ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на заседании Директор МБОУ ОЦ «Вектор» МО ПК

педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Сидорова

Протокол №9 от 23.06.2025 г. Приказ № 108-а от 23.06.2025 г.

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**МБОУ ОЦ «Вектор» МО г. Партизанск ПК**

**по итогам 2024/25 учебного года**

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО и должность сотрудника

ГАУ ДПО ПК ИРО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата согласования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

г. Партизанск 2025 год

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Анализ работы за 2024/25 учебный год проведен в соответствии годовым планом работы МБОУ ОЦ «Вектор» МО ПК (далее – школа).

**Сроки проведения анализа:** 21.05.2025–21.06.2025.

**Цель анализа:** проанализировать результаты деятельности МБОУ ОЦ «Вектор» МО ПК за 2024/25 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы деятельности, наметить пути их решения.

**Содержание анализа:**

Анализ составлен по следующим разделам:

**Раздел I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

1.1. Реализация общего и дополнительного образования

1.2. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

1.3. Воспитательная работа

1.4. Методическая работа

**Раздел II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

2.1. Нормотворчество

2.2. Работа с кадрами

2.3. Ведение госпаблика

**Раздел III. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ**

3.1. Закупка и содержание материально-технической базы

3.2. Безопасность

В 2024/25 учебном году в МБОУ ОЦ «Вектор» МО ПК образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

1. ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373, и ФОП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года. Целью реализации ООП НОО является:

- Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования.

- Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса.

- Организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО.

- Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.

- Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП НОО: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

2. АОП НОО для детей с задержкой психического развития, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, и ФАОП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года.

Целью реализации АОП НОО является : **обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.**

Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

* формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
* достижение планируемых результатов освоения АОП НОО, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей;
* становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
* создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
* обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация образовательной программы:

* ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, и ФОП ООО. Нормативный срок освоения – пять лет.

Целью реализации ООП ООО является:

1. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО.
2. Создание условий для становления и формирования личности обучающегося.
3. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП ООО:

1. Обеспечение соответствия ООП ООО требованиям ФГОС ООО.
2. Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.
4. Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы.
5. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений.
6. Взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами.
7. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность.
8. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.
9. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.
10. Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.
11. Социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.
12. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, и ФОП СОО. Нормативный срок освоения – два года.

Целью реализации ООП СОО является:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления.

Основные задачи ООП СОО:

1. Обеспечение соответствия ООП СОО требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.
4. Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся.
5. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений.
6. Взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами.
7. Выявление и развитие способностей обучающихся.
8. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.
9. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.
10. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основные образовательные программы:

* реализуют требования к образованию, которые предъявляют ФГОС и ФОП соответствующего уровня;
* разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности;
* содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
* реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «ОЦ «Вектор» МО г. Партизанск. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ ОЦ «Вектор» МО ПК осуществляется через:

* организацию кружков, секций, проектной деятельности;
* организацию деятельности групп продленного дня;

**I. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1. Реализация общего и дополнительного образования**

Анализ реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проведен по двум направлениям:

* фактическое выполнение учителями рабочих программ;
* результативность работы педагогов;
* успеваемость обучающихся.

Оценка реализации рабочих программ проводилась на основе учебных планов, рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования и электронных журналов успеваемости.

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В таблице 1 представлены данные о выполнении рабочих программ учебных предметов исходя из количества часов, отведенных на реализацию в учебном плане.

**Таблица 1. Качество выполнения ООП начального общего образования.**

**1 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | Выполнение рабочих программ по классам, % | | | | | |
| 1 «А» | 1 «Б» | 1 «В» | 1 «Г» | 1 «Д» |  |
| Русский язык | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |  |
| Литературное чтение | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |  |
| Английский язык | Не преподается | |  |  |  |  |
| Математика | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |  |
| Окружающий мир | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |  |
| ОРКСЭ | Не преподается | | | | | |
| Изобразительное искусство | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |  |
| Музыка | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |  |
| Труд (Технология) | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |  |
| Физическая культура | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

В полном объеме выполнены программы учебных предметов в 1 классах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | Выполнение рабочих программ по классам, % | | | | |
| 2 «А» | 2 «Б» | 2 «В» | 2 «Г» | 2 «Д» |
| Русский язык | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Литературное чтение | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Английский язык | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Математика | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Окружающий мир | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| ОРКСЭ | Не преподается | | | | |
| Изобразительное искусство | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Музыка | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Труд (Технология) | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Физическая культура | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |

В полном объеме выполнены программы учебных предметов во 2 классах.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | Выполнение рабочих программ по классам, % | | | | |  |
| 3 «А» | 3 «Б» | 3 «В» | 3«Г» | 3 «Д» |
| Русский язык | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Литературное чтение | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Английский язык | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Математика | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Окружающий мир | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| ОРКСЭ | Не преподается | | | |  |
| Изобразительное искусство | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Музыка | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Труд (Технология) | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Физическая культура | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |

В полном объеме выполнены программы учебных предметов в 3 классах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | Выполнение рабочих программ по классам, % | | | | | | | | |
| 4 «А» | 4 «Б» | | 4 «В» | | 4 «Г» | 4 «Д» | 4 «Е» | 4 «Ё» |
| Русский язык | 99 | 99 | | 99 | | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Литературное чтение | 99 | 99 | | 99 | | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Английский язык | 99 | 99 | | 99 | | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Математика | 99 | 99 | | 99 | | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Окружающий мир | 99 | 99 | | 99 | | 99 | 99 | 99 | 99 |
| ОРКСЭ | 99 | 99 | 99 | | 99 | | 99 | 99 | 99 |
| Изобразительное искусство | 99 | 99 | | 99 | | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Музыка | 99 | 99 | | 99 | | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Труд (Технология) | 99 | 99 | | 99 | | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Физическая культура | 99 | 99 | | 99 | | 99 | 99 | 99 | 99 |

В полном объеме выполнены программы учебных предметов в 4 классах.

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 99 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Степень выполнения контрольных работ на уровне начального общего образования – 98 процентов.

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

В период с 28 февраля по 5 марта 2024 года в связи с превышением в школе порога заболеваемости гриппом и ОРВИ (приказ от 27.02.2024 № 57) реализация ООП основного общего образования в 5-х и 6-х, 7-х классах осуществлялась в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Наглядное количество часов приведено в таблице 2.

**Таблица 2. Качество выполнения ООП основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Выполнение рабочих программ по классам, %** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 5 «А» | | 5 «Б» | | 5«В» | | | 5 «Г» | | | | 6 «А» | 6 «Б» | | 6«В» | 7«Б» | 7«А» | 7«Б» | 7 «В» | 7 «Г» |
| Русский язык | 99 | | 99 | | 99 | | | 99 | | | | 99 | 99 | | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Литература | 99 | | 99 | | 99 | | | 99 | | | | 99 | 99 | | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Английский язык | 99 | | 99 | | 99 | | | 99 | | | | 99 | 99 | | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Математика | 99 | | 99 | | 99 | | | 99 | | | | 99 | | 99 | 99 |  | | | | |
| Алгебра | Не преподается | | | | | | | | | | |  |  | |  | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Геометрия | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Вероятность и статистика |  | | | | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Информатика | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Физика |  | | | | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Биология | 99 | | | 99 | | | 99 | | | 99 | | 99 | 99 | | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Химия | Не преподается | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обществознание | 99 | 99 | | | | 99 | | | 99 | | 99 | | | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| История | 99 | 99 | | | | 99 | | | 99 | | 99 | | | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| География | 99 | 99 | | | | 99 | | | 99 | | 99 | | | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Изобразительное искусство | 99 | 99 | | | | 99 | | | 99 | | 99 | | | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Музыка | 99 | 99 | | | | 99 | | | 99 | | 99 | | | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Технология | 99 | 99 | | | | 99 | | | 99 | | 99 | | | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Физическая культура | 99 | 99 | | | | 99 | | | 99 | | 99 | | | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| ОБЗР |  |  | | | |  | | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |  | | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | 8 «А» | 8 «Б» | 8 «В» | 8 «Г» | 9 «А» | 9 «Б» | 9 «В» | 9 «Г» |
| Русский язык | 99 | 99 | 99 | 99 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Литература | 99 | 99 | 99 | 99 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Английский язык | 99 | 99 | 99 | 99 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Математика |  | | | | | | | |
| Алгебра | 99 | 99 | 99 | 99 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Геометрия | 99 | 99 | 99 | 99 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Вероятность и статистика | 99 | 99 | 99 | 99 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Информатика | 99 | 99 | 99 | 99 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Физика | 99 | 99 | 99 | 99 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Биология | 99 | 99 | 99 | 99 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Химия | 99 | 99 | 99 | 99 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Обществознание | 99 | 99 | 99 | 99 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| История | 99 | 99 | 99 | 99 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| География | 99 | 99 | 99 | 99 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Изобразительное искусство | 99 | 99 | 99 | 99 |  | | | |
| Музыка | 99 | 99 | 99 | 99 |  | | | |
| Технология | 99 | 99 | 99 | 99 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Физическая культура | 99 | 99 | 99 | 99 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ОБЗР | 99 | 99 | 99 | 99 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Степень выполнения рабочих программ в 5-8 классах составляет 99 процентов, а в 9 классах – 100 %.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам и учебным курсам: русский язык, литература, английский язык, математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история, география, музыка, технология, физическая культура.

