансовое, информационное, культурное и социальное |
| Руководитель проектной группы | Барышкина У.В. |
| Целевые индикаторы результативности | * доля обучающихся вовлеченных в деятельность школьного театра 1-4 класс 50% * количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс- центра (телевидения) 3   -доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 40%  -доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 30% |
| Система оценки результатов и контроля | Анкетирование, мониторинговые исследования, олимпиады |

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | 5 |
| Магистральное направление, ключевое условие | Профориентация |
| Название подпроектов | «В мире профессий» |
| Задачи | 1.Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного  пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособн ых образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичн ой среде.  2.Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.  3.Организация психолого- педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.  4.Проведение мероприятий профессионально- ориентировочного знакомства: система занятий в Точках роста.  5.Обеспечить участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.  6.Включение профессиональных проб в учебно- воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.  7.Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| Планируемые результаты | Реализация программы работы с родителями  Использование Региональных профориентацион ных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.  Наличие профориентацион ных блоков, внедренных в учебные предметы.  Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.  Участие учащихся в конкурсах профессионально го мастерства профессионально  -практической направленности |
| Сроки реализации | 2024-2028 |
| Перечень мероприятий | * Обеспечить информирование обучающихся об   особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности  «Россия-мои горизонты»;   * Организация психолого- педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте bvbinfo.ru.   Проводить мероприятия профессионально- ориентировочного знакомства: система занятий в Точках роста.   * Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.   Разработать систему поощрения за участие в Чемпионате по профессиональному мастерству. |
| Ресурсное обеспечение | Культурное, социальное, материальное, финансовое, информационное |
| Руководитель проектной группы | Фитилева О.А. |
| Целевые индикаторы результативности | * доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы 100%;   -доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%  -уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории 90%  -участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально- практической направленности (Наличие) |
| Система оценки результатов и контроля | Анкетирование, мониторинговые исследования, олимпиады |

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | 6 |
| Магистральное направление, ключевое условие | Учитель. Школьная команда |
| Название подпроектов | Учитель. Школьная команда |
| Задачи | 1.Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.  2. Скорректировать план профессионального развития педагогов  3.Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика.  4.Создать эффективную модель непрерывного образования педагогов с учетом потребностей современного образования.   1. Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников. 2. Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального   мастерства различного уровня. |
| Планируемые результаты | * повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационн ых технологий; * увеличение количества творчески работающих учителей, участников   профессиональны х конкурсов;   * создание профессионально й команды, эффективно решающей задачи развития в школе; * приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения. * работа по повышению научно- теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей; * пополнение банка методических материалов общего доступа; * пропаганда и распространение успешного опыта работы учителей школы. * организована работа по аттестации педагогических кадров в новых условиях; * участвуют в профессиональны х внешкольных конкурсах педагогического мастерства; |
| Сроки реализации | 2024-2028 |
| Перечень мероприятий | 1. Участие в конкурсах профессионального мастерства.   2.Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ, в сфере воспитания.  3.Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).  4.Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)  5.Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его  реализации, приказы)  6.Наличие методических объединений / методических советов учителей, классных руководителей.  7.Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)  8.Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.  9.Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) |
| Ресурсное обеспечение | Нормативно-правовое, информационное, финансовое, кадровое,материальное. |
| Руководитель проектной группы | Кирина А.А, Хусмутдинова Е.В. |
| Целевые индикаторы результативности | овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 100%;   * 80% классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. * учителя прошедшие аттестацию 100%;   –разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение,   * профессиональное развитие педагогов;   -- повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);   * создание единого методического пространства через школьные команды. * рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы;   100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные. Охват педагогических работников различными формами наставничества 70%  Доля педагогических работников ,принимающих участие в конкурсном движении. 50%  Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 20% |