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов приведено в таблице 3.

**Таблица 3. Качество выполнения ООП среднего общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы и** **уровень изучения** | 10 «А» социально- экономический профиль | 11 «А», социально- экономический профиль |
| Русский язык | 100 | 100 |
| Литература | 100 | 100 |
| Иностранный язык (английский язык) | 100 | 100 |
| Алгебра | 100 | 100 |
| Геометрия | 100 | 100 |
| Вероятность и статистика | 100 | 100 |
| Информатика | 100 | 100 |
| История | 100 | 100 |
| Обществознание | 100 | 100 |
| География | 100 | 100 |
| Физика | 100 | 100 |
| Химия | 100 | 100 |
| Биология | 100 | 100 |
| ОБЗР | 100 | 100 |
| Физическая культура | 100 | 100 |
|  |  |  |

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

**ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ**

**ВВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ**

На уровне начального общего образования – 99 процентов. На уровне основного общего образования – 99,8 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

**ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ**

**ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ**

На уровне начального общего образования – 99 процентов. На уровне основного общего образования – 99 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

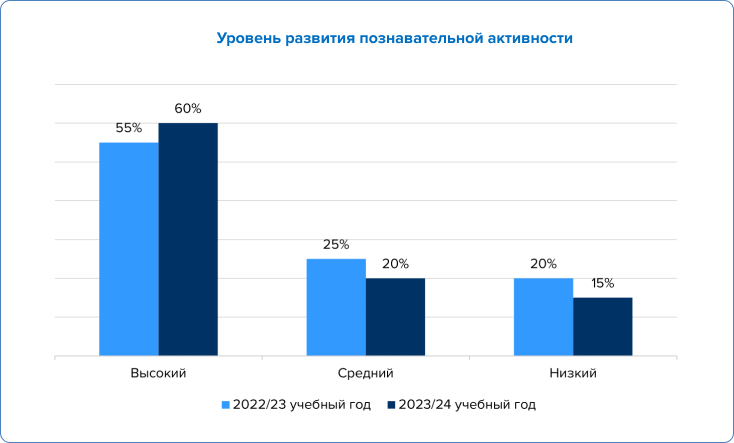
**ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ**

Оценка результатов работы учителей проводилась по направлениям развития учеников:

* уровень развития познавательной активности;
* уровень развития учебной мотивации;
* уровень развития социальной компетентности;
* уровень развития ответственности и самостоятельности;
* уровень развития нравственности.

Данные обобщены по результатам работы всех учителей за 2024/25 учебный год.

**Уровень развития познавательной активности:**



**Уровень развития учебной мотивации:**

Уровень мотивации педагогов зависит от различных факторов. Вот некоторые из них:

1. Личная потребность и порыв педагога трудиться честно.
2. Внутренняя потребность человека связать свою жизнь с педагогической деятельностью.
3. Собственные цели в выбранной профессии, стремление расти дальше.
4. Внутренние ощущения, отношения с детьми, их родителями, с коллегами.

Можно выделить два вида мотивации:

1. **Общая мотивация** заключается в достижении своих целей.
2. **Специфическая мотивация** проявляется, когда человек стремится к конкретной цели, таким образом, осуществляя свои желания.

Руководитель образовательной организации должен контролировать моральное состояние своих сотрудников и создавать условия для самосовершенствования педагогов.

По итогам оценки динамики результатов работы учителей выявлены следующие результаты:

* 55% обучающихся имеют высокий уровень развития личностных результатов;
* 22% обучающихся имеют средний уровень развития личностных результатов;
* 23% обучающихся имеют низкий уровень развития личностных результатов.

**ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице.

**Таблица 1. Показатели качественной успеваемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Качественная успеваемость, %** | | |
| 2022/23 учебный год | 2023/24 учебный год | 2024/25 учебный год |
| 1–4-е | 47,3% | 48,2% | 53,2% |
| 5–9-е | 30,0% | 31,0% | 35,8% |
| 10–11-е | 38,9% | 39,1% | 42,4% |
| **Общее по школе** | 38,7% | 39,5% | 42,1% |

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне начального и основного общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год снизилась.

Результаты внутренней оценки успеваемости сопоставлены с результатами ГИА как внешней оценки уровня успеваемости. Результаты сопоставления приведены в таблице.

**Сведения об успеваемости учащихся по результатам ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол- во участников | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | | % | | Средний балл |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Успеваемость | Качество |
| Русский язык | 71 | 25 | 35,21 | 36 | 50,70 | 9 | 12,67 | 2 | 1,41 | 64,79 | 14,08 | 2,80 |
| Математика | 72 | 30 | 41,67 | 24 | 33,33 | 18 | 25,00 | 0 | 0 | 58,33 | 25,00 | 2,83 |
| География | 42 | 17 | 40,47 | 16 | 38,09 | 7 | 16,67 | 2 | 4,76 | 59,53 | 21,43 | 2,86 |
| Химия | 1 | 1 | 100,00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0 | 2,00 |
| Физика | 7 | 3 | 42,86 | 4 | 57,14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 57,14 | 0 | 2,57 |
| История | 3 | 0 | 0 | 2 | 66,67 | 0 | 0 | 1 | 33,33 | 100,0 | 33,33 | 3,67 |
| Обществознание | 29 | 17 | 58,62 | 10 | 34,48 | 2 | 6,90 | 0 | 0 | 41,38 | 6,90 | 2,48 |
| Информатика | 9 | 0 | 0 | 7 | 78% | 2 | 22,22 | 0 | 0 | 88,89 | 22,22 | 3,10 |
| Биология | 30 | 3 | 10,00 | 20 | 66,67 | 6 | 20,00 | 1 | 3,33 | 90,00 | 23,33 | 3,17 |

**Средний балл за ЕГЭ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Средний балл за ЕГЭ** |
|
| Русский язык | 42,76 |
| Математика профиль | 31 |
| Математика база | 3,36 |
| Обществознание | 25,55 |
| История | 45 |
| Иностранный язык | 46 |
| Биология | 24 |
| Физика | 44 |

**Выводы:**

1. Реализация образовательных программ, в том числе по ФГОС НОО и ООО 2021 года, в 2024/25 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.

2. Качество образования по школе – 42,1 процента, что на 2,6 процента больше, чем в прошлом учебном году.

3. ВПР-2025 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2025 года, показал, что 80 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.

4. ГИА прошла в установленном порядке: не все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и выбранным предметам (включая резервные сроки), 15 из 74 учащихся будут проходить повторную сдачу экзаменов осенью. ЕГЭ успешно сдали 100 процентов выпускников 11-х классов.

**1.2. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся**

В 2024/25 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью школы определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие 153 человека — 26 % от общего количества семей) и представлены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Средний балл по результатам анкетирования родителей** |
| 1-й класс | 75 |
| 2-й класс | 73 |
| 3-й класс | 70,5 |
| 4-й класс | 69,8 |
| 5-й класс | 73,1 |
| 6-й класс | 48,9 |
| 7-й класс | 45,0 |
| 8й-класс | 51,6 |
| 9-й класс | 67,3 |
| 10-й класс | 47,3 |
| 11-й класс | 69,1 |

Интерпретация результатов:

**60–75 баллов** – образовательная организация в значительной степени взаимодействует с семьями учеников. Родители вовлечены в воспитательную работу школы, в совместное проектирование, непосредственно участвуют в реализации детско-родительских школьных мероприятий. Образовательная организация регулярно знакомит родителей с содержанием и ходом воспитательной работы.

**45–59 баллов** – образовательная организация в достаточной степени сотрудничает с родителями учеников. Школа повышает уровень психолого-педагогической культуры родителей, помогает родителям решать индивидуальные проблемы воспитания детей.

**0–44 балла** – взаимодействие образовательной организации с семьями учеников недостаточное. Родителям не интересны школьные мероприятия, они практически не принимают в них участие. Родители не знакомы с особенностями воспитательной работы школы, педагоги не информируют их о дополнительных возможностях развития ребенка.

Социальный анализ контингента семей показал, что родители учеников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть неполные и малоимущие. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в школе и дома — основная задача коллектива школы, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности учеников.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходил успешно. Педагоги успешно реализуют программу работы с родителями «Мы вместе в информационном пространстве», используя разнообразные формы работы с родителями.

**Родительские собрания.** Родительские собрания проводились в традиционной и нетрадиционной формах. На каждом групповом родительском собрании педагоги знакомили родителей с образовательной работой в группах в виде открытых мероприятий или в виде фильмов, презентаций.

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе, всего 176 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания – как в очном, так и в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 50 процентов в 1–4-х классах, 45 процентов – в 5–9-х классах и 50 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

**Общешкольное родительское собрание.** На общешкольном уровне проведены 2 общешкольных собрания с родителями по теме подготовки к ГИА-2025. В них приняли участие около 90 человек в совокупности.

По сравнению с 2024/25 учебным годом удалось:

* повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
* повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
* повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
* повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

**Совместная деятельность.** В течение года с участием родителей проходили мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы. Родители принимали участие в акциях, мастер-классах, в проектно-исследовательской деятельности, экскурсиях, туристических походах. Также в течение года педагоги проводили дни здоровья согласно годовому плану работы школы.

В марте было проведено анкетирование родителей по итогам работы за текущий учебный год. Было опрошено 253 родителя из 654 человека списочного состава. В результате были получены следующие результаты:

1. 70 процентов родителей удовлетворены организацией работы педагогического коллектива, на 3 процента выше, чем в прошлом году.
2. 96 процентов родителей благодарны профессионализму педагогов.
3. 72 процента родителей отмечают положительный результат от проведения таких мероприятий с детьми и родителями, как праздники, фестивали, выставки и конкурсы, семинары с участием родителей, ярмарки — даже в дистанционном формате.

**Вывод:** уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности школы в целом составляет 70 процентов опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2024/25 учебном году.

**Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров.**

В течение года, согласно плану работы, школа сотрудничала с социальными партнерами:

* пожарная часть;
* городская больница г. Партизанска;
* Приморский многопрофильный колледж г. Партизанска;
* библиотека с. Углекаменск, городская библиотека;
* музей г. Партизанска;
* городской Дом культуры, КДЦ «Рассвет»;
* спортивная школа «Сучан»;
* военный комиссариат г. Партизанска;
* Местное отделение Всероссийской организации ветеранов «Боевое Братство» г. Партизанска;
* Отделение КГКУ Приморский центр занятости населения в г. Партизанск.

**Вывод**: согласно плану работы запланированные мероприятия выполнены в полном объеме.

**1.3. Воспитательная работа**

В 2024/25 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочими программами воспитания по уровням образования. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы в полном объеме.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

* реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
* организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

* инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация»;
* вариативных: «Детские общественные объединения», «Основные школьные дела», «Социальное партнёрство», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых». Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2024/25 учебный год**

**Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:** динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностики, направленные на изучение результатов личностного развития учеников. Результат определён через автоматизированную систему подсчёта.

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- сохранить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО – 73 %, на уровне СОО – 67%;

- сохранить средний и высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 83% в совокупности, повысить уровень познавательной активности на уровне СОО – до 75%%

- сохранить уровень социальной компетентности обучающихся на уровне ООО – 67%, СОО – 87%;

- сохранить уровень базовых общественных ценностей на уровне НОО – 87%.

Анализ полученных данных по показателям личностных результатов выявил следующие проблемы в личностном развитии:

1. Характер и объем социально значимых знаний почти половины обучающихся 4-х классов не соответствуют возрасту; у большинства учеников отношение к базовым общественным ценностям ситуативно.

2. У трети обучающихся 9-х классов характер и объем социально значимых знаний не соответствует возрасту; у трети обучающихся проявляется ситуативное отношение к базовым общественным ценностям; у четверти обучающихся – негативное отношение к базовым общественным ценностям.

3. 5 процентов выпускников 11-х классов показали несоответствие характера и объем социально значимых знаний их возрасту, а 3 процента показали устойчивое негативное отношение к базовым общественным ценностям.

Однако в целом на всех уровнях образования отмечается положительная динамика развития личностных качеств по сравнению с результатами стартовых диагностик и промежуточных диагностик.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания.

С целью выявления уровня развития патриотических качеств обучающихся уровней НОО, ООО учащимся 4-х, 9-х и 11-х классов предложена анкета, направленная на выявление показателя сформированных патриотических качеств.

**Уровень сформированности патриотических качеств**

**личности обучающихся (%)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **4-е классы** | | | **9-е классы** | | | **11-е классы** | | |
| **Критерии патриотической воспитанности** | **выс.** | **ср.** | **низ.** | **выс.** | **ср.** | **низ.** | **выс.** | **ср.** | **низ.** |
| Мотивационно-потребностный | 20 | 55 | 25 | 25 | 60 | 16 | 30 | 55 | 15 |
| Поведенческо-волевой | 25 | 45 | 30 | 20 | 60 | 20 | 35 | 55 | 10 |
| Когнитивно-интеллектуальный | 15 | 65 | 20 | 25 | 60 | 16 | 30 | 55 | 15 |
| Эмоционально-чувственный | 20 | 55 | 25 | 20 | 60 | 16 | 35 | 55 | 10 |
| **Средний уровень сформированности патриотических качеств  личностных результатов по параллели** | 20 | 55 | 25 | 22,5 | 60 | 17 | 32,5 | 55 | 12,5 |

Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что у большинства обучающихся средний и высокий уровень сформированности патриотических качеств. По сравнению с результатами стартовой диагностики наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 4 процента на уровне НОО, 4 процента на уровне ООО, 2,5 процента на уровне СОО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | 1 четверть  2024-2025 учебного года | 3 четверть  2024-2025 учебного года |
| НОО | 73% | 75% |
| ООО | 79% | 83% |
| СОО | 85,5% | 87,5% |

**Выводы:**

1. Уровень достигнутых обучающимися личностных результатов преимущественно средний во всех исследованных параллелях. При этом в каждой параллели выявлены обучающиеся как с превышающим, так и с недостаточным в сравнении с нормой уровнем личностных результатов.

2. Наиболее благополучные показатели выявлены в параллели 11-х классов, наименее благополучные – в параллелях 4-х и 9-х классов.