| Система оценки результатов и контроля | Внутришкольный и внешний контроль, анкетирование, мониторинговые исследования, анализ школьной документации |

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | 7. |
| Магистральное направление, ключевое условие | Школьный климат. |
| Название подпроектов | Школьный климат. |
| Задачи | 1.Обеспечение социально- психологической поддержки подростков,  выявленной «группы риска» по результатам социально- психологического тестирования.  2.Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.  3.Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.  4.Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе.  5.Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.  6.Формирование психологически благоприятного школьного климата. |
| Планируемые результаты | 1.Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов.  2.Улучшение пси хологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.  3.Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных  отношений.  4.Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. |
| Сроки реализации | 2024-2028 |
| Перечень мероприятий | 1.Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель- логопед».  2..Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.  3.Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.  4.Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.  5.Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).  6.Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.  7.Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.  8.Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.  9.Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.  10.Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении. |
| Ресурсное обеспечение | Нормативно-правовое, информационное, финансовое, кадровое,материальное., социальное |
| Руководитель проектной группы | Хусмутдинова Е.В, Фитилева О.А. |
| Целевые индикаторы результативности | Доля педагогов-психологов прошедших КПК 100%  Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100%  Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100%  Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы 75%  Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях -100% |
| Система оценки результатов и контроля | Анкетирование, мониторинговые исследования |

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | 8 |
| Магистральное направление, ключевое условие | Образовательная среда. |
| Название подпроектов | Образовательная среда |
| Задачи | 1.Реализация государственной политики в сфере  цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. – Внедрение электронного документооборота.  2.Организация внутришкольного пространства.  3.Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.  4.Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа |
| Планируемые результаты | 1.Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной.  2.Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.  3..Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.  4.Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.  5.Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.  6.В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников. |
| Сроки реализации | 2024-2028 |
| Перечень мероприятий | 1.Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649)  средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.  2.Вовлекать обучающихся в научно- исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ.  3.Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.  4.Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.  5.Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.  6.Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.  7.Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| Ресурсное обеспечение | Материальное, финансовое, информационное, техническое. |
| Руководитель проектной группы | Тимошенко В.С. |
| Целевые индикаторы результативности | * Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). 100%   Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%  Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы 100%  Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100%  Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности (2)  Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100%  Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности 100%  Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды -100%  % использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». 100% |
| Система оценки результатов и контроля | Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |

# **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Целевые показатели реализации Программы развития | Единицы измерени я | Текущее  значение | | Целевое  значение (по годам) | | | |
| 2023-2024 | | 2024-  2025 | 2025-  2026 | 2026-  2027 | 2027-  2028 |
| **1. Подпрограмма «Знание: качество и объективность»** | | | | | | | |
| Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ  по учебным предметам. | % | 100 | | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля обучающихся, охваченных се- тевой формой реализации общеобра- зовательных программ | % | 0 | | 10 | 20 | 20 | 30 |