3. В среднем 30 процентов обучающихся попадает в зону риска в связи с недостаточным уровнем сформированности личностных образовательных результатов. Наиболее проблемными областями формирования личностных результатов оказались несоответствие характера и объема социально значимых знаний обучающихся их возрасту и негативная направленность отношения обучающихся к базовым общественным ценностям.

4. Низкий уровень сформированности патриотических качеств личности наблюдается у 25 процентов обучающихся 4-х классов, 17 процентов обучающихся 9-х классов, 12,5 процента обучающихся 11-х классов.

5. Самые низкие показатели патриотической воспитанности наблюдаются:

* у обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (30% и 20% обучающихся с низкими результатами соответственно);
* у обучающихся по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (10% обучающихся с низкими результатами).

6. Основная часть обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 55, 60 и 55 процентов соответственно.

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 42 учебных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

* тематические классные часы;
* внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
* участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
* коллективные творческие дела;
* участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
* индивидуальные беседы с учащимися;
* индивидуальные беседы с родителями;
* родительские собрания (дистанционно и очно).

Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом:

1. Реализация планов воспитательной работы классов – 100%;
2. Проведено 5 заседаний МО классных руководителей в соответствии с утверждённом планом, реализация плана – 100%;
3. Классные часы (тематические), в том числе рекомендованные Минпросвещением, проводятся в соответствии с утверждённом планом, реализация – 100%;
4. Случаев проявления буллинга/кибербуллинга в 1-11 классах не зафиксировано.

С целью выявления уровня показателя совместной деятельности учителей, родителей, учащихся проведена анкета на выявление показателей. Анкета взята из методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» с использованием автоматизированной версии анкеты, предложенной разработчиками примерной программы воспитания.

Результаты анализа совместной деятельности детей и взрослых

в 2024-2025 учебном году

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Средний балл |
| Качество основных школьных дел | 7,2 |
| Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | 7,8 |
| Качество организуемой в школе внеурочной деятельности | 7,6 |
| Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | 7,5 |
| Качество существующего в школе ученического самоуправления | 6,6 |
| Качество организуемых внешкольных мероприятий | 7,3 |
| Качество деятельности по формированию безопасной и комфортной среды | 7,5 |
| Качество мероприятий в рамках социального партнёрства | 7,0 |
| Качество профориентационной работы школы | 6,9 |
| Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды | 6,8 |
| Качество взаимодействия школы и семей школьников | 7,2 |
| Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений | 7,1 |
| Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов | 7,2 |
| Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.) | 7,0 |

**Вывод:**

- по результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как удовлетворительное (приложение 1 к данному докладу);

- по сравнению с предыдущим периодом снизился показатель:Качество мероприятий в рамках социального партнёрства; повысился показатель уровня: организация профориентационной работы и качество совместной деятельности классных руководителей и их классов; остальные показатели соответствую предыдущим значениям.

**Участие в конкурсах и соревнованиях**

**за 2024-2025 учебный год**

В 2024-2025 учебном году учащиеся МБОУ ОЦ «Вектор» под руководством педагогов и наставников приняли участие во множестве мероприятий различных уровней – от городских до международных. Общее количество значимых мероприятий – 33, из них 3 мероприятия международного уровня, 3 – федерального (всероссийского); 6 – регионального, 5 – краевого, 4 – муниципального, 12 – городского.

Активную деятельность по организации и проведению мероприятий, направленных на поддержание нравственных и гражданских ценностей, изучение культурного и исторического наследия провели юнармейцы из отряда им. Ю.Г. Орленко под руководством педагога дополнительного образования Ирины Леонидовны Карнауховой. Среди них:

- акции различных уровней к памятным датам и праздникам: «Чистый город своими руками» (День весны и труда), «Верни герою имя» (День Победы), «Часовой у Знамени Победы» (День Победы), , «Линейка памяти» (День Победы), «За ваш труд благодарим, учителя!» (День учителя), «Блокадный хлеб» (День снятия блокады Ленинграда), «Километр Красоты» (Международный женский день)

- торжественные мероприятия, посвящённые памятным датам Российской Федерации: Дню воссоединения России с Донбассом и Новороссией; открытию Года защитника Отечества и месячника воинской славы, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне; Дню воссоединения Крыма и Севастополя с Россией; час мужества «Эхо Афганской войны»

- открытие городских и краевых мероприятий: межмуниципального слета «Юные патриоты России» г. Партизанск; выставки «Портрет героя – 2» в музее истории г. Паризанск; старт культурно-спортивного патриотического проекта «Эстафета Победы», приуроченного к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне; открытие традиционного краевого фестиваля по триатлону «Партизанский спринт».

- участие в мероприятиях различных уровней: городская интеллектуальная игра «Непобедимая и легендарная», совместно с Советом ветеранов с. Углекаменск изготовили блиндажные свечи для наших бойцов, сплели маскировочные сети, браслеты выживания, собирали «Посылку солдату», в которые вкладывали письма и открытки с пожеланиями и поздравлениями.

Участница отряда имени Ю.Г. Орленко Виктория Герасимова участвовала в парадном расчёте юнармейцев Приморья на 80-ом юбилейном краевом параде в г. Владивостоке 9 мая.

Кутлиахметов Зуфар Ахметович, педагог дополнительного образования, награжден Почетной грамотой министерства физической культуры и спорта «За многолетний плодотворный труд и большой личный вклад в развитие детско-юношеского спорта и бокса в Приморском крае». Новый Александр (9 класс), Кутлиахметова Анна (8 класс), Трошихина Виктория (8 класс)и Трошихина Виолетта (10 класс) включены в состав сборной Приморского края, в дальнейшем в составе сборной Приморского края девушки будут выступать на Первенстве ДВФО, за выход на Первенство России.

Фрольченко Николай (8 класс) включен с восстав сборной по футболу, представляет г. Партизанск на краевых и региональных соревнованиях по данному спортивному направлению (педагог д/о – Абдулганиев Олег Миндагалиевич.

С 27 по 28 февраля команда «Триада» образовательного центра «Вектор» под руководством педагога дополнительного образования Барышкиной Ульяны Вячеславовны стала победителем регионального отборочного этапа международных образовательных STEAM-соревнований по робототехнике «ЛИГА» в номинации «Лига решений» по теме сезона 2025 года «Богатый урожай».

В составе команды выступили следующие учащиеся:

- Дмитрий Бородин (капитан команды, 6А класс);

- Роман Бабенков (креативный дизайнер и техник-конструктор, 5В класс);

- Андрей Барышкин (техник-конструктор и программист, 5Б класс);

- Тарас Бахман (главный программист и исследователь, 5Б класс);

- Андрей Халепов (разработчик стратегии игры роботов, исследователь, 5В класс);

- Илья Митрофанов (специалист по материально-техническому снабжению и внешним коммуникациям, 5А класс).

В период с 25 по 27 апреля команда приняла участие в международных соревнованиях по робототехнике на территории аэродрома «Пушистый» (г. Корсаков) острова Сахалин, представила на чемпионате не только муниципальный округ город Партизанск и Приморский край, но и в целом Дальневосточный федеральный округ. По результатам соревнований команда установила личный рекорд на международном чемпионате «Сахалин 6.0» по робототехнике: из 58 команд вошли в десятку лучших в номинации «Игра роботов», заняв 7 место.

В 2024-2025 учебном году на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Образовательный центр «Вектор» (корпус №3, с. Авангард), был открыт «Агрокласс». В течение учебного года проведены различные мероприятия, направленные на профориентацию и углубленное изучение сельскохозяйственных дисциплин, подготовку к поступлению в аграрные вузы и знакомство с реалиями агропромышленного комплекса, а именно: проведение родительских собраний по вопросам профессий будущего и ранней профориентации школьников, приобретению актуальных и практических навыков и компетенций естественно-научного и технологического профиля; экскурсия в г. Уссурийск ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ (Приморский государственный аграрно-технологический университет) на День Российской науки.

Две экскурсии в крестьянско-фермерское хозяйство ИП Пугач в с. Казанка по теме: «Выявление проблем в области сельского хозяйства для разработки инновационного проекта по теме сезона «Богатый урожа»; «Хранение урожая в зимний период». В течении года ученики агрокласса занимались научно-исследовательскими работами, активно участвовали различных играх, конкурсах во время занятий. Также учителя, работающие в Агроклассе – Хусмутдинова Екатерина Владимировна и Бензик Наталья Владимировна приняли участие во Всероссийском Образовательном форуме директоров агрошкол и руководителей агроклассов в Российском университете Дружбы народов имени Патриса Лумумбы в г. Москва.

**Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)**

**Участие в конкурсах и соревнованиях в 2024-2025 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Сроки проведения** | **Уровень мероприятия** | **Участники, классы** | **Кол-во участ-ников** | **Результат** | **Педагог** |
|  | Всероссийский конкурс творческих работ из бисера «В сиянии бисера» | 05.10.2024 | Всероссийский (заочный) | 6 кл. | 1 | Диплом 1 степени (Шадринцева Ксения) | Барышкина Ульяна Вячеславовна |
|  | Открытое Первенство по боксу «Золотая осень», г. Большой Камень | 23.10.2024-26.10.2024 | Краевой (очный) | Бокс,  6, 7, 8 кл. | 4 | 1 место – 2 чел. (Кутлиахметова Анна, Черепанов Игорь)  3 место – 2 чел. (Тютюнников Никита, Грицаенко Владимир) | Кутлиахметов Зуфар Ахметович |
|  | Региональный турнир по боксу памяти Ибрагимова А.С., г. Находка (СК «Водник») | 30.10.2024-03.11.2024 | Региональный  (очный) | Бокс,  8, 9 кл. | 2 | 2 место – 2 чел. (Ширманов Данил, Новый Александр) | Кутлиахметов Зуфар Ахметович |
|  | Международный конкурс-фестиваль искусств «Моя китайская мечта - Краски Осени 2024», г. Суйфэньхэ, Китайская народная республика | 30.10.2024-03.11.2024 | Международный(очный) | Вокал,  6 кл. | 1 | Лауреат 1 степени – 1 чел., Дарья Черноусова | Поветкина Виктория Владимировна |
|  | Ежегодный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей» на территории Партизанского городского округа | Ноябрь  2024 | Городской  (очный) | 1-9 кл. | 5 | 3 место – 1 чел. (Згоржельская Елизавета)  Участие – 4 чел. | Лузина Валентина Сергеевна |
|  | Межрегиональный турнир по боксу памяти А. И. Горбачёва, г. Уссурийск | 18.11.2024-23.11.2024 | Региональный  (очный) | Бокс,  7, 8, 9 кл. | 5 | 2 место – 2 чел. (Кутлиахметова Анна, Новый Александр)  Участие – 3 чел. (Тютюнников Никита, Ширманов Данил, Черепанов Игорь) | Кутлиахметов Зуфар Ахметович |
|  | Всероссийский конкурс вокального искусства «Молодые голоса» | 22.11.2024 | Всероссийский (заочный) | Вокал,  3 кл. | 21 | Диплом победителя (1 место) – 1 чел. (Кутлиахметова Агдалия)  Диплом призера (2 место) – 1 чел. (Имкина Полина)  Диплом призера (3 место) – 19 чел. (школьный хор «Гармония») | Поветкина Виктория Владимировна |
|  | Открытое Первенство по боксу, п. Смоляниново | Декабрь  2024 | Краевой  (очный) | Бокс,  1-9 кл. | 11 | 1 место – 5 чел. (Малых Денис, Божок Семён, Грицаенко Владимир, Дехтерев Игорь, Новый Степан)  2 место – 6 чел. (Черепанов Игорь, Толстюк Иван, Самигулин Назар, Новый Силантий, Вихров Максим, Бескин Матвей) | Кутлиахметов Зуфар Ахметович |
|  | Открытое Первенство ПГО по боксу памяти председателя ФБ бокса ПГО Малык Р. В., г. Партизанск | Декабрь  2024 | Муниципальный (очный) | Бокс,  1-9 кл | 13 | 1 место – 8 чел. (Новый Александр, Ширманов Данил, Черепанов Игорь, Грицаенко Владимир, Дехтерев Михаил, Новый Степан, Малых Денис, Бескин Матвей).  2 место – 5 чел. Дехтерев Игорь, Тютюников Никита, Новый Силантий, Толстюк Иван, Вихров Максим | Кутлиахметов Зуфар Ахметович |
|  | Федеральный конкурс на самую футбольную ёлочку в рамках реализации проекта «Футбол в школу) | Январь  2025 | Федеральный (заочный) | Футбол  (5 кл.) | 11 | участие | Богатырева Светлана Анатольевна |
|  | Ежегодный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей» | Январь  2025 | Краевой  (очный) | 9 кл. | 1 | Участник – 1 чел. (Згоржельская Елизавета) | Лузина Валентина Сергеевна |
|  | Чемпионат и Первенство ДВФО среди женщин, девушек и девочек, г. Владивосток | Январь  2025 | Региональный  (очный) | Бокс,  8, 10 кл. | 2 | 1 место и путевка на Первенство России в составе сборной ДВ – 1 чел. (Трошихина Виолетта)  2 место – 1 чел. (Трошихина Виктория) | Кутлиахметов Зуфар Ахметович |
|  | Открытый городской фестиваль-конкурс военной песни «Слава Героям Отчизны!» и Благотворительный концерт «Сынам Отечества посвящается...», г. Партизанск | Февраль  2025 | Городской  (очный) | 2-7 | 23 | 2 место – 23 чел. (школьный хор «Гармония», Черноусова Дарья, Ильенко Вероника, Мезенцева Виктория) | Поветкина Виктория Владимировна |
|  | Межмуниципальный форуме юнармейских отрядов Приморского края | Февраль  2025 | Муниципальный (очный) | 5-11 | 3 | 1 место в викторине «Дни воинской славы» (Герасимова Виктория, Купчевский Даниил,  Черноусова Дарья) | Карнаухова Ирина Леонидовна |
|  | Всероссийская интеллектуальная игра Р.И.С.К. «Высота 102.0», посвященная 82-летию разгрома немецких войск в Сталинградской битве, Добро.Центр г. Партизанск | Февраль  2025 | Городской  (очный) | 5-11 | 3 | 1 место – 3 чел. (Герасимова Виктория, Купчевский Даниил, Черноусова Дарья) | Карнаухова Ирина Леонидовна |
|  | Региональный отборочный чемпионат по робототехнике, г. Владивосток | 27.02.2025-28.02.2025 | Региональный (очный) | 11-12 | 6 | Победители – 6 чел. (Дмитрий Бородин, Роман Бабенков, Андрей Барышкин Тарас Бахман, Андрей Халепов, Илья Митрофанов) | Барышкина Ульяна Вячеславовна |
|  | Первенство Приморского края по боксу среди юниоров 17-18 лет, г. Владивосток | 13.03.2025-16.03.2025 | Краевой  (очный) | Бокс,  17-18 лет | 1 | 3 место – 1 чел. (Новый Александр) | Кутлиахметов Зуфар Ахметович |
|  | Муниципальный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» , г. Партизанск | Март  2025 | Городской  (очный) | 5, 6, 8 кл. | 3 | 1 место – 1 человек (Крахмалёва Софья)  Участие – 2 чел. (Ямполец Милана, Цой Арина) | Бахман Татьяна Андреевна |
|  | Муниципальный этап ежегодного краевого конкурса школьных театров «Классика и современность», г. Партизанск | Март  2025 | Городской  (очный) | Школьный театр «Бенефис», 8-10 кл. | 7 чел. | 2 место – 7 чел. (Довганюк София, Кожухова Ксения, Петляковская Арина, Дробышева Марьяна, Зименкова Анна, Чупахина Ярослава, Пермякова Кира).  Чупахина Ярослава – победитель в специальной номинации «Лучший чтец» | Барышкина Ульяна Вячеславовна |
|  | Межрегиональный турнир по боксу «Мужество», г. Большой Камень | 23.03.2025-28.03.2025 | Региональный (очный) | Бокс,  10 кл. | 1 | 2 место – 1 чел. (Трошихина Виолетта) | Кутлиахметов Зуфар Ахметович |
|  | Международный фестиваль-конкурс многожанрового творчества «Времена года – 2025»,г. Суйфэньхэ Китайская народная республика | Март  2025 | Международный(очный) | Вокал,  2-9 кл. | 5 | Лауреаты 2 степени – 5 чел. (вокальная группа в составе Виктории Мезенцевой, Дарьи Михалько, Варвары Поробок, Дарьи Пугач, Евгении Стадниковой)  Лауреат 2 степени – 1 чел. (Виктория Мезенцева) | Поветкина Виктория Владимировна |
|  | Краевой этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» | Апрель  2025 | Краевой  (очный) | 5, 6, 8 кл. | 3 | Участие – 1 человек (Крахмалёва Софья) | Бахман Татьяна Андреевна |
|  | Муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Безопасное колесо» , г. Партизанск | Апрель  2025 | Городской  (очный) | 4 кл. | 4 | 3 место – 4 чел. (Редько Максим, Беликова Дарья, Панькова Ульяна, Юнусов Артем) | Кожухова Анна Александровна |
|  | Городской конкурс-фестиваль школьных хоровых коллективов «Расцвет талантов» , г. Партизанск | Апрель  2025 | Городской  (очный) | Вокал,  1-9 кл. | 30 | 2 место – 30 чел. | Поветкина Виктория Владимировна |
|  | Городской экологический марафон «Встречай с любовью птичьи стаи» | 14.04.2025-18.04.2025 | Городской  (очный) | 3 кл. | 5 чел. | 1 место – 5 чел. ( | Бензик Наталья Владимировна |
|  | Конкурса «Театральная жемчужина» среди дошкольных образовательных учреждений, г. Партизанск | 14.04.2025-18.04.2025 | Городской  (очный) | дошкольное отделение | 10 | 1 место – 10 чел. | Гаранина Елена Петровна |
|  | Смотр-конкурс песни и строя «Парад ребячьих войск» | 21.04.2025 | Городской  (очный) | 1-2 кл. | 14 | Диплом «За лучшую дисциплину отряда» – 14 чел. | Карнаухова Ирина Леонидовна |
|  | Муниципальный этап военно-патриотической игры «Зарница 2.0» | 23.04.2025 | Городской  (очный) | 4-8 кл. | 20 | 3 место – 10 чел. (старшая возрастная группа) | Карнаухова Ирина Леонидовна |
|  | Международный чемпионате «Сахалин 6.0» по робототехнике, г. Корсаков, о. Сахалин | 25.04.2025-27.04.2025 | Международный (очный) | 11-12 | 6 | Участники – 6 чел. (Дмитрий Бородин, Роман Бабенков, Андрей Барышкин Тарас Бахман, Андрей Халепов, Илья Митрофанов) | Барышкина Ульяна Вячеславовна |
|  | Городской конкурс смотра и строя «Красив в строю, силён в бою», посвященный Дню Победы, г. Партизанск | 25.04.2025 | Городской  (очный) | 7-17 | 30  (3 отряда по 10 чел.) | 2 место – 2 отряда, 20 чел. (отряд им. Ю.Г. Орленко)  3 место – 1 отряд, 10 чел. (отряд «Феникс) | Карнаухова Ирина Леонидовна, Косолапова Екатерина Юрьевна |
|  | Открытое первенство по боксу «Первая Перчатка», г. Большой Камень. | Май  2025 | Муниципальный (очный) | Бокс,  1-4 кл. | 15 | 3 место – 9 чел.  Участие – 6 чел. | Кутлиахметов Зуфар Ахметович |
| 1. Р | Региональный этап военно-патриотической игры «Зарница 2.0» | Май  2025 | Региональный (очный) | 6-8 | 2 | 1 место– 2 чел. (Герасимова Виктория, Черноусова Дарья).  2 место – 1 чел., Черноусова Дарья в индивидуальном состязании командиров | Карнаухова Ирина Леонидовна |
|  | Открытый фестиваль по робототехнике «РобоСпорт – 2025» | 01.06.2025 | Муниципальный  (очный) | 2-6 | 18 | 3 место – 1 чел. (Носов Максим)  17 чел. – участие. | Барышкина Ульяна Вячеславовна |

**Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)**

Внеурочная деятельность в 2024/25 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

* информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
* занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
* занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
* занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
* занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
* занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название курса** | **Ф. И. О. педагога** | **Классы** |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | Разговоры о важном | Классные руководители | 1–11 |
| Программа развития социальной активности «Орлята России» | Орлята России | Классные руководители | 1–4 |
| Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты» | «Россия – мои горизонты» | Классные руководители | 6–11 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Основы финансовой грамотности» | Классные руководители 1,2 классов | 1–9 |

В 2024/25 учебном году для обучающихся 1–11-х классов в рамках внеурочной деятельности первым уроком по понедельникам, проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

* все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
* темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
* формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2024/25 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

* все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
* темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
* формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

* анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
* вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
* создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 93% до 78%). В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024/25 учебном году удовлетворительное.

**Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям:

- ранняя профилактика семейного неблагополучия;

- работа по предупреждению жестокого обращения с детьми;

- профилактика безнадзорности и правонарушений;

- профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения;

- профилактика суицидального поведения;

- интернет-безопасность;

- профилактика экстремизма;

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пожарного травматизма.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Месяц правовых знаний, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ЦРБ, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности. Всего проведённых мероприятий профилактической направленности – 23. Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 99%.

Мероприятия, в том числе заседания Совета профилактики, реализованы в соответствии с планированием. Всего проведенных заседаний – 12.

На внутришкольном учете на настоящий момент состоит 7 обучающихся, на учете в ПДН – 3 чел. Классные руководители обучающихся работают по разработанным планы индивидуальной профилактической работы с учениками данной категории, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В течение учебного года проведено 8 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

За отчётный период определены показатели качества организации профилактической работы:

- 6 учащихся сняты с внутришкольного учета.

- динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, буллинга – положительная: зафиксированы факты курения в школе;

- положительная динамика случаев постановки обучающихся на учет ПДН - показатель снижен на 5%;

- стабильная ситуация с случаях постановки на учёт СОП – показатель остался на предыдущем уровне.

Положительный аспект: снижено количество учащихся, состоящих на учёте ПДН.

**Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)**

В течение учебного года проведено по 4-5 родительских собраний в каждом классе, 2 общешкольных родительских собрания. Все родительские собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 85 процентов в 1-4-х классах, 65 процентов – в 5-9-х классах и 63 процента – в 10-11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 2 общешкольных собрания с родителями по теме подготовки к ГИА-2025. В них приняли участие около 90 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

По сравнению с 2023/24 учебным годом удалось:

* повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
* повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
* повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
* повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

**Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной деятельности** | **Решаемые воспитательные задачи** | **Примеры темы уроков** | **Примеры воспитательных мероприятий** |
| **Предметы естественно-научного цикла (химия, биология, физика)** | | | |
| Экологическое | Формирование бережного отношения к окружающей природе | Биология, «Многообразие живых организмов», 5-е классы | Предметные недели по биологии, химии, физике |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | Формирование навыков ЗОЖ | Биология, «Тип Плоские черви», 7-е классы | Предметные недели по биологии, химии, физике |
| Трудовое | Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда | Биология, «Увеличительные приборы»  Биология, лабораторная работа № 1 «Изучение строения увеличительных приборов», 5-е классы | Акция «Поможем зимующим птицам»    Оформление электронного живого уголка |
| Освоение социального опыта, основных социальных ролей | Формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков | Индивидуальный проект по биологии «Влияние физической нагрузки на сердце», 10 «А» класс | Акция школьного движения волонтеров «Одинокие люди» |

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

**Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)**

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

* торжественная церемония поднятия государственного флага под государственный гимн Российской Федерации;
* Общешкольная линейка, посвященная «Дню знаний – 2024»;
* День самоуправления, посвященный Дню учителя;
* Новогодние утренники и вечера;
* Фольклорный праздник «Широкая масленица»;
* концерты, посвященные 8 Марта;
* смотр песни и строя «Красив в строю, силен в бою», посвященный Дню Победы;
* традиционный праздничный концерт «Тебе, Великая Победа!», посвященный Дню Победы;
* праздничные линейки «Последний звонок».