| Доля учащихся 9-х классов, имею-  щих положительные результаты ГИА | % | 100 | | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля выпускников 9 классов, под- твердивших годовые оценки по ре- зультатам  ГИА | % | 80 | | 80 | 100 | 100 | 100 |
| Доля учащихся, обучающихся  по индивидуальным учебным планам | % | 5 | | 10 | 10 | 20 | 20 |
| Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты | % | 100 | | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности | % | 30 | | 50 | 60 | 70 | 80 |
| Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня | % | 60 | | 60 | 70 | 70 | 70 |
| Удовлетворенность родителей качеством общего образования | % | 75 | | 80 | 85 | 87 | 90 |
| Увеличение количества школьников, принимающих участие в пректной и исследовательской деятельности | % | 40 | | 50 | 60 | 60 | 70 |
| 2. ***Подпрограмма «Воспитание»*** | | | | | | | |
| Вовлеченность учащихся в мероприя- тия военно-патриотической направ-  ленности | % | 100 | 100 | | 100 | 100 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вовлеченность педагогических  работников в мероприятия военно- патриотической направленности | % | 100 | | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-  театральных объединениях | % | 40 | | 50 | 60 | 70 | 80 |
| Увеличение обучающихся, вовлечен ных в деятельность РДДМ | % | 60 | | 65 | 70 | 80 | 100 |
| Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные  секции | % | 80 | | 80 | 80 | 90 | 90 |
| Доля участия в реализации проекта Орлята России | % | 60 | | 70 | 70 | 80 | 80 |
| Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и соци- ально значимую деятельность | % | 40 | | 50 | 60 | 70 | 70 |
| Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полно той образования и воспитания своих  детей | % | 70 | | 75 | 80 | 90 | 90 |
| Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей | % | 80 | | 80 | 90 | 90 | 90 |
| Доля обучающихся, принимающих участие в деятельности объединения  «Юнармия » 5-9 класс | % | 80 | | 80 | 90 | 90 | 90 |
| **3. Подпрограмма «Здоровье»** | | | | | | | |
| Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение» | % | 100 | 100 | | 100 | 100 | 100 |
| Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО | % | 50 | 60 | | 70 | 80 | 90 |
| Доля обучающихся, принимающих  участие в массовых физкультурно-- спортивных мероприятиях | % | 60 | 70 | | 70 | 80 | 80 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество видов спорта в школьном спортивном клубе «СпортСоюз» | Количе- ство | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Доля обучающихся, обеспеченных  сбалансированным горячим питанием. | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Количество зон комфорта для занятий оздоровительной физкультурой | Количе- ство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне | % | 30 | 30 | 40 | 50 | 50 |
| **4. Подпрограмма «Творчество»** | | | | | | |
| Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность  и дополнительное образование. | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Количество объединений для вне- урочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкаль-  ного коллектива, школьного пресс- центра (телевидения) | Количе- ство | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевиде-  ния) | % | 30 | 40 | 40 | 40 | 50 |
| Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного  уровня, начиная | % | 20 | 30 | 30 | 40 | 40 |
| Доля победителей и призеров кон- курсов, олимпиад, фестивалей, твор- ческих выставок, соревнований му- ниципального уровня, от количества  обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях | % | 10 | 10 | 20 | 20 | 30 |
| Доля победителей и призеров кон- курсов, олимпиад, фестивалей, твор- ческих выставок, соревнований реги- онального уровня, от количества обу- чающихся, принимающих участие в  этих мероприятиях | % | 0 | 5 | 5 | 10 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. Подпрограмма «Профориентация»** | | | | | | |
| Доля обучающихся, охваченных ме- роприятиями профориентационной  направленности, от общего количества обучающихся | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Уровень удовлетворенности обучаю- щихся в выборе профессиональной траектории | % | 75 | 80 | 80 | 90 | 90 |
| Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рам-  ках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Наличие профориентационных бло ков, внедренных в учебные пред- меты, оборудование тематических классов | Количе- ство | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Организация профобучения девяти- классников на базе колледжей | -/+ | + | + | + | + | + |
| Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства про- фессионально-практической направ- ленности | -/+ | - | - | + | + | + |
| **6. Подпрограмма «Учитель. Школьные команды»** | | | | | | |
| Показатель укомплектованности об- разовательной организации педагоги-  ческими кадрами. | % | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Охват педагогических работников  различными формами наставничества | % | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 |
| Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный про- цесс, экспериментальную, исследо- вательскую и диагностическую дея-  тельность. | % | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации  системы (целевой модели) наставни- чества | % | 10 | 10 | 10 | 10 | 20 |
| Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном  движении. | % | 10 | 20 | 40 | 40 | 50 |
| Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом | % | 80 | 80 | 80 | 90 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Доля педагогов, использующих  современные педагогические технологии | % | 80 | 80 | 80 | 90 | 100 |
| Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения | % | **100** | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный  процесс | % | **10** | 10 | 20 | 20 | 30 |
| **7. Подпрограмма «Школьный климат»** | | | | | | |
| Процент укомплектованности ОО кадрами социально- психологической службы | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля педагогов-психологов прошедших КПК | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом  тестировании | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой  программы | % | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |
| Доля обучающихся, педагогов и ро- дителей удовлетворенных школьным климатом | % | 80 | 80 | 90 | 90 | 100 |
| Уровень зонирования образователь- ного пространства для активного и  пассивного отдыха обучающихся  разных возрастов, педагогов, родителей. | % | 70 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях | % | 90 | 90 | 90 | 100 | 100 |
| Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие активное участие в общественной  жизни школы | % | 80 | 80 | 90 | 90 | 95 |
| **8. Подпрограмма «Образовательная среда»** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| % использования учителями и уча- щимися ФГИС «Моя школа». | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Соответствие материально- технической базы для внедрения модели цифровой образовательной  среды | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности | количес т во | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в  образовании | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых  уроков «Урок Цифры» | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на  развитие информационной культуры, медиаграмотности | количес т во | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Соответствие материально- технической базы для внедрения модели цифровой образовательной  среды | % | 40 | 50 | 60 | 80 | 80 |
| Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей  официального сайта школы | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные  ресурсы в образовательной деятельности | % | 70 | 80 | 90 | 100 | 100 |
| Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям  через ИКОП («Сферум»). | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

# **6.Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| * Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | * Федеральная основная   образовательная программа НОО и ООО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС 3 поколения и ФОП;   * правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО; * положение о формах получения образования; * положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; * положение об организации обучения   обучающихся по | Имеется  Имеется  Имеется Имеется  Имеется  Имеется | Рабочая группа | Разработка рабочей группой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | индивидуальному учебному плану;  -положения о формах получения образования;  -положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;  -положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;  -положение о ВСОКО  -положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся;   * положение об индивидуальном образовательном   маршруте учителя.; | Имеется Имеется Имеется Имеется  Имеется  Имеется Имеется  Имеется |  |  |
| * Программно- методическое обеспечение | * Программы элективных курсов;   методические  разработки учителей | Имеется | Рабочие группы | Педагогические работники, ресурсный центр, администрация |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | по подготовке школьников к предметным олимпиадам;   * методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов; * банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной   деятельности обучающихся;   * банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровье сберегающих технологий; * методические разработки, рекомендации, пособия по реализации   обновлённых |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | стандартов;   * методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности;   -план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС 3 поколения;   * методические группы по направлениям функциональной грамотности; * программа оценки качества образования в образовательной   организации |  |  |  |
| 3. Кадровые ресурсы | Рабочая группа, руководители  подпрограмм | Имеется |  |  |
| 4. Материально-техническое | Ноутбуки с выходом в | Имеется |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| обеспечение | интернет, принтеры, компьютеры |  |  |  |
| 5. Информационное обеспечение | * сайт школы * группы в социальных сетях | Имеется |  |  |

# **7.Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен ный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата  (дд.мм.гг) | фактическа я дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| **Знание**  **1.** Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;  **подпроект/задача** | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | |
| Разработать ООП НОО и | До 1 |  | Наличие | ООП НОО и ООО | Рабочая | Кирина А.А., |
| ООО в соответствии с | сентября |  |  | группа | Зам.директора |
| ФГОС 3 поколения и ФОП | 2023 |  |  |  | по УВР |
| Разработка положения о | 01.09.2023 | 01.09.2023 | Наличие | Положение | Рабочая | Кирина А.А., |
| единых рекомендациях по |  |  |  |  | группа |  |
| контрольным работам и |  |  |  |  |  |  |
| домашних заданиях |  |  |  |  |  |  |