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 79 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

* около 19 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них трое детей, требующих особого педагогического внимания;
* 24 процента школьников повысили уровень коммуникативных навыков.

**Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 процентов из числа обучающихся школы и 35 процентов из числа родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

* участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
* принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
* вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих.

Стоит отметить положительную динамику в вопросе взаимодействия семьи и школы во 2 полугодии 2024-2025 учебного года. В связи с объявленным Годом семьи, в 2024 году родители стали активнее участвовать в школьных и во внешкольных мероприятиях.

**Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

В течение учебного года в школе функционировал Совет обучающихся (Президентский Совет) – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации.

По учебным корпусам лидеры школьного ученического самоуправления:

- Турчанинова Афина, учащийся 8Б класса (1 учебный корпус);

- Цой Арина, учащаяся 8В класса (2 учебный корпус);

- Ширкунов Андрей, учащийся 11 класса (3 учебный корпус).

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с заместителями директора по ВР, советником директора по воспитанию.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

* подготовка и планирование ключевых школьных дел;
* рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
* организация дежурства по школе и классам;
* подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета обучающихся проведены такие крупные мероприятия, как:

* День самоуправления на День учителя;
* Фольклорный праздник «Широкая масленица»;
* традиционный праздничный концерт «Тебе, Великая Победа!», посвященный Дню Победы;
* Новогодние утренники и вечера;

В течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.

**Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)**

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

* достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
* потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
* уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
* степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
* наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в МБОУ ОЦ «Вектор» МО ПК введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

Профориентационная работа с учащимися МБОУ ОЦ «Вектор» МО ПК осуществлялась в соответствии со следующими документами: «Программа воспитания», «Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 у. г.», «План профориентационной работы на 2024-2025 учебный год», рабочая программа внеурочной деятельности курса «Билет в будущее»: «Россия – мои горизонты», программой охвачено 100% учащихся 6-11 классов.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование» обучающиеся МБОУ ОЦ «Вектор» МО ПК участвовали в двух больших всероссийских проектах, направленных на раннюю профориентацию обучающихся:

- открытые онлайн-уроки «Шоу профессий», проект «ПроеКТОриЯ»: представители вузов, крупнейших российских компаний и лучшие педагоги страны делятся со школьниками опытом и помогают им выбрать профессию мечты. Школьники активно участвуют в «Шоу профессий» по различным профессиональным компетенциям.

- всероссийский профориентационный проект «Билетв будущее»: учащиеся знакомятся с учебными заведениями края, проходят профориентационные диагностики, посещают профессиональные пробы, участвуют в открытых уроках.

Классными руководителями в течение учебного года велась целенаправленная профориентационная работа с учащимися, целью которой является расширение знаний о профессиях и специальностях, об учебных заведениях, где эти профессии можно получить; развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути; соотнесения информации со своими особенностями, т. е. найти свой образ «Я», также вопросы профориентации освящаются на родительских собраниях.

В течение года организовано 4 экскурсии в учреждения: Примтеплоэнерго, Горбольница, Пожарная часть. Также в 6-11 классах проведены родительские собрания по вопросам профоиентации.

В 2024/25 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на основном уровне. Для реализации программы для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

* назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Барышкина У.В.;
* определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Косолапова Е.Ю.
* специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
* сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
* разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

* организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
* привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах, 10-х классах – среднее, в 9-х и 11-х классах – высокое. Работу по профориентации учащихся в школе считать удовлетворительный.

**Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)**

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

**Работа школьного методического объединения классных руководителей**

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2024/25 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как удовлетворительное.

**Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы**

В 2024/25 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы по уровням образования реализованы в полном объеме.

**Выводы**:

* В личностном развитии школьников за 2024/25 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
* Качество воспитательной работы школы в 2024/25 году можно признать удовлетворительным.
* Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
* Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
* Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
* Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения «Наркопост» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
* Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
* Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета обучающихся можно оценить как удовлетворительную.
* Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
* Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как удовлетворительную.
* Реализация рабочих программ воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования, календарные планы воспитательной работы по уровням образования реализованы в полном объеме.

**1.5. Методическая работа**

В 2024/25 учебном году в школе были проведены тематические педагогические советы:

* «Об организации и порядке проведения ГИА в 2025 году»;
* «Патриотическое воспитание учащихся в контексте Года защитника Отечества – 2025»;
* «Организация летней оздоровительной работы в рамках единого образовательного пространства в рамках объявленного **Года детского отдыха в системе образования»;**
* «Профессиональная культура учителя. Составляющие педагогической этики».

В школе работали:

* четыре методических объединения: учителей начальных классов (руководитель – Милохова Е.А.), учителей русского языка и литературы (руководитель Бахман Т.А.), математики (руководитель Учаева О.П.), начального обучения (руководитель Милохова Е.А.), учителей естественно-научного цикла (руководитель Бабенкова Е.В.), классных руководителей (руководитель – Фитилева О.А.), педагогов дополнительного образования (руководитель – Барышкина У.В.).

В соответствии с планом работы школы на 2024/25 учебный год организованы предметные недели по русскому языку и литературе, математике, начальному обучению, культуре, иностранному языку, истории и обществознанию, естественно-научным дисциплинам.

Контроль качества методической работы был проведен в рамках ВСОКО. Уровень эффективности методической работы оценивался в зависимости от среднего балла по каждому ШМО.

**Вывод**: по результатам анализа методической работы уровень эффективности решения поставленных задач оптимальный. Наблюдается положительная динамика в сравнении с показателями за тот же отчетный период прошлого учебного года. План работы реализован на 85 процентов. Большинство мероприятий плана методической работы прошло на удовлетворительном организационном и методическом уровнях. Тематика заседаний ШМО, педсоветов, совещаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Педагогический коллектив удовлетворен организацией методической работы на 93 процента.  
В методической работе школы есть проблемы, на которые в следующем учебном году необходимо обратить особое внимание. Учителя недостаточно активно работают над обобщением и систематизацией своего опыта и представлением его в форме публикаций. Снижена результативность работы с одаренными и высокомотивированными учащимися

**II. АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНОЙ**

**И УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2.1. Нормотворчество**

Работа по нормотворчеству в 2024/25 учебном году проводилась в виде разработки новых локальных актов и актуализации принятых ранее.

Перечень локальных актов, в которые внесли изменения:

* Положение об оплате труда;
* Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам;
* Федеральные образовательные программы НОО, ООО, СОО.

Сведения о количестве предписаний и жалоб, связанных с содержанием локальных актов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2022/2023 учебный год** | **2023/2024 учебный год** | **2024/2025 учебный год** |
| Количество предписаний от органов контроля/надзора, протестов прокурора | 10 | 5 | 4 |
| Количество жалоб работников, родителей (законных представителей) учеников | 3 | 0 | 2 |

**Вывод**: по итогам нормотворческой деятельности школы были соблюдены требования законодательства. Количество предписаний органов контроля и надзора по сравнению с аналогичным показателем за 2024/25 учебный год снизилось вдвое. Количество жалоб работников и законных представителей учеников за отчетный период сведено к нулю.

**2.2. Работа с кадрами**

В течение года проводились мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и охрану труда персонала.

В части повышения уровня профессиональной компетенции с педагогами школы реализовывались мероприятия по следующим показателям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)** | | |
| **2022/23** | **2023/24** | **2024/2025** |
| **Повышение профессиональной компетенции** | | | |
| Обучение в вузе | 2 | — | 1 |
| Курсы переподготовки | 1 | 3 | 6 |
| Курсы по повышению квалификации | 52 | 14 | 40 |
| Аттестация на соответствие занимаемой должности | 11 | 9 | 11 |
| Аттестация на первую квалификационную категорию | 2 | 4 | 1 |
| Аттестация на высшую квалификационную категорию | 1 | 1 | 0 |
| Обучение на семинарах | 5 | 6 | 36 |
| Посещение методобъединений | 15 | 16 | 38 |
| Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах | 4 | 4 | 2 |
| Публикация в профессиональных изданиях | 4 | 4 | 1 |
| **Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:** | | |  |
| муниципальный уровень | 0 | 0 | 0 |
| региональный уровень | 0 | 0 | 0 |
| федеральный уровень | 0 | 0 | 0 |
| Участие педагогов и учеников (муниципальных, областных) | 0 | 0 | 0 |

Для обеспечения безопасных условий труда работников были проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Количество работников, в отношении которых проведено мероприятие** |
| 1 | Обучение навыкам оказания первой помощи | 57 |
| 2 | Оборудование кабинета охраны труда | 57 |
| 3 | Периодические медицинские осмотры | 57 |
| 5 | Психиатрическое освидетельствование | 0 |
| 5 | Обеспечение работников СИЗ и смывающими средствами по новым правилам | 57 |

Положительные результаты:

* повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, внутрифирменное обучение, издательскую деятельность);
* творческая активность (через организацию праздников, досугов, развлечений);
* стремление к профессиональному росту и самообразованию.

В школе соблюдаются требования по обеспечению безопасности условий труда, требования действующего законодательства выполняются в полном объеме.

**2.3. Ведение госпаблика**

В 2024/25 учебном году в школе продолжается ведение госпаблика – страницы в социальной сети «ВКонтакте» по адресу: <https://vk.com/public217437301>. На данной странице публикуются сведения о:

* планируемых и проведенных совместных мероприятиях с учениками и их родителями;
* официальные сведения о порядке зачисления в школу;
* информация о проведении ГИА.

Публикуемая на странице информация регулярно проходит контроль по показателям: законность публикуемых сведений и эффективность. Контроль осуществляется по чек-листу. Информация актуальна и интересна целевой аудитории – имеет высокие уровни вовлеченности и активности, охвата публикаций и коэффициента одобрения.

За период с сентября 2024 года по май 2025 года количество подписчиков увеличилось на 57 процентов. По итогам анализа охватов приведена статистика по популярности отдельных тем публикаций среди подписчиков в динамике учебного года.

**Вывод**: работу школы в части ведения госпаблика считать успешной. Продолжать регулярный мониторинг законности публикуемых сведений и эффективности страницы.

**III. АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ**

**3.1. Закупка и содержание материально-технической базы**

В 2024/25 учебном году в школе проводился мониторинг оснащения помещений средствами обучения и воспитания согласно перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

По итогам мониторинга сформирована Карта оценки оснащения учебных помещений по требованиям ФГОС и ФОП.

**Вывод**: оснащения помещений школы средствами обучения и воспитания соответствует требованиям ФГОС и ФОП, а также перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Доклад составлен |  |  | 22.06.2025 |  |
| Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по ВР |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Хусмутдинова Е.В.  Барышкина У.В. |
| Доклад принят |  |  |  |  |
| Директор МБОУ ОЦ «Вектор» |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | С.А. Сидорова |

Приложение 1 к докладу

**Результаты анализа совместной деятельности детей и взрослых**

**в 2024-2025 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Качество основных школьных дел | Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | Качество организуемой в школе внеурочной деятельности | Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | Качество существующего в школе ученического самоуправления | Качество организуемых внешкольных мероприятий | Качество деятельности по формированию безопасной и комфортной среды | Качество мероприятий в рамках социального партнёрства | Качество профориентационной работы школы | Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды | Качество взаимодействия школы и семей школьников | Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений | Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов | Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.) |
| 1 | 7,7 | 8,3 | 7,7 | 5,3 | 4,3 | 7,3 | 7,3 | 7,7 | 7,0 | 6,0 | 8,0 | 7,3 | 6,3 | 7,3 |
| 2 | 5,7 | 6,7 | 7,7 | 7,7 | 6,7 | 6,7 | 7,7 | 7,7 | 7,3 | 7,7 | 6,3 | 7,7 | 6,7 | 5,7 |
| 3 | 6,7 | 8,3 | 9,0 | 8,0 | 7,0 | 7,3 | 6,7 | 8,0 | 7,3 | 5,3 | 7,0 | 7,0 | 7,0 | 6,7 |
| 4 | 9,0 | 7,3 | 7,0 | 7,3 | 6,7 | 7,7 | 6,7 | 7,3 | 7,3 | 7,0 | 6,0 | 6,3 | 7,7 | 7,3 |
| 5 | 7,3 | 7,7 | 7,7 | 6,3 | 6,7 | 8,0 | 7,0 | 6,7 | 6,7 | 7,0 | 8,3 | 6,7 | 6,0 | 6,3 |
| 6 | 7,0 | 8,0 | 7,0 | 7,7 | 5,7 | 7,0 | 7,3 | 5,0 | 6,0 | 5,0 | 6,3 | 6,7 | 7,0 | 7,0 |
| 7 | 6,0 | 7,3 | 8,0 | 8,0 | 8,0 | 7,0 | 9,0 | 7,3 | 5,7 | 7,0 | 7,3 | 7,7 | 7,0 | 7,0 |
| 8 | 7,0 | 9,0 | 7,3 | 7,0 | 5,0 | 6,0 | 7,0 | 6,3 | 6,7 | 5,3 | 6,0 | 6,3 | 7,7 | 7,0 |
| 9 | 8,0 | 7,7 | 7,7 | 7,7 | 6,7 | 8,0 | 8,3 | 7,7 | 7,3 | 8,3 | 7,0 | 7,0 | 7,7 | 7,0 |
| 10 | 8,0 | 9,0 | 7,7 | 7,7 | 6,0 | 6,7 | 7,7 | 5,7 | 6,7 | 7,3 | 6,7 | 6,3 | 7,0 | 8,0 |
| 11 | 7,3 | 7,3 | 7,7 | 8,0 | 7,0 | 8,3 | 6,7 | 5,7 | 8,0 | 8,3 | 8,0 | 8,3 | 7,7 | 5,0 |
| 12 | 8,7 | 7,7 | 7,3 | 7,0 | 7,0 | 7,3 | 7,7 | 7,3 | 7,0 | 7,0 | 7,3 | 7,3 | 8,0 | 8,0 |
| 13 | 6,7 | 7,0 | 8,0 | 9,0 | 7,0 | 8,0 | 8,3 | 7,7 | 6,7 | 6,0 | 7,7 | 7,0 | 6,7 | 7,7 |
| 14 | 6,0 | 7,7 | 7,3 | 8,0 | 7,3 | 7,3 | 7,3 | 7,3 | 7,0 | 7,3 | 8,3 | 7,7 | 8,3 | 8,0 |
| 15 | 7,0 | 8,0 | 7,3 | 7,7 | 7,7 | 6,7 | 7,3 | 8,0 | 7,0 | 7,3 | 7,7 | 7,3 | 7,0 | 7,7 |
| Ср. балл | 7,2 | 7,8 | 7,6 | 7,5 | 6,6 | 7,3 | 7,5 | 7,0 | 6,9 | 6,8 | 7,2 | 7,1 | 7,2 | 7,0 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень качества** |  |
| 0 - 2,5 б. - критический |  |
| 2,6 - 4 б. - ниже среднего |  |
| 4, 1 - 6,5 б. - средний |  |
| 6,6 - 8,9 - повышенный |  |
| 9 - 10 б. - высокий |  |