| Внедрение рабочих | 01.09.2024 |  | Наличие | Рабочая программа | Учителя | Кирина А.А. |
| программ по учебным |  |  |  | предметники | Фитилева О.А. |
| предметам для углубленного |  |  |  |  |  |
| изучения (согласно нового |  |  |  |  |  |
| ФГОС) |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др. | Сентябрь 2023-  сентябрь 2024 |  | Наличие по каждому предмету | Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д.  Пакет  диагностических материалов | Учителя предметники | Кирина А.А. |
| Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ | Сентябрь 2023 |  | Наличие скорректированно го положения и разработанного  плана | Положение по ВСОКО и план | Рабочая группа |  |
| Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и  спортивной деятельности | 2023-  2024  уч.год |  | Наличие | Программа поддержки талантливых детей, ИОМы | Рабочая группа | Милохова Е.А. |
| Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях  выявления резервов ее | 01.09.202  3 |  | Наличие | Справка | Кирина А.А. | Кирина А.А. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| оптимизации |  |  |  |  |  |  |
| Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с  потребностями учащихся  разных возрастов | Сентябрь 2024 |  | Наличие не менее 2-х в поддержку предмета | Рабочие программы внеурочной деятельности | Учителя предметники | Кирина А.А. |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного  до всероссийского. | Сентябрь 2024 |  |  | Рабочие программы внеурочной деятельности в поддержку  предмета | Учителя предметники | Кирина А.А.. |
| Задача 2.  Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. | | | | | | |
| Создание ИОМов |  |  | Наличие | ИОмы по вопросам методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических  работников в |  | Милохова Е.А. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | вопросах оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с  ОВЗ, с  инвалидностью; - |  |  |
| Обучение на курсах  повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания  психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с  инвалидностью. | До 2026 г |  | Все педагоги работающие с детьми ОВЗ | Удостоверение | Учителя предметники | Директор |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Воспитание**  Задача 3.Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей  формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе; | | | | | | |
| Корректировка программы воспитания | До 1  сентября 2023 |  | Наличие | Рабочая программа воспитания | Рабочая группа | Барышкина У.В. |
| Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания | Снтябрь 2023-  сентябрь  2024 |  | Удостоверения | Справка | Директор Сидорова С.А.. | Директор Сидорова С.А.. |
| Продолжить сотрудничество  с детскими и молодежными | Ежегодно |  | Наличие | Приказ | Директор | Директор  . |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общественными  объединениями (назначить ответственных) | сентябрь |  |  |  |  |  |
| Продолжить работу волонтерского движения,  «Движения Первых»,  «Юнармии», «Орлята России»:  1.Назначить ответственного 2.Скорректировать программу воспитания по  данному направлению. | Сентябрь 2023 |  | Сохранение показателей | Приказ, программа воспитания | Директор Сидорова С.А.., рабочая группа | Директор., зам по ВР |
| **Здоровье**  Задача 4 Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; | | | | | | |
| * Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.   . | 2024-2025 |  | Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях  школьников | Справка | Учителя физкультуры,  Заместители директора по ВР . | Барышкина У.В. |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью  системы поощрения. | 2023-  2024  уч.год |  | Положение | Рабочая группа | Тимошенко В.С. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) |  |  |  |
| Выявление  высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных  мероприятиях. | Январь 2024 |  | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские  спортивные игры) | Справка по итогам анализа анкет, соревнований | Рабочая группа, учителя физкультуры | Тимошенко В.С. |
| Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Январь 2024-  май 2025 |  | ИОМы  индивидуальные и групповые, закрепление наставнических пар(приказ) | Рабочая группа, учителя физкультуры | Директор Сидорова С.А. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Творчество**  **Задача 5** Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка; | | | | | | |
| Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической  направленности | Сентябрь 2024 |  | Функционирует технологический кружок | Договор | Директор Сидорова С.А. | Директор Сидорова С.А.. |
| Задача 6 Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями  семьи и общества (создание школьного театра, школьного музея); | | | | | | |
| Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы  «Школьный театр», «Школьный музей» | Сентябрь 2024 |  | Наличие  «Школьного театра» и «Школьного музея» | Создана рабочая группа (приказ), план разработки | Директор Сидорова С.А.. | Директор Сидорова С.А. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Разработка дополнительных программ по направлениям «Школьный театр»., «Школьный музей» | Сентябрь 2024 |  | Наличие  «Школьного театра»,  «Школьного музея» | Программы по направлениям  «Школьный театр»., «Школьный музей» | Рабочая группа | Барышкина У.В |
| Задача 7 Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме  ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | | | | | | |
| Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика,  учет результатов диагностики, мероприятия по  сопровождению и развитию). | До января 2024 |  | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на  муниципальном | Положение Приказ | Рабочая группа Директор | Директор Сидорова С.А., Кирина А.А., Хусмутдинова Е.В. |
| Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах, конференциях. | Февраль 2024 |  | Справка | Кирина А.А.,  Милохова Е.А.. | Кирина А.А.,  Милохова Е.А. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной  системе баллов за участие) | Март 2024 |  | уровне) | Положение, план конкурсов и мероприятий в ОУ | Рабочая группа | Кирина А.А. |
| **Профориентация**  Задача 8 Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»; | | | | | | |
| Обучение педагогов по про грамме педагогов- навигаторов | В  течение 2024 г |  | Удостоверение КПК | Приказ о  повышении квалификации | Барышкина У.В.. | Директор |
| Организация профессиональных проб в рамках проекта  «Билет в будущее» | 2024-  2027 |  |  | Курс внеурочной деятельности  «Россия мои  горизонты» | Фитилева О.А.  Барышкина У.В | Фитилева О.А. |
| Участие школьников в  ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на плат- форме проекта «Билет в  будущее» | 2024-  2027 |  |  | Курс внеурочной деятельности  «Россия мои горизонты» | Барышкина У.В | Барышкина У.В |
| Включение в план  профориентационной работы | Сентябрь  2024 |  | Участие в  региональных | План  профориентационн | Рабочая  группа | Барышкина У.В |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| участия в профессиональных  пробах на региональных площадках региона. |  |  | профпробах | ой работы |  |  |
| **Учитель. Школьная команда**  Задача 9 Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; | | | | | | |
| Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. (Выявление дефицитов) | 2024-  2028 |  | Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне) | ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов | Педагогическ ие работники | Кирина А.А, Хусмутдинова Е.В. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том  числе по ИКТ | Раз в три года |  | Наличие | Приказ, план на учебный год | Директор | Директор |
| Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций | В  сентябре каждого года |  | Наличие | Программа профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.  Карта инновационной  деятельности | Педагогическ ие работники | Милохова Е.А. |
| Сформировать банк успешных  «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. | Январь 2025 |  | Обмен опытом | Банк успешных  «командных» педагогических и управленческих практик и их  тиражирование. | Рабочая группа | Зам по УВР  Кирина А.А.. |
| Корректировка программы наставничества | Сентябрь 2024 |  | Развитие системы  наставничества (методические | Программа  наставничества по всем направлениям | Рабочая группа | Зам по УВР  Кирина А.А. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | рекомендации) |  |  |  |
| Повышение квалификации школьных команд | Сентябрь 2024-  январь  2025 |  | Развитие школьных команд | КПК, приказ | Директор Сидорова С.А.Педагогические  работники | Директор Сидорова С.А.. |
| Задача 10 Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. | | | | | | |
|  |  |  | Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне)  Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы  организации  образовательного процесса. |  |  |  |
| Педагогический совет «Участие в ЕМД» (Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного  процесса.) | Январь 2025 г |  | Протокол педсовета | Педагогические работники | Директор Сидорова С.А.. |
| Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. | Сентябрь 2024 г |  | ИОМы  наставничества, приказ | Рабочая группа, Директор | Директор  Сидорова С.А., Кирина А.А |
| Разработать локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с  положением об оплате труда и | Январь 2024 |  | Увеличение количества педагогов участвующих конкурсном движении | Положение | Рабочая группа | Директор .  Сидорова С.А, Хусмутдинова Е.В. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| коллективным договором. |  |  |  |  |  |  |
| Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и  конференции и т.д.). | Сентябрь 2024 |  | Транслирование опыта | Календарь активностей | Педагогическ ие работники | Тимошенко В.С.. |
| **ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ**  Задача 11 Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого- педагогического сопровождения.. | | | | | | |
| Разработать ЛНА по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Сентябрь 2024 |  |  | Наличие ЛНА по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных  отношений | Рабочая группа | Зам по УВР  Кирина А.А.. |
| Организация эмоциональной  поддержки в период сдачи экзаменов ( разработка плана | Сентябрь 2024 |  |  | План работы по  эмоциональной поддержки в период | Педагог- психолог | Директор Сидорова С.А. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| педагогом - психологом) |  |  |  | сдачи экзаменов |  |  |
| **Образовательная среда**  Задача 13. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | | | | | | |
| Проверит наличие локального акта использования ФГИС «Моя школа» | Январь 2024 |  | Использование ФГИС «Моя  школа» | Положение | Зам по УВР  Тимошенко В.С. | Зам по УВР  Тимошенко В.С. |
| Составить и подать заявку на оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и  программным обеспечением» | Январь 2024 |  |  | Заявка на  оснащение IT- оборудованием | Директор Сидорова С.А. | Директор Сидорова С.А. |